



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นางสาวลัดดา ชำญัญญกรรม
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้**ำพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน**

นวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2567 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ลัดดา ชาญธัญกรรม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติ และข้อมูลทั่วไป	1
- ภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ว.23/2566	2
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	9
3. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	12
ส่วนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PA)	15
ภาคผนวก	18
- คำสั่ง	
- เกียรติบัตร	



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้รับการประเมิน

ชื่อ...นางสาวลัดดา.....นามสกุล.....ชาญธัญกรรม.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3..... อัตราเงินเดือน56,810..... บาท

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้อันจริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 20 นาที
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ 40 นาที
 - กิจกรรมเล่นตามมุม 30 นาที
 - กิจกรรมกลางแจ้ง 40 นาที
 - กิจกรรมเกมการศึกษา 30 นาที
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การประเมินพัฒนาการเด็ก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ตรวจงานนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ครูเวรประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ว.23/2567 การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งครู ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กปฐมวัย เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้ามีการศึกษาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เกี่ยวข้องใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว พุทธศักราช ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนและทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อตกลงที่หวังให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยมีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพประกอบการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร



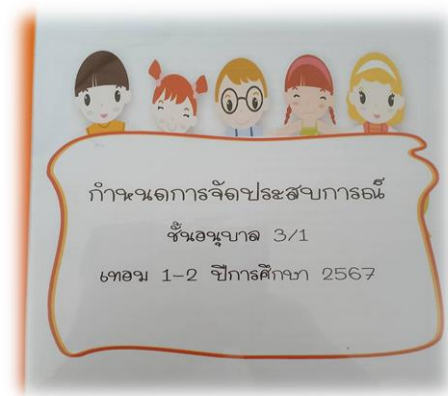
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ช่วยเหลือนักเรียน ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น พร้อมเป็นที่ปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูและเด็กปฐมวัย ร่วมกันออกแบบตามข้อตกลงอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ภาพประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยการออกแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็กปฐมวัย ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กันให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้พ่อแม่ ครู ครบครัน และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3/1 และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยมีความสุขและมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้สร้างและจัดทำสื่อช่วยในการเรียนการสอน บทเรียนช่วยสอน ใบงาน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการวัดผลและประเมินพัฒนาการ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กปฐมวัย และทำให้เด็กปฐมวัย มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เช่น สื่อจับคู่ภาพตัวกับภาพพยัญชนะ สื่อตักเบ็ดพยัญชนะ สื่อบัตรคำหัดอ่าน/ภาพ ตารางสะกดคำ ล้วนเป็นสื่อที่ช่วยในการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อการสอนและใบงานในหน่วยการเรียนรู้ นั้นๆ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการคิด ในเรื่องการใช้ภาษาสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการเชื่อมโยง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร

ภาพประกอบการสร้างและหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการกำหนดเครื่องมือวัดผลโดยศึกษาจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าสอนตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัยได้รับการวัดผลประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เด็กปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ และนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และผลการวิจัยไปใช้ นำผลที่ได้มาทำการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้สืบต่อไป

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

ภาพประกอบการดำเนินงานวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา (การพัฒนานักเรียนสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์)



1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการจัดตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข จัดทำสื่อสารสนเทศต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ไม่น่าเบื่อ เน้นเนื้อหาวิชาการบ้างในบางครั้ง และเด็กปฐมวัยยังเกิดทักษะการเรียนรู้รอบตัวอยู่เสมอ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ครูเป็นผู้อบรมบ่มนิสัยให้เด็กปฐมวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เสริมแรงให้เด็กปฐมวัย มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพให้เกิดแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ ความสะอาด ห้องเรียนของตนเองและร่วมจัดทำป้ายนิเทศและผลงานต่างๆร่วมกัน เด็กปฐมวัย มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีความสุขในการเรียนรู้และยังส่งผลต่อทักษะด้านต่างๆของ เด็กปฐมวัย จนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ 5 ดาวจากศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์(เมื่อปี พ.ศ.2565) และก็ยังพัฒนาตกแต่งอยู่ตลอดเวลา

ภาพประกอบการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีกรอบรมปมนิสัยให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามของเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์เด็กปฐมวัย รายบุคคลและใช้แบบประเมินคุณลักษณะให้สอดคล้องกับตัวเด็กปฐมวัย หากเด็กปฐมวัย คนใดมีความผิดปกติจะรีบเข้าแก้ปัญหาและช่วยเหลือเป็นการส่วนตัว

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม เด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ภาพประกอบการอบรมจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน



2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้เด็กปฐมวัยศึกษา แสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบปฐมวัย ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาของเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดทำแบบบันทึกหลังการสอน และแบบวิเคราะห์เด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที เด็กปฐมวัยมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล

ภาพประกอบการเอกสารจัดทำข้อมูลสารสนเทศ



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวเด็กปฐมวัย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ในชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน เด็กปฐมวัย ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและเด็กปฐมวัย

ภาพประกอบการเยี่ยมบ้านเด็ก



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าพร้อมทั้งคณะครู ผู้บริหารในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 และการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบโครงการพัฒนาบุคลากรสายชั้นอนุบาล โครงการส่งเสริมใส่ใจสุขภาพเด็กอนุบาล และงานอื่นๆ ในสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนปั้นดินน้ำมันครั้งที่ 71 และแข่งขันกีฬาอนุบาลเกมส์ อบจ.นครสวรรค์ ประเภทชกเย่อทีมชาย ได้รางวัลรองชนะเลิศ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ

ภาพประกอบการ่วมกิจกรรมวันสำคัญกับโรงเรียน



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน เด็กปฐมวัย ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้เด็กปฐมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนานวัตกรรม และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วน ราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย ด้วยความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็น วัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้มีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยการเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2566/2567 ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการด้านการ เรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติและ Online และยังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อ พัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา เด็กปฐมวัย ในชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โดยมีแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการและจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น รวมถึง ได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้รับการพัฒนาและนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับเนื้อหาส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ภาพประกอบการพัฒนาตนเอง



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษาในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

เด็กปฐมวัย ในชั้นอนุบาล 3/1 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อวัตกรรมการรู้ที่ครูผลิตขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพประกอบการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้มีการประมวลความรู้เกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และนำมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทำให้เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ภาพประกอบจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



ส่วนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง คือ **แก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้) ประเด็นท้าทาย **เรื่อง พัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับชั้นอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน**

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย มีตัวชี้วัดในกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.) มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชิตเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ดังนั้นด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการ **“เด็กในชนบท เขามีความพร้อมด้าน**

ร่างกาย มาจากทางบ้านแล้ว และสมองของเขาตอนนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างเต็มที่... ทำไมเมื่อเราสร้าง

ความพร้อมให้นักเรียนทุกด้านแล้ว จะสอนให้อ่านหนังสือด้วยไม่ได้ “#การเรียนการสอน#จิรา รองเดช#ปฐมวัย#

โรงเรียนวัดควนนิมิตศิลา

โดยหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาสื่อสาร และยังเป็นการปูพื้นฐานการอ่าน การเขียนในระดับประถมศึกษาต่อไป และจากการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีเด็กปฐมวัยบางคนยังไม่มีพื้นฐานการเรียนรู้ทางการใช้ภาษา การพูดเล่าเรื่อง และการเขียน ที่ดีดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา ค้นคว้า และหาวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยที่จะได้เลื่อนชั้นไปเรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรม**สื่อช่วยพัฒนา** **ทักษะการอ่านพื้นฐานระดับชั้นอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน** การเล่าเรื่องและการเขียนจากสื่อช่วยอ่านขึ้นมา เพื่อให้เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีทักษะการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนในทักษะพื้นฐานให้สูงขึ้น





วิธีการดำเนินการ

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวชี้วัด
- 2) ศึกษากรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยในเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานและวิธีการหลักการ เทคนิค คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ช่วยในการพัฒนาการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนจากสิ่งที่เป็นพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล
 - จัดทำสื่อการออกเสียงพยัญชนะ 44 ตัว
 - สอนการออกเสียงสระง่าย ๆ 8 ตัว อะ อา อิ อี อึ อู
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

- 4) ออกแบบสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมการอ่าน การเล่าเรื่องและกิจกรรมการเขียนจากสื่อ ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 5) จัดสอนให้เด็กหัดอ่านจากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียน บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับชั้นอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนจากสื่อช่วยสอนขึ้นมาเพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/1 มีทักษะการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียน ในทักษะพื้นฐานให้สูงขึ้น เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารได้เป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัย รู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง อ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีทักษะพื้นฐาน ในการคิดรวบยอด การตัดสินใจและแก้ปัญหา และเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และทางประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.) มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร)ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชิดเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และที่สำคัญมีทักษะพื้นฐานทางวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวลัดดา ชาญฉัตรกรรม)

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก