



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิริรักษ์ นามสกุล สายเพชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 45,730 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน
 ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ / รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 16101)

- | | | |
|---------------------------|---------|-----------------|
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 | จำนวน 2 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 | จำนวน 5 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 | จำนวน 5 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 | จำนวน 5 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 | จำนวน 5 | ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/งานตรวจการบ้าน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program)/โครงการ IEP จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	1. ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาวให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>2. จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>3. จัดทำคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p>	<p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตาม สมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี</p> <p>3. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>2. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี	(ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ในแต่ละชั้นปี
1.2 การออกแบบการจัด การเรียนรู้	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนา สรรถณะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา : กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>1. ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะ</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา : กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของ</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา : กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนอนุบาลลาดยาว</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	ภาษาอังกฤษของผู้เรียนใน ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	ผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ของผู้เรียน	ที่เน้นพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษ
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p> <p>2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการ สอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตามความสนใจความ ถนัด และศักยภาพของ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิค การสอนในแผนการจัด การเรียนรู้รายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ที่เน้น พัฒนาทักษะภาษา อังกฤษของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ ร้อยละ 65 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ ร้อยละ 65 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา สื่อการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะ การเขียน Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก สื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะ การเขียน Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 65 ขึ้นไป
1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ที่หลากหลาย - แบบทดสอบ - แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ - ใบงานภาษาอังกฤษ - การนำเสนอผลงาน ภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. ผู้เรียน ได้รับการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงที่ หลากหลาย ครอบคลุม ทักษะภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 65 ขึ้นไป
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษา	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและ	1. ผู้เรียนกลุ่มเป้า หมาย มีทักษะภาษา อังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>อังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะ การเขียน Knowledge Bank Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล จากการบันทึกเข้าเรียน / การทดสอบย่อย/การ ทดสอบปลายภาค/บันทึก การส่งงาน การบ้าน ใบงาน ของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ นำไปสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัยและ พัฒนา</p>	<p>พัฒนาที่ครูผู้สอน นำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p>	
1.7 การจัดบรรยากาศ ที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1. ริเริ่ม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ	1.ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศ	1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เข้าเรียนตาม ตารางการเรียนการสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	จัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง การจัดกิจกรรมในห้องเรียน	ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ สามารถโต้ตอบกับ ครูผู้สอนได้ตลอดระยะเวลา การเรียนรู้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้	ซึ่งมีความพึงพอใจใน การจัดบรรยากาศ ห้องเรียน
1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรมการเสริมแรงเพื่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาตามกิจกรรมการ เสริมเพื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่ดี ในวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนจัดการเรียนรู้ 2.1 การจัดทำข้อมูลสาร สนเทศของผู้เรียน และ	1. ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน	1. ผู้เรียน ได้รับการ กำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
รายวิชา	รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ด้วยแบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
2.2 การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	1. ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานข้อมูลกรณี ศึกษารายบุคคลด้วยระบบ แอปพลิเคชัน Line ของห้อง เรียน การไปเยี่ยมบ้าน นักเรียนและจากการ โทรศัพท์สอบถามผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับ ระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการ เรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต	1. ผู้เรียน ได้รับการ กำกับ ติดตาม จาก ครูผู้สอน ตามแบบ รายงานข้อมูลกรณี ศึกษารายบุคคลด้วย ระบบ แอปพลิเคชัน Line ของห้องเรียน การไปเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากการโทรศัพท์ สอบถามผู้ปกครองและ นักเรียนตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	1. ปฏิบัติงานตามคำสั่งของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับ	1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	งานวิชาการ งานโครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program หรือ โครงการ IEP และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	งานวิชาการ งาน โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (Intensive English Program หรือ / โครงการ IEP และงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา	โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (Intensive English Program หรือ โครงการ IEP และงาน บริการอื่นๆ ของ สถานศึกษา
2.4 การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน	1. ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง ด้วยการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคิ เครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก	1. ผู้เรียน ได้รับการ ดูแล ให้คำแนะนำจาก การประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ ผู้ปกครองผ่านเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน 2. ผู้เรียน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เครือข่ายภาคิภายนอก สถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับ เครือข่ายภาคิภายนอก สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ / การสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR / วิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน/การสร้างสื่อ นวัตกรรม และหรือเข้ารับ การอบรม Online และ On-Site จากทั้งหน่วยงาน ภายในกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงาน ภายนอก</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาจากครูผู้สอนที่ ได้รับองค์ความรู้จาก การศึกษาหาความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษและการ อบรม Online และ On-Site จากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้ด้านทักษะภาษา อังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) เพิ่มสูงขึ้น</p>
<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้</p>	<p>1. ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 และโครงการ IEP เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>1. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและ งานบริการอื่นๆ ของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	การเรียนรู้ของครูในสายชั้น และโครงการ IEP มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567		
3.3 การนำความรู้ความ สามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน รู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้	1. ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมในด้าน ต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา วิชาการและงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	1 ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้คุณภาพของ ผู้เรียน และได้เรียนรู้ จากนวัตกรรมใหม่ ๆ จากครูผู้สอน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้คุณภาพ ของผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรมของ ครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้

ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะ การเขียน Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนอนุบาลลาดยาว พบว่า ผู้เรียนจำนวนมาก เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง การเลือกใช้คำศัพท์สำนวนไม่เหมาะสม มีองค์ประกอบทางภาษาไม่สมบูรณ์ การนำเสนอข้อมูลหรือข้อคิดเห็นด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น การสื่อความที่เป็นวลี ประโยคเดียว มีโครงสร้างประโยคที่ไม่สมบูรณ์ ผู้เรียนแสดงความเบื่อหน่าย ขาดความกระตือรือร้น ต่อกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจ ชอบพูดคุย เล่นกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน ไม่ส่งงานที่มอบหมาย ขาดคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการที่เหมาะสมกับการเรียน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจและไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ดังนั้น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษซึ่งมุ่งเน้นทักษะการเขียนตาม “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track” จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ และมৌลิกความรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย “บุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” และพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ขั้นตอนการสร้างแผนการสอน

- 2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching and Active Learning
- 2.1.2 สำรวจและวิเคราะห์ ความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง
- 2.1.3 ศึกษาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.1.4 วิเคราะห์องค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาบูรณาการใช้พัฒนาเครื่องมือ หรือสร้างเครื่องมือใหม่ที่คาดว่าจะมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าของเดิม และการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

- 2.1.5 นำร่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3E+S ที่บูรณาการตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching and Active Learning ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบความถูกต้อง
- 2.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ 3E+S ที่แก้ไข ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตใช้จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์
- 2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.2 ศึกษาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2.3 วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์
- 2.2.4 ผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้ที่มีประสบการณ์ด้านจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์
- 2.3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track
- 2.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ
- 2.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2.3.3 วิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2.3.4 ผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้ที่มีประสบการณ์ด้านจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้องของแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2.4 ขั้นตอนนำไปใช้ในห้องเรียน
- 2.4.1 ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- 2.4.2 ครูผู้สอนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3E+S ด้วยวิธี Sirirak's Track
- 2.4.3 ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจบการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3E+S ด้วยวิธี Sirirak's Track

- 2.4.4 ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามกิจกรรมการเรียนรู้และภาระงานที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติจริง เน้นการใช้องค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง และสังคมจริงของผู้เรียน
- 2.4.5 ครูผู้สอนบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track มาแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เป็นกรณีศึกษารายบุคคล (Case Study)

2.5 ขั้นตอนการรายงานผล

- 2.5.1 ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track เป็นฉบับที่สมบูรณ์ มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล
- 2.5.2 ครูผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

1.1 เชิงปริมาณ

- 1.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
- 1.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank: Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track

1.2 เชิงคุณภาพ

- 1.2.1 ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี

1.2.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank : Go Green ด้วยวิธี Sirirak's Track ในระดับดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม ./ 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2566



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗