



# แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



นางสาวพนิตธิดา รุ่งแจ้ง

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวพนิตธิดา นามสกุล รุ่งแจ้ง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -  
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน 21,090 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| - รายวิชาแนะแนววิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาแนะแนววิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| - รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

- รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
  - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - งานฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
  - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร  
ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์  
และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในเวทีการแข่งขัน  
ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา <b>หลักสูตร</b> - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา และได้รับความรู้ตาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมี การประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด  2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา  2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	<b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดย มีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา  2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด  2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p><b>1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านแบบฝึกหัด และใบงาน</li> <li>- ระหว่างจัดกิจกรรมมีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปแก้ไข ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน</li> </ol>
	<p><b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น เกมออนไลน์ เวิร์ดวอลล์ พาวเวอร์พอยท์ และ ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น เกมออนไลน์ เวิร์ดวอลล์ พาวเวอร์พอยท์ และใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p><b>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น</li> </ol>
	<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา พัฒนาด้านการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> </ol>
	<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน</li> <li>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศในห้องเรียนแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศในห้องเรียนของครูผู้สอน</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชา</li> </ul> <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบรายงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์</p> <p>1. ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบรายงานข้อมูลกรณีศึกษา รายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p> <p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <p>- ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>- ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานวิชาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ</b></p> <p>- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาครีเอกชนกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่างๆ</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภาครีเอกชนภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการจากสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านต่าง ๆ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอนผู้ปกครองและท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภาครีเอกชนภายนอกสถานศึกษา</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนา</p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>- เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชา</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>วิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> <p>- เข้าร่วมการอบรม/การประชุมในรูปแบบต่างๆ จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก</p>	<p>2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>3.2 มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียน ปัญหาการอ่าน การเขียน และปัญหาอื่นๆ ที่พบอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p>
	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	- การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ได้ทั้งความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภายใต้กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะที่สำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 3R8C โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการคิด อันเป็นพื้นฐานของมนุษย์ การคิดวิเคราะห์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างมากในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการทำงาน ทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา คิดอย่างสมเหตุสมผล และเป็นผู้มีปัญญา เพราะการคิดวิเคราะห์จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว และจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนตอบคำถามไม่ตรงตามประเด็น และไม่สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบที่ชัดเจนได้ อีกทั้งยังขาดการไตร่ตรอง และขาดกระบวนการคิดเชื่อมโยงความรู้เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม ใช้ความคิด เพื่อหาเหตุผล และลงมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถค้นพบความรู้ เลือกแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมด้วยตนเอง สรุปเป็นหลักการหรือวิธีการในการแก้ปัญหา นำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยที่ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความสนใจ 2) ขั้นสำรวจและค้นหา 3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป 4) ขั้นขยายความรู้ และ 5) ขั้นประเมินความรู้ โดยนักเรียนต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เทคนิคการใช้คำถามระดับสูง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) และสามารถใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ได้ ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนากระบวนการคิด เทคนิคการใช้คำถามระดับสูง จะใช้คำถามที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดขั้นสูงและการใช้เหตุผล เป็นคำถามที่ผู้ตอบต้องใช้ความคิดซับซ้อน ในการตอบ ซึ่งอาจใช้ความรู้ ความเข้าใจเดิมมาเป็นพื้นฐานในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อยตามหลักการ รวมทั้งหาความสัมพันธ์ และความเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง หรือความสำคัญของสิ่งที่กำหนดได้ นำไปสู่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Bloom ได้แก่ การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ วิเคราะห์ความสำคัญ และวิเคราะห์หลักการ

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ครูผู้สอนจึงมีความสนใจในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ศึกษาเอกสารและแนวคิดเกี่ยวกับ

- การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- การจัดการเรียนเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)

- เทคนิคการใช้คำถามระดับสูง

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

- ทดสอบความรู้ก่อนเรียน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง

- ทดสอบความรู้หลังเรียน

2.5 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูล

สารสนเทศ

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

### 3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวพนิตธิดา รุ่งแจ้ง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชญภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....