



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567



นางสาวอุมพร โสรส

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

นางสาวอุมาพร ไสรัส

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท สถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2567 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

อุมพร โสรส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกใน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	26
ภาคผนวก	30



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ...นางสาวอุมาพร.....สกุล.....โสธร.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว....สังกัด..สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.....
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ...3.....อัตราเงินเดือน46,570.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1	ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	จำนวน	.....20.....	ชั่วโมง/สัปดาห์	ดังนี้
	วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน	....4....	ชั่วโมง/สัปดาห์
	วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน	....4....	ชั่วโมง/สัปดาห์
	วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน	....4....	ชั่วโมง/สัปดาห์
	วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน	....4....	ชั่วโมง/สัปดาห์
	วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน	....4....	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2	งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	.....10.....	ชั่วโมง/สัปดาห์	ดังนี้
	การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน	....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์	
	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน	....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์	
	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์	
	ผลิตสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	จำนวน	....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์	
	การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน	....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์	
1.3	งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	.....10.....	ชั่วโมง/สัปดาห์	ดังนี้
	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	....4....	ชั่วโมง/สัปดาห์	
	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	จำนวน	....4....	ชั่วโมง/สัปดาห์	
	ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน	....2....	ชั่วโมง/สัปดาห์	

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
จำนวน1.... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด



ภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และหลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

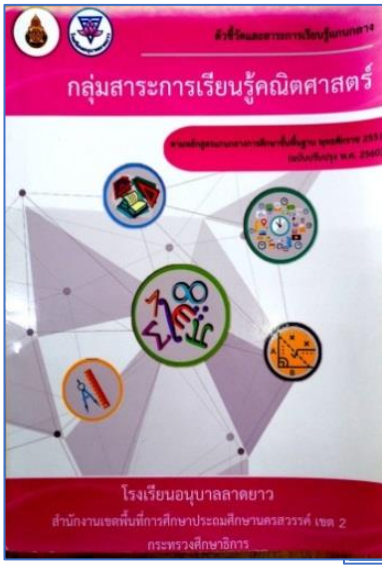
ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ และมีความรู้ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / วิชา	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	160	160	160
-วิทยาศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(120)	(120)	(120)
-วิทยาศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (บูรณาการหน้าที่พลเมือง/หลักสูตรท้องถิ่น)	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	840 ชม.	840 ชม.	840 ชม.	840 ชม.	840 ชม.	840 ชม.
รายวิชาเพิ่มเติม	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	80 ชม.
-ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
-การฝึกฝนการพูด	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.
-แนะแนว	40	40	40	40	40	40
-สันทนาการ	40	40	40	40	40	40
-ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10*	10*	10*	10*	10*	10*
รวมเวลาเรียน	1,040 ชม.	1,040 ชม.	1,040 ชม.	1,040 ชม.	1,040 ชม.	1,040 ชม.
กิจกรรมลด "เวลาเรียน" (เพิ่มเวลา)	160 ชม.	160 ชม.	160 ชม.	160 ชม.	160 ชม.	160 ชม.
-พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
-พัฒนาทักษะ ภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
-พัฒนาทักษะ คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
-พัฒนาทักษะ ศิลปะ/งานช่าง/ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.

ลำดับที่	วันเดือนปี	ชม./ส.	เวลา(ชม.)	หน่วย	เนื้อหาสาระสำคัญ	
1	13-ค.ค.-67	17-ค.ค.-67	4	19	ท.ร.บ. และ ค.ร.บ.	ตัวประกอบ และการแยกตัวประกอบ (4)
2	20-ค.ค.-67	26-ค.ค.-67	3			ตัวหารร่วมมาก (4)
3	27-ค.ค.-67	31-ค.ค.-67	4			ตัวคูณร่วมน้อย (6)
4	3-ธ.ค.-67	7-ธ.ค.-67	3			โจทย์ปัญหา (3)
5	10-ธ.ค.-67	14-ธ.ค.-67	4			
6	17-ธ.ค.-67	21-ธ.ค.-67	1 + 3			
7	28-ธ.ค.-67	28-ธ.ค.-67	4	17	เศษส่วน	การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ (7)
8	1-ค.ย.-67	5-ค.ย.-67	4			การบวก การลบ (5)
9	8-ค.ย.-67	12-ค.ย.-67	4			การลบ ลบ คูณ และหาร (2)
10	15-ค.ย.-67	19-ค.ย.-67	2 + 2			โจทย์ปัญหา (3)
11	22-ค.ย.-67	26-ค.ย.-67	2	15	ทศนิยม	การเขียนทศนิยมในรูปทศนิยม (4)
12	29-ค.ย.-67	2-ธ.ค.-67	2			การหารทศนิยม (4)
13	5-ธ.ค.-67	9-ธ.ค.-67	4			การแปลงทศนิยมเป็นเศษส่วน (2)
14	12-ธ.ค.-67	16-ธ.ค.-67	3			โจทย์ปัญหา (5)
15	19-ธ.ค.-67	23-ธ.ค.-67	2 + 2			
16	26-ธ.ค.-67	30-ธ.ค.-67	4	20	ร้อยละและทศนิยม	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ (7)
17	2-ค.ม.-67	6-ค.ม.-67	4			เศษส่วนและทศนิยม (7)
18	9-ค.ม.-67	13-ค.ม.-67	4			โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมและทศนิยม (4)
19	16-ค.ม.-67	20-ค.ม.-67	4			
20	23-ค.ม.-67	27-ค.ม.-67	2 + 2			
21	30-ค.ม.-67	3-ธ.ก.-67	4			
22	7-ธ.ก.-67	10-ธ.ก.-67	3	9	แผนภูมิ	แผนภูมิวงกลมและเส้นกราฟ (5)
						กราฟที่มีพื้นที่และรูป (4)
รวม				20		

ภาพโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว/รายการสอนวิชาคณิตศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (3 สาระการเรียนรู้ 7 มาตรฐานการเรียนรู้)

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์ระบบความสัมพันธ์ ซึ่งสัมพันธ์กับ และ และนำไปใช้
มาตรฐาน ค.1.3 ใช้จุดบนเส้นจำนวน สมการ และแก้อสมการ อธิบายความสัมพันธ์ของ และนำไปใช้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต
มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่วัด และนำไปใช้
มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น
มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการปัญหา
มาตรฐาน ค.3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตัวชี้วัด ค.1.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้	ค.1.1.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้	ค.1.1.1.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ค.1.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์ระบบความสัมพันธ์ ซึ่งสัมพันธ์กับ และ และนำไปใช้	ค.1.1.2.1 เข้าใจและวิเคราะห์ระบบความสัมพันธ์ ซึ่งสัมพันธ์กับ และ และนำไปใช้	ค.1.1.2.1.1 เข้าใจและวิเคราะห์ระบบความสัมพันธ์ ซึ่งสัมพันธ์กับ และ และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ค.1.1.3 ใช้จุดบนเส้นจำนวน สมการ และแก้อสมการ อธิบายความสัมพันธ์ของ และนำไปใช้	ค.1.1.3.1 ใช้จุดบนเส้นจำนวน สมการ และแก้อสมการ อธิบายความสัมพันธ์ของ และนำไปใช้	ค.1.1.3.1.1 ใช้จุดบนเส้นจำนวน สมการ และแก้อสมการ อธิบายความสัมพันธ์ของ และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่วัด และนำไปใช้	ค.2.1.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่วัด และนำไปใช้	ค.2.1.1.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่วัด และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ค.2.2.1 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ค.2.2.1.1 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
ตัวชี้วัด ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการปัญหา	ค.3.1.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการปัญหา	ค.3.1.1.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการปัญหา
ตัวชี้วัด ค.3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	ค.3.2.1 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้	ค.3.2.1.1 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ภาพรูปเล่มตัวชี้วัด/มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรม และได้เรียนรู้ด้วยความสุขและมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗
 วิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เวลา ๕๕ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวอุษาพร ไชยสุท

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 มาตรฐาน ค ๑.๑ ให้นักเรียนสามารถหาผลคูณและจำนวนและการใช้จำนวนในบริบทที่ตัวชี้วัด
 ค ๑.๑.๒/๖ เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง
 มาตรฐาน ค ๑.๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการคำนวณ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดเป็นเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด
 ค ๑.๑.๒/๖ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
 ค ๑.๑.๒/๖ ใช้ความรู้ที่ศึกษามาและการบวนการทางคณิตศาสตร์และแนวคิดในการแก้ปัญหาในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
 ค ๑.๑.๒/๖ ให้อุปสรรคของการแก้ปัญหาและสรุปได้โดยเหมาะสม
 ค ๑.๑.๒/๖ ใ้ทำงานและปฏิบัติหน้าที่ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 ค ๑.๑.๒/๖ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

๒. ทักษะการเรียนรู้/ปฏิบัติ
 ๑. อธิบายวิธีการของสิ่งที่สำคัญใหม่กับตนเอง (C)
 ๒. เปรียบเทียบความใหม่กับตนเอง (P)
 ๓. มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๓. สาระการเรียนรู้
 ๓.๑ ความรู้
 การเรียงลำดับทศนิยม ใช้จำนวนเรียงลำดับทศนิยมแล้วเรียงจากจำนวนที่มีค่ามากที่สุดไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย
 เช่น ๒๑.๒๕, ๑๕.๒๕, ๑.๒๕
 ๒๑.๒๕, ๒๑.๒๖, ๒๑.๒๖๕, ๒๑.๒๖๕, ๒๑.๒๖๕๖
 หรือการจำนวนที่มีค่าใกล้เคียงกันจำนวนที่มีค่ามาก
 เช่น ๒๕, ๕.๒๖, ๕.๒
 ๑๐.๐๐๖, ๑๐.๐๐๖, ๑๐.๐๐๖, ๑๐.๐๐๖๐

3.2 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
 1. ความสามารถในการสื่อสาร (เชื่, ชู, อื่น) (เชื่)
 2. ความสามารถในการคิด (คิดคำนวณ) (วิเคราะห์ค่าของ)
 3. ความสามารถในการสื่อสาร (-)
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การกำหนดปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา)
 5. ความสามารถในการใช้ทักษะอาชีพ (-)

๓.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประสงค์
 มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ชิ้นงาน/ตัวชี้วัด
 1. นักเรียนมีใบความรู้ ๒ หรือ ๓
 2. นักเรียนมีใบทดสอบย่อยในการเรียนคณิต ๒ และ ๓ (หรือผู้สอนสามารถประเมินผลของผล)
 3. นักเรียนมีใบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานชิ้นงาน "จุดประสงค์การเรียนรู้" โดยประเมินตาม ๕ - ๑ คะแนนตามความเหมาะสม (นักเรียนที่ทำการเรียน ๑ - ๑ คะแนนหรือผู้สอน โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ - ๑๕ นาที หรือตามความเหมาะสม)

ขั้นที่ ๑ ชั่งน้ำหนักถาม (Learning Question) (๑๐ นาที)
 ๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเรียงลำดับทศนิยม โดยใช้บัตรตัวเลขที่กิจกรรม "ทำคู่มือคณิตศาสตร์" ที่เรียนกัน ดังนี้
 ๑.๑ ให้นักเรียนเรียงลำดับทศนิยมจากน้อยไปมากด้วยบัตรตัวเลขที่เรียนกัน
 ๑.๒ ให้นักเรียนเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปน้อยด้วยบัตรตัวเลขที่เรียนกัน
 ๑.๓ ให้นักเรียนเรียงลำดับทศนิยมที่มีทศนิยมสองตำแหน่งจากน้อยไปมากด้วยบัตรตัวเลขที่เรียนกัน
 ๑.๔ ให้นักเรียนเรียงลำดับทศนิยมที่มีทศนิยมสามตำแหน่งจากน้อยไปมากด้วยบัตรตัวเลขที่เรียนกัน

ตัวอย่าง ดังนี้
 (๑.๑๐๖) (๕) (๑.๒๖๕)
 (๑.๒๖๕) (๕) (๑.๒๖๕)
 (๑.๒๖๕) (๕) (๑.๒๖๕)

๒. จัดกิจกรรมที่ ๑ ครูนำคำถามมาอภิปรายกับนักเรียน ดังนี้
 - จากการเรียงลำดับทศนิยมที่ได้ทำมา (๑.๑๐๖)
 - จำนวนที่มีค่ามากที่สุด (๑.๒๖๕)
 - เรียงลำดับทศนิยมจากมากไปน้อยได้อย่างไร (ให้เพื่อนช่วยอธิบายหรือยกตัวอย่างการเรียงลำดับ ๑.๒๖๕, ๑.๐๒๕, ๑.๐๒๕)
 - เราทราบได้อย่างไรว่าถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ ๒ ชั่งน้ำหนักหาความแตกต่าง (Learning to Search) (๑๐ นาที)
 ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างใบความรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียงลำดับทศนิยม (๑๑ - ๑๕ หน้า) และช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเรียงลำดับทศนิยม (๑๑ - ๑๕ หน้า) แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
 ๒. ให้นักเรียนพิจารณา การเรียงลำดับทศนิยมที่เรียนกัน (ใบความรู้ที่ ๑) แล้วช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเรียงลำดับทศนิยมที่เรียนกัน (วิธีการเรียนที่เรียนที่ ๑)
 ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเรียงลำดับทศนิยมที่ได้เรียนกัน (ใบความรู้ที่ ๑ จำนวน ๑ หน้า เช่น ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖, ๑.๐๐๖)

ใบกิจกรรมที่ ๑
 "จงเรียงทศนิยมตามจำนวน ตามเงื่อนไขที่กำหนด"

คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงลำดับทศนิยมดังนี้

1. วิธีการเรียงลำดับทศนิยม ควรทำอย่างไร

2. เรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุด

3. เรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด

จงเขียนลำดับทศนิยมจากน้อยไปมาก

1. ๑.๑๐๖, ๑.๑๐๖, ๑.๑๐๖, ๑.๑๐๖
 ๑๐๖, ๑๐๖, ๑๐๖, ๑๐๖

จงเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปน้อย

7. ๒.๑๒๕, ๒.๑๒๕, ๒.๑๒๕, ๒.๑๒๕
 ๒.๑๒๕, ๒.๑๒๕, ๒.๑๒๕, ๒.๑๒๕

10 ๑๐.๐๐๖, ๑๐.๐๐๖, ๑๐.๐๐๖, ๑๐.๐๐๖, ๑๐.๐๐๖

กลุ่มที่ ระดับชั้น

เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๔	๓	๒
๑. จัดเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุด
๒. เรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด
๓. เขียนลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด	ทำได้และเรียงลำดับทศนิยมตามจำนวนที่น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยม	อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยม	อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยม	อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยม	อธิบายวิธีการเรียงลำดับทศนิยม
๒. เปรียบเทียบความใหม่กับตนเอง	เปรียบเทียบความใหม่กับตนเอง	เปรียบเทียบความใหม่กับตนเอง	เปรียบเทียบความใหม่กับตนเอง	เปรียบเทียบความใหม่กับตนเอง
๓. มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ประเมินผลการเรียนรู้

๑.1 ประเมินการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเรียงลำดับทศนิยมได้หรือไม่

๑.2 ประเมินการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเปรียบเทียบทศนิยมได้หรือไม่

๑.3 ประเมินการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียงลำดับทศนิยมได้หรือไม่

บันทึกผลเรียน

1. ผลการเรียนรู้

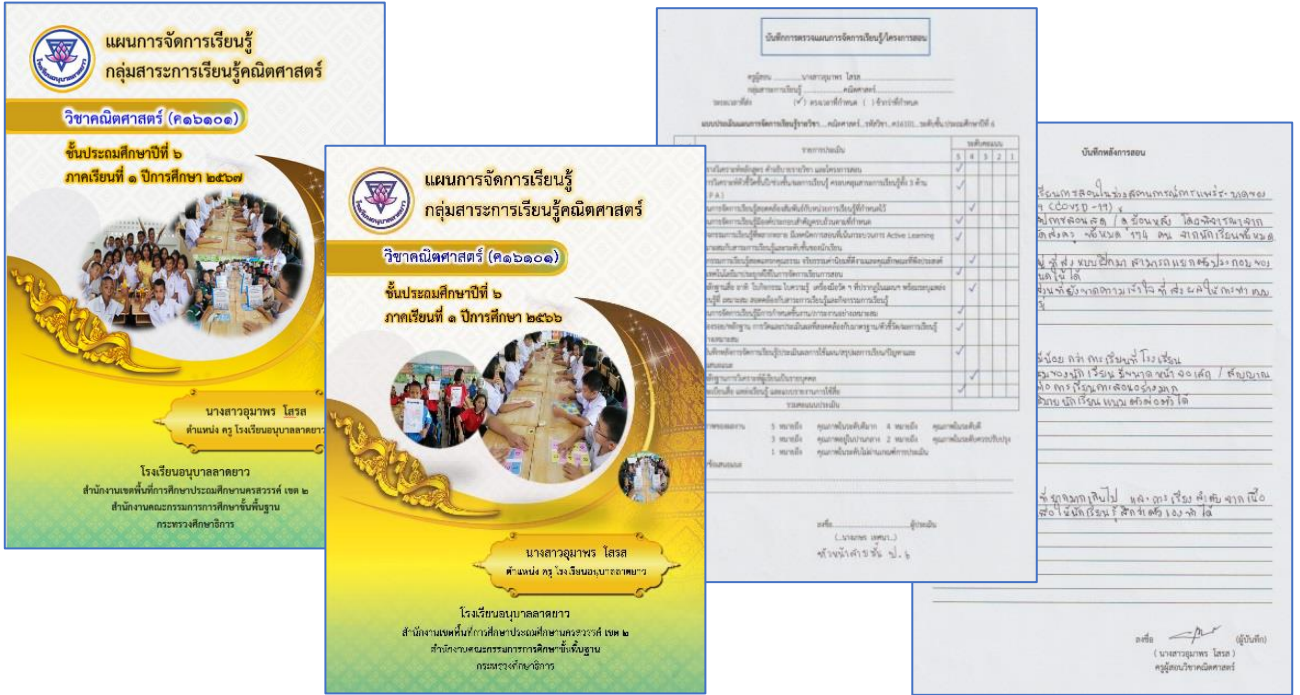
2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

3. แนวทางการเสริมแรง

4. วิธีหรือแนวทางการแก้ปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

ชื่อ (นางสาวอุษาพร ไชยสุท)

ภาพตัวอย่างแผนการสอนแบบ Active Learning โดย "การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 (CO-5STEPS)"



ภาพรูปเล่มแผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 และบันทึกหลังการสอน

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น PowerPoint ที่เน้นกิจกรรม Active Learning



ภาพตัวอย่างไฟล์ PPT ใช้ในการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.6 ร่วมกับสื่อคณิตศาสตร์อื่นๆ

รวมถึงสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมอื่นๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ผสมสื่อการสอน “ชุดรวมมิตร คณิตศาสตร์” (แผ่นตารางเลขโดด + เกมสูตรคูณต่อเส้น + แบบฝึกพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์) มีวัตถุประสงค์เพื่อ แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนให้นำสูตรคูณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนง่ายๆ ไม่ซับซ้อน โดย แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 “แผ่นตารางเลขโดด” สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกท่องสูตรคูณอย่าง สนุกสนาน ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการท่อง ช่วยจดจำตัวเลขได้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนท่องจำได้ถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็วกว่าที่ท่องสูตรคูณแบบปากเปล่า และที่สำคัญสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 2 “แผ่นเกมสูตรคูณต่อเส้น” สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิด คำนวณตัวเลขได้ถูกต้อง แม่นยำ เมื่อปฏิบัติอย่างต่อเนื่องนักเรียนจะคิดคำนวณได้รวดเร็วและแม่นยำขึ้น จะใช้ หลังจากที่นักเรียนได้ผ่านการท่องสูตรคูณโดยใช้ตารางเลขโดดแล้ว นักเรียนจะมีความสุขในการเล่น เกม ได้ ทักษะ/ไหวพริบในการวางแผนการในเกมสูตรคูณต่อเส้น ว่าจะระบายสีเส้นใดก่อนจึงจะชนะ หรือจะมีวิธีใดในการ กัดกันคู่แข่ง ได้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนได้ดี และสร้างให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม ส่งผลให้การเรียนในวิชาคณิตศาสตร์มีบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างแท้จริง นักเรียนมีความกล้า ในการถาม - ตอบ/กับเพื่อนและครูผู้สอนได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน

ส่วนที่ 3 “แบบฝึกพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ (คณิตคิดเร็ว)” สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกให้ นักเรียนเกิดทักษะในการคิดคำนวณ ได้ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำมากขึ้น หลังจากที่ได้ท่องสูตรคูณโดยใช้แผ่นตาราง เลขโดด และเล่นเกมสูตรคูณต่อเส้นแล้ว สร้างให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ/ภูมิใจในตนเองเมื่อนักเรียนสามารถคำนวณได้ดี ขึ้น

การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ผสมสื่อการสอน“ชุดรวมมิตรคณิตศาสตร์”

(แผ่นตารางเลขโดด + เกมสูตรคูณต่อเส้น + แบบฝึกพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์)

มีส่วนประกอบ 3 ส่วน ดังนี้



1. แผ่นตารางเลขโดด

4	10	8	22	14
18	20	4	20	6
20	4	24	12	22
6	16	18	22	8
14	8	10	16	14
8	12	6	24	16
24	22	4	24	20
10	8	18	10	6
14	12	14	16	12
24	20	18	16	18

สูตรคูณต่อเส้น × 2





2. เกมสูตรคูณต่อเส้น






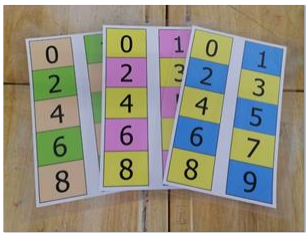

3. แบบฝึกพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นเองทั้งหมด เพื่อให้ตรงกับเนื้อหาที่ใช้และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ตาราง ตัวอย่างทะเบียนการใช้สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ภาพสื่อ	ระดับชั้นที่สอน	ใช้ประกอบการเรียนสาระ
1	กระดานประลองความรู้		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/ทุกเนื้อหา
2	วงกลมเศษส่วน		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/เศษส่วน
3	ผังเศษส่วนที่เท่ากัน		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/เศษส่วน/ทศนิยม
4	ผังเปรียบเทียบเศษส่วนที่เท่ากัน		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/เศษส่วน/ทศนิยม

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ภาพสื่อ	ระดับชั้นที่สอน	ใช้ประกอบการเรียนสาระ
5	กล่องเศษส่วน+แผ่นเศษส่วน		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/เศษส่วน/ทศนิยม
6	ผังเปรียบเทียบทศนิยมที่เท่ากัน		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/เศษส่วน/ทศนิยม
7	กระดานทศ		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/ทศ
8	เส้นจำนวน		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/
9	ทรงกระบอกเศษส่วนที่เท่ากัน		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/เศษส่วน/ทศนิยม

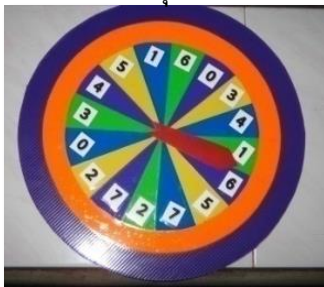
ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	ภาพสื่อ	ระดับชั้นที่สอน	ใช้ประกอบการเรียนสาระ
10	เกมย้ายภูเขา		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/ฝึกการคิด วิเคราะห์
11	เกมบิงโกสี		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/ฝึกการคิด วิเคราะห์
12	ลูกบาศก์สี		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/เศษส่วน
13	แผ่นตารางเลขโดด		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/ท่องสูตรคูณ/ จำนวน/การนับเพิ่ม – นับลด
14	เกมสูตรคูณต่อเส้น		ป. 4 – 6	คณิตศาสตร์/ฝึกการคิด วิเคราะห์

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรจากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพบรรยากาศการสอนในห้องเรียนโดยใช้สื่อ PPT และสื่ออื่นๆ

ป้ายหมุนตัวเลข



บิงโกมหาสนุก



แผ่นใสเปรียบเทียบเศษส่วนที่เท่ากัน



เส้นจำนวน



การอ่านเศษส่วน



ภาพตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง


ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล: เลขที่:
 ชื่อโรงเรียน: เลขที่โรงเรียน:
 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 ข้อ เวลา 30 คะแนน เวลา 60 นาที

ข้อที่ 1 1. แบบทดสอบข้อนี้ ข้อที่ขึ้นเป็นเลขคู่สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
 2. เนื้อหาข้อนี้สอน ถิ่นนิเวศมาตามธรรมชาติ มีอยู่ภายใน 3 ข้อ
 ข้อที่ 1 ข้อสอบข้อนี้ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
 ข้อที่ 2 ข้อสอบข้อนี้ จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน
 ข้อที่ 3 ข้อสอบข้อนี้ จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน


ข้อที่ 1 ข้อนี้ 1 ข้อเรียนกันคือความ X ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. กำหนด $\triangle ABC$ ดังรูป แล้วหาค่าของ $\angle C$



ก. 20°
 ข. 25°
 ค. 28°
 ง. 32°

2. จากรูปในวงกลมต่อไปนี้หาค่า $\angle A$




ก. สามเหลี่ยมมุมฉาก
 ข. สามเหลี่ยมมุมฉาก
 ค. สามเหลี่ยมด้านเท่า
 ง. สามเหลี่ยมด้านไม่เท่า

3. วงกลมหนึ่งมีเส้นผ่าศูนย์กลางยาว 154 ซม. จงหาค่าพื้นที่


ก. 7 ซม.
 ข. 155 ซม.
 ค. 98 ซม.
 ง. 154 ซม.

4. จากรูปความยาวรอบรูปวงกลมคือ



ก. 60 เมตร
 ข. 64 เมตร
 ค. 72 เมตร
 ง. 72 เมตร

5. จากรูปหาค่าภายในของ $\angle A$

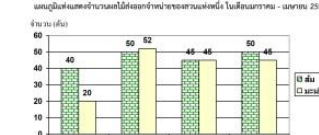


ก. 600 องศา
 ข. 700 องศา
 ค. 800 องศา
 ง. 900 องศา

ชื่อ - สกุล: เลขที่:
 ชื่อโรงเรียน: เลขที่โรงเรียน:
 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คะแนน เวลา 15 นาที

ข้อที่ 2 ข้อนี้ 1 ข้อเรียนกันคือความ X ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

แบบทดสอบแบบจำนวนจริงต่อไปนี้แสดงจำนวนจริงในรูปแผนภาพ - เมษายน 2559



1. จำนวนนักเรียนที่สอบได้ในวิชาคณิตศาสตร์

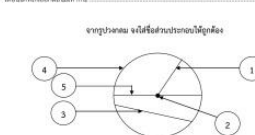
2. นักเรียนชายที่สอบได้ในวิชาคณิตศาสตร์

3. นักเรียนที่สอบได้ในวิชาคณิตศาสตร์

4. นักเรียนที่สอบได้ในวิชาคณิตศาสตร์

5. นักเรียนที่สอบได้ในวิชาคณิตศาสตร์

จากรูปความยาวเส้นรอบวงของวงกลมคือ

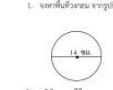


ก. 1 ซม.
 ข. 2 ซม.
 ค. 3 ซม.
 ง. 4 ซม.
 จ. 5 ซม.

ชื่อ - สกุล: เลขที่:
 ชื่อโรงเรียน: เลขที่โรงเรียน:
 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คะแนน เวลา 10 นาที


ข้อที่ 3 ข้อนี้ 1 ข้อเรียนกันคือความ X ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. จากรูปในวงกลมต่อไปนี้หาค่า $\angle A$



ก. 14 ซม.
 ข. 15 ซม.
 ค. 16 ซม.
 ง. 17 ซม.

2. จากรูปในวงกลมต่อไปนี้หาค่า $\angle A$



ก. 14 ซม.
 ข. 15 ซม.
 ค. 16 ซม.
 ง. 17 ซม.

ภาพตัวอย่างข้อสอบวัดผลและประเมินผลในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 โดยมีความหลากหลาย

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการเข้าเรียน และบันทึกสรุปผลการส่งงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัย หรือพัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัย และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาและมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ภาพตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลนักเรียน/การส่งงาน/วิจัยในชั้นเรียน ระดับชั้น ป.6



ภาพตัวอย่างการประชุม PLC เพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหา นักเรียน ระดับชั้น ป.6

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด พัฒนา ห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ และสร้างบรรยากาศรอบข้างให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงห้องเรียนคณิตศาสตร์ห้อง 744 ในปีการศึกษา 2566 ให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพทั้งอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน บรรยากาศห้องเรียน รวมถึงการรักษาความสะอาดเพื่อความ ปลอดภัย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้เรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถโต้ตอบกับครู ผู้สอนได้ ตลอดระยะเวลา เวลาการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เช่น ความพอเพียง ความประหยัด ความรับผิดชอบ เป็นต้น ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





ภาพการอบรม/ให้ความรู้แก่นักเรียนสายชั้น ป.6

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล แบบ ปพ. ต่างๆ และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบ Online และจัดทำเอกสารสารสนเทศผู้เรียนในระดับชั้นที่รับผิดชอบในการเรียนการสอน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล





ป.6.5

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ เด็กชายอภิสิทธิ์ นามสกุล คำพิง
เลขประจำตัว 16449 91 ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2564

เลขประจำตัวประชาชน 18099008905891

ชื่อครูประจำชั้น นางสาวอุมาพร ไตรส นายสุชาติ คำพร
ชื่อผู้รายงานผลเรียน นางสาวอุมาพร ไตรส

ป.6.5.6

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
ลาดยาว ลำปางลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

เด็กชาย อภิสิทธิ์ นามสกุล คำพิง 19138
เลขประจำตัว 16449 91 ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2564 ปีที่เรียน 2564

ครูประจำชั้น	ชื่อ	สาขา
นางสาวอุมาพร ไตรส	นางอุมาพร ไตรส	ป.6.4
นายสุชาติ คำพร	นายสุชาติ คำพร	ป.6.4

ชื่อ..... ผู้รายงานผลเรียน
นางสาวอุมาพร ไตรส
นางสุชาติ คำพร

ป.6.4

แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

ชื่อเด็กชาย อภิสิทธิ์ นามสกุล คำพิง เลขประจำตัว 16449 91 ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2564

ชื่อครูประจำชั้น นางสาวอุมาพร ไตรส นายสุชาติ คำพร

ชื่อผู้รายงานผลเรียน นางสาวอุมาพร ไตรส นายสุชาติ คำพร

ชื่อผู้เรียน อภิสิทธิ์ นามสกุล คำพิง เลขประจำตัว 16449 91 ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2564

ชื่อโรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ประวัติรายวิชา ระดับประถมศึกษา
อนุบาลลาดยาว
เอกสารฯ นร.นครสวรรค์ 60180
ปีการศึกษา 2564
วิชา ป.6.4.11 วิชาเรียน 180 ๕๕.๐

ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	เกรด	เกรดเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	3	B	3.00	
คณิตศาสตร์	3	C	2.00	
วิทยาศาสตร์	3	C	2.00	
สังคมศึกษา	3	C	2.00	
ศิลปะ-ดนตรี	3	C	2.00	
สุขศึกษา-พลศึกษา	3	C	2.00	
รวม	18		2.50	

ชื่อผู้เรียน (นามสกุล) เด็กชาย อภิสิทธิ์ นามสกุล คำพิง
ชื่อโรงเรียน (นามสกุล) อนุบาลลาดยาว
ชื่อเขตพื้นที่การศึกษา (นามสกุล) นครสวรรค์ เขต 2

ภาพตัวอย่างเอกสารสารสนเทศประจำห้องเรียน/ประจำวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยเยี่ยมตามสภาพจริง 100% และมีระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและการดำเนินชีวิต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน และได้รับการดูแลเอาใจใส่กำกับ ติดตาม ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

ปีการศึกษา 2567
นางสาวอุมาพร ไสโรส
นายสุชาติ คำพร

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

ร.ร.	ชื่อโรงเรียน	โรงเรียน	ชื่อผู้ปกครอง	อาชีพ	ที่อยู่	บ้านเลขที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	หมายเหตุ
1	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
2	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
3	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
4	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
5	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
6	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
7	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
8	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
9	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
10	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
11	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
12	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
13	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
14	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
15	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
16	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
17	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
18	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
19	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
20	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
21	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
22	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
23	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
24	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
25	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
26	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
27	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
28	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
29	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
30	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...

ร.ร.	ชื่อโรงเรียน	โรงเรียน	ชื่อผู้ปกครอง	อาชีพ	ที่อยู่	บ้านเลขที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	หมายเหตุ
31	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
32	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
33	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
34	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
35	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
36	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
37	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
38	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
39	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
40	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
41	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
42	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
43	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
44	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
45	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
46	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
47	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
48	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
49	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...
50	วัด...	วัด...	นาง...	...	...	...	...	...	...

วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

ประวัติส่วนตัวผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

เอกสารประจำชั้น
ปีการศึกษา 2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

พบผู้ปกครองนักเรียน ป.6/4
เด็กชายพุ่มพงษ์ เซตรวิทย์
เรื่อง ขาดเรียนบ่อยและมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมในการเรียน

ภาพตัวอย่างเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เอกสารประจำชั้นเรียน

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานบริการงานวิชาการ (หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการ “การเรียนรู้แบบรวมพลัง CO – 5STEPS” เพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ



ภาพการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการ “การเรียนรู้แบบรวมพลัง CO – 5STEPS”

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาคิเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และเป็นภาคิเครือข่ายการคัดเลือกหนังสือ/แบบเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน และได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



ภาพการประชุมตัวแทนครูประชุมภาคี 4 ฝ่าย + ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา พัฒนาการตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนทั้ง รูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online ทั้งจากหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังพัฒนาตนเองด้วยการส่งผลงานด้านทักษะวิชาการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ของตนเองอยู่เสมอ เช่น การติดตามความก้าวหน้าโครงการ “การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS)” ในระยะที่ 2 และขยายผลสู่เพื่อนครูในกลุ่มจตุรมิตรลาดยาว และเพื่อนครูใน สพ.บ.ว 2

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน

ด้านการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ภาพการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน





ภาพการขยายผลโครงการ “การเรียนรู้แบบรวมพลัง CO – 5STEPS”
ระดับกลุ่มเครือข่าย/ระดับอำเภอลาดยาว/ระดับ สพป.นว 2

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป็นส่วนหนึ่งในการ PLC โครงการนำร่อง STEM ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งด้านสมรรถสำคัญผู้เรียน และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด





ภาพการเข้าร่วมชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC ระดับโรงเรียน + ระดับสายชั้น + ระดับกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม จัดทำแบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ จากการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ และมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษามีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ภาพการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการ “การเรียนรู้แบบรวมพลัง CO – 5STEPS”

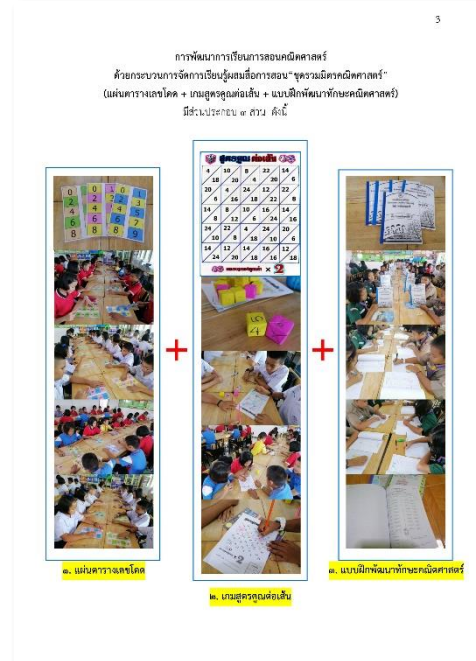


ภาพการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาต่างๆ มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



ภาพการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาต่างๆ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และได้จัดส่งนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้วยการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน “ชุดรวมมิตรคณิตศาสตร์” (แผ่นตารางเลขโดด + เกมสูตรคูณต่อเส้น + แบบฝึกพัฒนาทักษะ) ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ การคัดเลือกครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเลขเป็น คิดเลขคล่องเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2563 และ มีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมดังกล่าวจนได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม “การพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สำหรับครูผู้สอน)” ปีการศึกษา 2566 และได้นำนวัตกรรมดังกล่าวมาเผยแพร่และใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาวจนถึงปัจจุบันนี้



ภาพการพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้วยการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน “ชุดรวมมิตรคณิตศาสตร์”

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง...รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผสมสื่อการสอน“ชุดรวมมิตร
 คณิตศาสตร์” (แผ่นตารางเลขโดด + เกมสูตรคูณต่อเส้น + แบบฝึกพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์) ด้วยเทคนิคการสอน
 หนุนใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) เรื่อง ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ยังพบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการ
 แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงกระบวนการคิดคำนวณทาง
 คณิตศาสตร์ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ
 เรียนรู้เท่าที่ควร จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
 ของการเรียนรู้ โดยมีความเชื่อมั่นว่าสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้
 ได้อย่างรวดเร็วและมีความสุขกับการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการแนวคิดเชิงคำนวณที่ดี
 ขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการประยุกต์ใช้เกม “สื่อเกมรวมมิตรคณิตศาสตร์” และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
 รูปแบบ Active Learning จึงได้นำกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) มาใช้ในการ
 จัดการเรียนรู้ เรื่อง ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนา
 ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้และให้
 ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยาก
 เรียนรู้ ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง
 พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 และ
 หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดที่
 ต้องรู้และควรรู้ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2.2 ผลผลิตสื่อนวัตกรรม “สื่อเกมรวมมิตรคณิตศาสตร์” โดยสื่อจะมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 มากขึ้น ถ้าสื่อที่ผลิตขึ้นนั้นเกิดจากความต้องการของผู้ใช้เอง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
 ผลิตสื่อให้มากที่สุด โดยสื่อเกมรวมมิตรคณิตศาสตร์นี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ แผ่นตารางเลขโดด แผ่นเกมสูตร
 คูณต่อเส้น และแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ (ใช้ในกรณีการสอน Onsite)



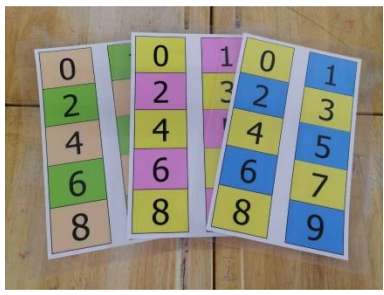
“ชุดรวมมิตรคณิตศาสตร์” ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 แผ่นตารางเลขโดด
- ขั้นที่ 2 เกมสูตรคูณต่อเส้น
- ขั้นที่ 3 แบบฝึกพัฒนาทักษะ



แนวทางการใช้สื่อเกมรวมมิตรคณิตศาสตร์

ขั้นที่ 1 ท่องสูตรคูณด้วยแผ่นตารางเลขโดด



ขั้นที่ 2 เล่นเกมสูตรคูณต่อเส้น



ขั้นที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์



2.3 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้นำกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการนี้มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อให้เพื่อนที่เก่งช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า โดยไม่ทิ้งผู้เรียนคนใดคนหนึ่งไว้ ด้วยการฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด/ใบงาน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหากระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ให้ถูกต้อง และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการนี้มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (Stimulating and Key Questioning Collaboratively)

เป็นขั้นตอนให้นักเรียนฝึกสังเกตสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่างๆ จนเกิดความสงสัย จากนั้นฝึกให้เด็กตั้งคำถามสำคัญ รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ ด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ และสรุปคำตอบชั่วคราว

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง (Searching and Analyzing Collaboratively)

เป็นขั้นตอนการออกแบบ/วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการทดลองเป็นขั้นที่ได้ใช้หลักการนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้ (Discussing and Constructing Collaboratively)

เป็นขั้นตอนที่เด็กมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสื่อความหมายข้อมูลด้วยแบบต่างๆ หรือด้วยผังกราฟิก การแปรผล จนถึงการสรุปผล หรือการสร้างคำอธิบาย เป็นการสร้างองค์ความรู้ซึ่งเป็นแก่นความรู้ประเภท 1. ข้อเท็จจริง 2. คำนิยาม 3. มโนทัศน์ 4. หลักการ 5. กฎ 6. ทฤษฎี

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง (Communicating and Reflecting Collaboratively)

เป็นขั้นนำเสนอความรู้ด้วยการมใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจ อาจเป็นการนำเสนอภาษา และนำเสนอด้วยวาจา

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม (Applying and Serving Collaboratively)

เป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็น

ต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นความรู้ แนวทางสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของการเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ

- ความสามารถด้านภาษา (Literacy)
- ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)
- ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 198 คน ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์จากการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ด้วยเทคนิคการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs) รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้ “สื่อเกมรวมมิตรคณิตศาสตร์” ได้ดีขึ้น

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวอุมาพร โสรส)

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- ประวัติการสัมมนา/ฝึกอบรมหรือดูงาน ปีการศึกษา 2566 - 2567
- เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 – 2567

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลาดยาวปี 2566 – 2567



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปี 2567



ประวัติการสัมมนา/ฝึกอบรมหรือดูงาน ปี 2566

ลำดับ	ชื่อหลักสูตรอบรม/ศึกษา/ดูงาน	ระหว่างวันที่	สถานที่อบรม/ศึกษา/ดูงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	วิทยากรในกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	22 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	เกียรติบัตร
2	Metaverse go to school โครงการ “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ ห้องเรียนเสมือนจริงสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ.ทั่ว ประเทศ	26 กุมภาพันธ์ 2566	อบรมออนไลน์	เกียรติบัตร
3	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ ห้องเรียนเสมือนจริง ณ ห้องประชุมใบ ไผ่ศาล	25 มีนาคม 2566	อบรมโรงเรียนอนุบาล ลาดยาว	เกียรติบัตร
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร แกนกลางแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	21 พฤษภาคม 2566	สพป.นว 2	เกียรติบัตร
5	โครงการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการ ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	20 มิถุนายน 2566	สพฐ.	เกียรติบัตร
6	การสัมมนาวิชาการ เรื่องด ผู้นำโรงเรียน ที่ยั่งยืน (Sustainability School Leadership)	30 มิถุนายน 2566	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	เกียรติบัตร

ประวัติการสัมมนา/ฝึกอบรมหรือดูงาน ปี 2567

ลำดับ	ชื่อหลักสูตรอบรม/ศึกษา/ดูงาน	ระหว่างวันที่	สถานที่อบรม/ศึกษา/ดูงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง “สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา	26 เมษายน 2567	ออนไลน์ (บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด มหาชน)	เกียรติบัตร
2.	การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	10 พฤษภาคม 2567	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	เกียรติบัตร
3.	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก	22 พฤษภาคม 2567	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	เกียรติบัตร
4.	ศึกษาดูงาน ศูนย์การศึกษาเรียนรู้ชุมชน วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวปากน้ำปราณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	24 สิงหาคม 2567	ศึกษาดูงาน ศูนย์การศึกษาเรียนรู้ชุมชน วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวปากน้ำปราณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กำหนดการ

เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567






เพชรอุทัยครั้งที่ ๘

คณิตศาสตร์

เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอุมาพร ไสรส

เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง
การแข่งขันสูตรคูณเร็ว A02 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
วันที่ 1-2 เดือนกันยายน พุทธศักราช 2566
ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี



(นายชาดา ไทยศรชฎี)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย








เพชรอุทัยครั้งที่ ๘

คณิตศาสตร์

เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอุมาพร ไสรส

เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน
การแข่งขันสูตรคูณเร็ว A02 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
วันที่ 1-2 เดือนกันยายน พุทธศักราช 2566
ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี



(นายชาดา ไทยศรชฎี)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย



เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567

เลขที่ ศวิ๓๖๐๗/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอุมพร โสรส
 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางณณินท์ จิตตรงคำภรณ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒



เลขที่ ศวิ๓๖๒๔/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอุมพร โสรส
 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
 เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
 ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางณณินท์ จิตตรงคำภรณ์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒



เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567



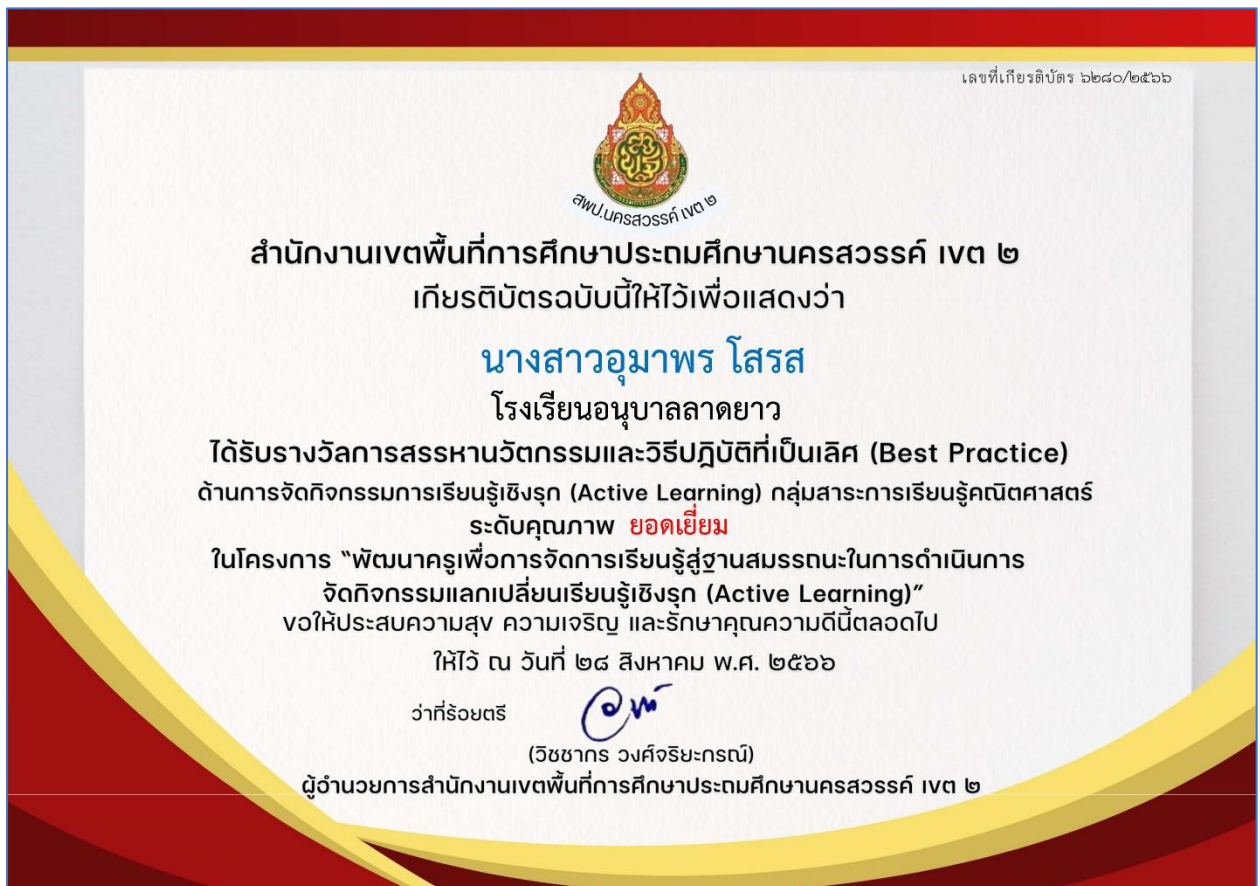
เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567



เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567



เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567



เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567



๖. การสรรหานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) สาระคณิตศาสตร์ ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๑	นางสาวอุมาพร โสรัส	อนุบาลลาดยาว	ยอดเยี่ยม
๒	นางสาวพนัสรา นรดี	วัดประสาธวิถิ	ดีเลิศ
๓	นางสาวสวรรยา กุลนาดา	บ้านใหม่ศรีนคร	ดี
๔	นายอิฐ แยมยิ้ม	บ้านตลิ่งสูงสามัคคี	ดี
๕	นายกฤษฎา นาวิก	เขาหินกราวประชาสรรค์	ดี
๖	นางสาวอังกนิษฐ์ อยู่สนิท	วัดจิกลาด	ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(วิชาการ วงศ์จริยะกรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2566 - 2567



ผลการประกวด ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ด้านวิชาการ

DOC.5

รหัสกิจกรรม : 042

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางสาวอุมพร โสรส	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สพป.นครสวรรค์ เขต 2	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
2	นายสารัช พงษ์วิรัตน์	โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญ ทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวด ใน ระดับชาติ
3	นางปรีชาดิ ดาค่า	โรงเรียนอนุบาลแพร่ สพป.แพร่ เขต 1	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญ ทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวด ใน ระดับชาติ
4	นางสาวสุนิสา สามณีเชียว	โรงเรียนวัดคูยาง สพป.กำแพงเพชร เขต 1	เหรียญทอง	
5	นางอัญชลีญา กิติโรจน์	โรงเรียนอนุบาลลำปางเขลางค์รัตน์อนุสรณ์ สพป.ลำปาง เขต 1	เหรียญทอง	
6	นายจักรินทร์ รวมจิต	โรงเรียนบ้านห้วยลึก สพป.เชียงราย เขต 4	เหรียญทอง	
7	นางสาวศิริภากรณ์ จันทร์เชียน	โรงเรียนวัดวังหัว สพป.พิจิตร เขต 2	เหรียญทอง	
8	นางสาวภาณุการ์ อินตะสงค์	โรงเรียนบ้านวังขวัญ สพป.สุโขทัย เขต 1	เหรียญทอง	
9	นางสาวมารตรี จีรัตน์	โรงเรียนบ้านน้ำน้อย สพป.ลำพูน เขต 1	เหรียญทอง	
10	นางสาวศิริกานดา คำจันทร์	โรงเรียนบ้านโป่งพระบาท สพป.เชียงราย เขต 1	เหรียญเงิน	
11	นางสาวพรพรรณ บุญมี	โรงเรียนบ้านปางแก สพป.น่าน เขต 2	เหรียญเงิน	
12	นางสาวกุลธิดา กาศสนุก	โรงเรียนบ้านแม่จิวะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต 2	เข้าร่วมประกวด	
13	นางสาวพิกุล บุญทวี	โรงเรียนแม่หวะวิทยา สพป.ลำปาง เขต 2	เข้าร่วมประกวด	

