



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นายสุชาติ คำพร
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ...นายสุชาติ นามสกุล ...คำพร... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3... อัตราเงินเดือน ...51,490... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
 การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน18 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาวิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ป.6/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะภาษาไทย ป.6/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน4..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 งานฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 – ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้	1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี 1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี	1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	ในการจัดการเรียนการสอน ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567		หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ชั้นปี
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชาวิทยาการคำนวณเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา 2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ	2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาวิทยาการ คำนวณ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ในแต่ละปีชั้นปี 2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วย การเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการ คำนวณ ตรงตามความความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	2.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้นทักษะการ ใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน ในรายวิชาวิทยาการ คำนวณ 2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาการคำนวณ
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.1 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทย การคำนวณ เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ของผู้เรียน 3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาการคำนวณ เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน	3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากด้วย วิธีการสอนแบบสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ในแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน 3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากด้วยวิธี การสอนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ในแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน	3.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สูงขึ้น และผู้เรียนมีความ พึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน 3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา วิทยาการคำนวณสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
			การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรต ระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	1.ริเริ่มพัฒนา การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สัญลักษณ์ FlowChart โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ coding ใน แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบการเรียนการสอนวิชา วิทยาการคำนวณ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ coding เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ สูงขึ้น และความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วย สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของครูผู้สอน

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการ เรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย ด้วยแบบทดสอบ และ แบบวัดเจตคติต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้พัฒนา ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ขั้นสูงจาก เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบการเรียนการ สอนในแผนการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณสูงขึ้น และความ พึงพอใจต่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา รายงาน วิจัยในชั้นเรียน รายวิชาวิทยาการ คำนวณ โดยใช้ กระบวนการวิจัยและ พัฒนา (R&D) จาก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึก สรุปผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประจำหน่วย การเรียนรู้และบันทึก ผลหลังการสอน เพื่อ สะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ นำไปสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัย และพัฒนา</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนา (R&D) ที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้น สูงของผู้เรียนรายวิชา วิทยาการคำนวณ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นสูง ของผู้เรียนรายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาการ คำนวณ ทั้งการจัด กิจกรรมในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน โดยจัด บรรยากาศในห้องเรียน แบบผสมผสาน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ จัดบรรยากาศใน ห้องเรียนแบบผสมผสาน ของครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา โครงการ การใช้โปรแกรมสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ รายวิชา วิทยาการคำนวณ ปี การศึกษา 2566	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามโครงการการ ใช้โปรแกรมสร้างเกม สร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ รายวิชา วิทยาการคำนวณ เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดี ในวิชา วิทยาการคำนวณ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาวิทยาการ คำนวณ</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้กับ ระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้ง การเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา 2.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชางาน อื่น ๆ นอกเหนือจากงาน วิชาที่ได้รับมอบหมาย	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการของสถานศึกษา 2.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะและ สมรรถนะด้านต่างๆ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการจาก สถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้านต่าง ๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการ เป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำแนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา</p> <p>2.ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเครือข่ายภาคี ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เครือข่ายภาคีภายนอก สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอนและเป็นแบบอย่าง ที่ดี	1.ริเริ่ม พัฒนา แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐาน ภาระกรงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานภายในและ ภายนอก	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) และ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (C) จากครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้าน ความรู้ ทักษะ คุณ ลักษณะฯ และ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ตลอด ปีงบประมาณ 2567</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ คุณภาพของ ผู้เรียน และได้เรียนรู้ จากนวัตกรรมใหม่ ๆ จากครูผู้สอน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้คุณภาพ ของผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมของ ครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ
การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น
หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมและเกมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch รายวิชาเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โลกของเทคโนโลยีได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในทุกๆ ด้านของการดำเนินชีวิต
เช่น ด้านการงาน อาชีพ สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ซึ่งจะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าของ
เทคโนโลยี เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ จะต้องเป็นคนที่มีคิดวิเคราะห์ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถ
ดำรงชีวิตอยู่ได้ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีความสำคัญยิ่งสำหรับการศึกษาในปัจจุบัน และเป็นจุดหมาย
หนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง 2560) ที่มีปรากฏอยู่ในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นสมรรถนะสำคัญของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อ
การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหามีความ

จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving Method) และส่งเสริมทักษะการคิดที่เป็นวิธีการสอนที่เป็นไปตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น จึงเป็นวิธีสอนให้เกิดการเรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้เดิมร่วมกับความรู้ใหม่ และกระบวนการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการคิด และแก้ปัญหาซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ แก้ปัญหาจึงเป็นแนวคิดที่สำคัญ เกมการเรียนรู้ก็เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ในปัจจุบันที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เกมการเรียนรู้เป็นกระบวนการเรียนที่ผู้สอนให้นักเรียนได้เล่นเกมที่ กฎเกณฑ์ กติกา หรือข้อตกลงร่วมกันที่ไม่ ยุ่งยากซับซ้อน ทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง เป็นการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีโอกาส แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่นโดยการนำเนื้อหาข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่นและ ผลการเล่นเกมมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปผลการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) นี้เป็นการนำปัญหามาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ซึ่งจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัย และต้องการแสวงหาความรู้ เพื่อคลายข้อสงสัย แต่เนื่องจากรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการสอนในส่วนของกระบวนการคิด ซึ่งทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา เนื่องจากครูสอนแบบ บรรยาย ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน และขาดสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มองภาพของการแก้ปัญหาไม่ชัด จึงทำให้เกิด ปัญหาในการเรียนรู้ และขาดการฝึกทักษะกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่อยากเรียนรู้ รวมถึงผู้สอนที่ไม่ถนัดในการพัฒนาสื่อ และมีเวลาไม่เพียงพอในการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้และใช้เพียงแค่หนังสืออย่างเดียว ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวมถึงเกมการเรียนรู้โดยพัฒนาจากโปรแกรม Scratch เพื่อเป็นสื่อเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการคิดให้กับนักเรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมและเกมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ผู้วิจัยได้เลือกระเบียบวิธี วิจัยเชิงพัฒนาโดยมีประเด็นการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของครูและนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลลาดยาว และนำสภาพปัญหาที่ได้มาวิเคราะห์
2. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เรื่อง การแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด คือ
 - (1) ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่ พบในชีวิตจริง
 - (2) ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์
 - (3) รวบรวม ข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย และ
 - (4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและ ข้อตกลง และนำมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผน โดยแต่ละครั้งของการทดลองสอนและใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ใช้เวลาครั้งละ 1 ชั่วโมง และแบ่งช่วงการสอนออกเป็นช่วงของการใช้เกมการเรียนรู้ ช่วงของการสอน ชั้นกิจกรรม ชั้นสรุปผล ชั้นสะท้อนผล และขั้นสรุป ซึ่งระยะเวลาของการสอนจะเป็น 1 ภาคการศึกษา
3. สร้างสตอรี่บอร์ดของนวัตกรรมการเรียนรู้ เรื่องการแก้ปัญหา รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
4. สร้างสตอรี่บอร์ดของเกมการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหา รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

5. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และเกมการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องการพัฒนานวัตกรรมและเกมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch รายวิชาเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

3.1.2 ผู้เรียนในวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่องการพัฒนานวัตกรรมและเกมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch รายวิชาเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ มีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนานวัตกรรมและเกมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch รายวิชาเทคโนโลยี สูงขึ้น

3.2.2 ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมและเกมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch รายวิชาเทคโนโลยี

ลงชื่อ

(นายสุชาติ คำพร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2566



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

