



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567 แบบบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง ประกอบไปด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู โดยระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ที่ได้อนุเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ ข้าพเจ้านำข้อตกลงไปพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์
ตำแหน่งครู

สารบัญ

รายการ	หน้า
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
ภาระงาน	1
งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	
ด้านการจัดการเรียนรู้	2
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	6
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	8
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	
ประเด็นท้าทาย	9
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้	9
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	10
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	10-11

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววันวิสา นามสกุล พุ่มทรัพย์ ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์
เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน 22,980 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการ
เรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| - วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|-------|-------------------------|
| - PLC | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|-------|-------------------------|

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|-------------------------|
| - งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ (งานห้องสมุด) | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---|-------------------------|

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| - โครงการคุณธรรมของสถานศึกษา | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|------------------------------|-------------------------|

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1.2 จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจําวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	1.2.1 จัดทำโครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน (ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)	1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน	1.2.1 ร้อยละ80ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ที่ออกแบบไว้
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ อำนวย ความสะดวกใน การเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน	1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย (Active Learning) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน 1.3.2 ปรับประยุกต์รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน	1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษา ไทย (Active Learning) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง ภาษา 1.3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ online ด้วย โปรแกรม Open Broadcaster Software (OBS) ผ่านระบบ YouTube ในแผนการจัด การเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน	1.3.1 ร้อยละ80 ของ ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning 1.3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสูง กว่าที่โรงเรียนกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้	1.4.1 ปรับประยุกต์สื่อการเรียนรู้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดย ใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนจาก โปรแกรม PowerPoint พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน	1.4.1 ผู้เรียน มีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ (ใบงาน ผลงานนักเรียน)	1.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้โดยปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.5.1 จัดทำแบบวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริง	1.5.1 ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุมทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน	1.5.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลด้วยเครื่องมือ ที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1.6.1 มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน	1.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของผู้เรียนรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1.6.1 ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ ทางภาษา รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบ)
	- วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1.7.1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดย จัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุม ความรู้ มุมรักการอ่าน มุม นำเสนอผลงาน และมุมสื่อการ เรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	1.7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ จัดบรรยากาศห้องเรียน Online เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถโต้ตอบกับครูผู้สอนได้ ตลอดระยะเวลาการเรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความสุขใน การ เรียนรู้	1.7.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่มี บรรยากาศ สะอาด น่า อยู่ น่าเรียน เหมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการ อ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่ เป็นประโยชน์
ด้านที่ 1 ด้านการจัด การเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.8.1 จัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม อบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม เป็นประจำทุกวัน ก่อนเรียน	1.8.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม	1.8.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย
ด้านที่ 2 การ ส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.1 จัดข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม	2.1.1 จัดทำแบบรายงานข้อมูล สารสนเทศ เอกสารประจำชั้นและ ของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ในการ	2.1.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศ	2.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูประจำชั้น และครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน		
ด้านที่ 2 การ ส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2.2.1 มีการออกเยี่ยมบ้าน คัด กรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความ ช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน และมีการใช้ ช่องทาง Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับระบบ ดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหา ต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัวและ การดำเนินชีวิต	2.2.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลกรณีศึกษา รายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำห้อง ห้องเรียน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	2.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
ด้านที่ 2 การ ส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา	2.3.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา	2.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 2 การ ส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วม มือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน	2.4.1 ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการประชุม เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน ร่วม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ ภาคเรียน และจัดให้มีช่องทางใน การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย	2.4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำแนะนำจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน	2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบ รู้ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน	3.1.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหา ความรู้และเข้ารับการอบรม จาก ทั้งหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก	3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาคหา ความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก	3.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โพรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรดระบุ)
ด้านที่ 3. ด้าน การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	3.2.1 จัดทำแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565	3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา
ด้านที่ 3. ด้าน การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	3.3.1 จัดทำแบบรายงานผลการ เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมในด้านต่างๆมา นำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	3.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานวิชาการและงานบริการอื่นๆ	3.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับปรุงยุค** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปัญหาที่พบ คือ การใช้ภาษาของผู้เรียนมีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่ที่เป็นปัญหามากคือปัญหาการเขียน โดยเฉพาะเรื่องคำควบกล้ำ ผู้เรียนอ่านอักษรควบกล้ำไม่ชัดเจน เช่น อ่านอักษรควบ ร โดยไม่ออกเสียงควบกล้ำ เช่น แปรง ออกเสียงเป็น แปรง ปราบ ออกเสียงเป็น ปาบ ครู ออกเสียงเป็น คู อ่านอักษรควบ ล ไม่ออกเสียง ล กล้ำ เช่น กลาง ออกเสียงเป็น กาง ปลอด ออกเสียงเป็น ปอด เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการอ่านการเขียน ทักษะเกี่ยวกับหลักภาษาและการใช้ภาษา ผู้เรียนมีความสับสนทางด้านภาษาไทยเพราะอิทธิพลของการใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ความเคยชินกับการพูดของคนในชุมชน และครอบครัวของผู้เรียนที่ใช้ภาษาในท้องถิ่นของตนในการสื่อสารกันทำให้ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน ซึ่งมีผลทำให้การเขียนสะกดคำควบกล้ำไม่ถูกต้องตามไปด้วย

เมื่อการอ่านการเขียนไม่ถูกต้องก็มีผลทำให้การสื่อสารผิดเพี้ยนตามไปด้วย ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป การฝึกทักษะภาษาไทยต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆอย่าง เช่น การฝึกย้ำซ้ำทวน ฝึกบ่อยๆ จึงจะทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่านและเขียนได้ถูกต้อง วิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่งคือได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น การสอนภาษาไทยที่ครูใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นการสอนแบบบรรยายผู้เรียนอ่านตามครู เขียนตามครูยึดเนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นหลัก ไม่มีสิ่งเร้าใจ ใช้เทคนิคเดิม ๆ ผู้เรียนเบื่อหน่ายไม่สนใจการเรียน

ดังนั้น จากการศึกษาค้นคว้าผู้ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นเพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดและเหตุผล และยังสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและสร้างความสนุกสนานโดยไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำ ดังนั้นการสอนภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา คือแบบฝึก ดังที่กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การสอนภาษาไทยให้สนุกต้องให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดให้มากที่สุด ในแบบฝึกหัดนั้นย่อมมีคำตอบที่ถูกและผิด เมื่อครูชี้แจงให้ทราบว่าข้อไหนถูกและข้อไหนผิดจะทำให้

ผู้เรียนรู้สึกสนุกยิ่งขึ้น การใช้แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้องและเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

นอกจากนี้แบบฝึกหัดยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด แบบฝึกมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีความสำคัญในการช่วยเหลือให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะในการฝึกฝน หรือฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองและช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องแม่นยำ สื่อความหมายได้และเกิดการเรียนรู้ได้ดี

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
- 2.2 ศึกษาปัญหาของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.4 ศึกษาเทคนิคการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- 2.5 สร้างแบบประเมินผลการอ่านและการเขียน ก่อนเรียน - หลังเรียน
- 2.6 ประเมินผลการอ่าน การเขียน ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2.7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2.8 ประเมินผลการอ่านและการเขียน หลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง การอ่าน การเขียนคำอักษรนำและควบกล้ำ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ลงชื่อ.....

(นางสาววันวิสา พุ่มทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....