

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวลัดดา.....นามสกุล.....ชาญชัยธรรม.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลลาดยาว.....สังกัด.....สพป.นย.2.....  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ....3..... อัตราเงินเดือน .....56,810..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ตอนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที
กิจกรรมเล่นตามมุม	30 นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ตรวจสอบนักเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัย และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของเด็ก ปฐมวัย</p>	<p><b>1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</b> -วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการประสบการณ์ และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในรูปแบบ แผนการจัด ประสบการณ์โดยจัดทำเป็นแบบอย่างให้ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย - จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ระดับชั้น อนุบาลปีที่3 เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บูรณาการ 6 กิจกรรม ให้เด็ก ปฐมวัยเกิดพัฒนาการตาม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ /ตามมาตรฐาน /ตัวชี้วัด</p> <p><b>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการ จัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์โดยมี สาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก 2. เรื่องราว เกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก</p>	<p>1. เด็กปฐมวัย ได้รับการ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรง ตามหลักสูตรที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3</p>	<p>1. เด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ85 ได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ตรงตามหลักสูตร ที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กปฐมวัยร้อยละ85 มี ผลการประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด อยู่ในระดับ ดีมากเกือบทุก ด้าน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p><b>3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมเด็กปฐมวัยได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ได้เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ เด็กปฐมวัยมีกระบวนการคิด และค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของ สถานศึกษา</p> <p><b>4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b> การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทำให้ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด และสามารถ สร้าง นวัตกรรมได้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้ เทคโนโลยี -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมบริการ -เด็กปฐมวัยได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน</p> <p><b>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> -มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงตาม มาตรฐาน และตรงตาม ตัวชี้วัดในหลักสูตรด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัด</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>3. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 3 และบันทึกผล หลังการ สอนที่สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาในการเรียน การ สอนจากสื่อการสอน และ ใบงานระดับชั้น อนุบาลปี ที่ 3</p> <p>5. เด็กปฐมวัยได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิ-</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 85 ได้รับการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด</p> <p>4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มี ทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด</p> <p>5. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดไว้ทุก ตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>และประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ครู ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ปฐมวัย</p> <p>-สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตาม สภาพจริงและวัด การ คิดวิเคราะห์</p> <p><b>6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก ปฐมวัย และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>-วิเคราะห์เด็กปฐมวัยเป็น รายบุคคล</p> <p><b>7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>-มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับ ความแตกต่างของเด็ก ปฐมวัยเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>ภาพและ นำเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ</p> <p>6. เด็กปฐมวัยได้รับการ แก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>7. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนมีความพึงพอใจใน รูปแบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>6. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มี ทักษะกระบวนการ ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนด ไว้</p> <p>7. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มี ความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>- จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียน คุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการ เรียนรู้ (co 5 step)</p> <p><b>8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b> - มีการอบรมปมนิสัย ให้เด็กปฐมวัยมี คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก ปฐมวัยเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหานักเรียนได้ - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p>	<p>8. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ปีที่ 3 เป็นผู้มี คุณลักษณะ ที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม</p>	<p>8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามที่ สถาน-ศึกษากำหนด ไว้</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ปฐมวัยและสาระการเรียนรู้ การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p><b>1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา</b> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของเด็ก ปฐมวัย ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไข ปัญหา และพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ครูใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ปฐมวัย - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ เด็กปฐมวัย/ผู้ปกครอง</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวก ต่อการ ใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ ทันที</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศ ครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็น ระบบและ รายบุคคล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>- จัดทำแบบบันทึกพัฒนา เด็กระดับ ปฐมวัย/สมุด บันทึกพัฒนาการเด็ก ระดับ ปฐมวัย/สมุด รายงานประจำตัวเด็กระดับ ปฐมวัย</p> <p><b>2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</b> -มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ เด็ก ปฐมวัยเป็นรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาเด็กเรียน และริเริ่ม โครงการหรือ จัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ ด้วย วิธีการที่หลากหลายใน การดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการ ประเมินนักเรียนต่อ ผู้ปกครองเป็น รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร่วมกัน</p> <p><b>3.ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</b> -ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา( SAR)</p>	<p>2. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ 3 มีข้อมูลพื้นฐาน เป็น รายบุคคล และ ช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหา ทุนการศึกษา นักเรียน ยากจน</p> <p>3. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ใน กิจกรรมที่หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้น ตลอดปี การศึกษา</p>	<p>2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรง ตามความต้องการเป็น รายบุคคลและมี ความสัม- พันธ์อันดี ระหว่างครูและ เด็กปฐมวัย</p> <p>3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p><b>4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</b></p> <p>การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมประชุม ผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์(Line) ติดตาม การเรียนรู้หลายช่องทาง</p>	<p>4. เด็กปฐมวัยได้รับความ ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่ เกี่ยวข้องทำให้ เด็กปฐมวัยมี คุณภาพชีวิตที่ดีส่งผล พัฒนาการทั้ง4ด้าน ดีขึ้น</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</p>	<p><b>1.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</b></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2567 ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับ ระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและ การ จัดกิจกรรมการด้านการเรียนการ สอนทั้งรูปแบบปกติและการอบรม</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนที่เน้นนักเรียน เป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตาม ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล ทำให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และตัวชี้วัด</p>	<p>1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่ หลากหลายและ เหมาะสม กับเนื้อหา ส่งผลให้เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	<p><b>2. การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b> มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3</p> <p><b>3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b> นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพเด็กปฐมวัย และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>2. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียน ได้ เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำ ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียน การ สอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>3.เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>2. เด็กปฐมวัยละ 85 ได้รับการ การแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหา ทางการเรียนรู้ และปัญหา อื่นๆ ที่พบ เห็นอย่าง ต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผล พัฒนาการที่สูงขึ้น และ ได้รับการ แก้ปัญหาอย่าง เหมาะสมตามวัยอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีผลการประเมินพัฒนา คุณภาพเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p>



## หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู ผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีการสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดย จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการ จัดการเรียนรู้อันบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตาม ข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง คือ **แก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้) ประเด็นท้าทาย **เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับชั้นอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน**

### สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย มีตัวชี้วัดในกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.) มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ( ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร )ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีตเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ดังนั้นด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการ โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาสื่อสาร และยังเป็นการปูพื้นฐานการอ่าน การเขียนในระดับประถมศึกษาต่อไป และจากการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่า เด็กปฐมวัย ในชั้นอนุบาล 3/1 มีเด็กปฐมวัยส่วนมากยังไม่มีความรู้พื้นฐานการใช้ภาษา การพูดเล่าเรื่อง และการเขียนที่ดี ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา ค้นคว้า และหาวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยที่จะได้เลื่อนชั้นไปเรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับชั้นอนุบาลโดยใช้สื่อช่วยอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนจากสื่อช่วยอ่านขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีทักษะการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนในทักษะพื้นฐานให้สูงขึ้น

### วิธีการดำเนินการ

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวชี้วัด
- 2) ศึกษากรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยในเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานและวิธีการหลักการ เทคนิค คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ช่วยในการพัฒนาการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนจากสิ่งที่เป็นพื้นฐานสำหรับเด็กอนุบาล
  - จัดทำสื่อการออกเสียงพยัญชนะ 44 ตัว
  - จัดทำสื่อการออกเสียงสระง่าย ๆ 8 ตัว อะ อา อิ อี อึ อู อุ
  - จัดทำสื่อการประสมคำแบบง่ายๆให้เด็กได้ฝึกอ่าน
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

- 4) ออกแบบสื่อสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยเสริมการอ่าน การเล่าเรื่องและกิจกรรมการเขียนจากสื่อ ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 5) จัดสอนให้เด็กหัดอ่านจากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียน บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อช่วยพัฒนาการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนจากสื่อช่วยสอนขึ้นมาเพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/1 มีทักษะการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียน ในทักษะพื้นฐานให้สูงขึ้น เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการสื่อสารได้เป็นอย่างดีเหมาะสมตามวัย รู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง อ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีทักษะพื้นฐาน ในการคิดรวบยอด การตัดสินใจและแก้ปัญหา และเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.) มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร) ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด เขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

### ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

-เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ในชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาวร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเล่าเรื่องพื้นฐานระดับอนุบาล

-เชิงคุณภาพ

ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยพัฒนาทักษะการอ่านพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล โดยใช้สื่อช่วยอ่าน ขึ้นมาเพื่อให้เด็กเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีทักษะการอ่าน การเล่าเรื่องและการเขียนในทักษะพื้นฐานให้สูงขึ้น เด็กปฐมวัยในชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่อง อ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีทักษะพื้นฐาน ในการคิดรวบยอด การตัดสินใจและแก้ปัญหา และเจตคติที่ต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และที่สำคัญมีทักษะพื้นฐานทางวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดา ชาญธัญกรรม)

ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชฎาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....