



แบบข้อตกลงการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางสาวภารตี ชัยศิริ  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางภารดี นามสกุล ชัยศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 69,040 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ  
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
  - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง /สัปดาห์ดังนี้
 

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา PLC	ป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์  
(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1)
  - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์  
(งานงบประมาณ)
  - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>1.2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)</p>	<p>1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p>	<p>1.2.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อิสระ และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพ ในช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (2W3P) ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ Warm up, Presentation, Practice, Production, Wrap up ในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1.3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>1.4.1 ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.4.2 ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในโรงเรียนและภายใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศแสดง ผลงานนักเรียน ป้ายนิเทศความรู้ ภาษา อังกฤษ และชั้นหนังสือ นิทาน หนังสือความรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1.4.1 ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนา ทักษะภาษา อังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.4.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และภายในห้องเรียน เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p>	<p>1.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.4.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.5.1 ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบทักษะการฟัง 3 ตัวเลือก</li> <li>- แบบสัมภาษณ์นักเรียนรายบุคคล</li> <li>- แบบฝึกหัดและใบงานตามแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แบบสังเกตการปฏิบัติจริงของนักเรียน</li> </ul>	<p>1.5.1 ผู้เรียน ได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>1.5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัย ในชั้นเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1จาก การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วย การวิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของผู้เรียนรายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1.6.1 ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ ทางภาษา รายวิชาภาษา อังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 สูงขึ้น</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>1.7.1 ริเริ่ม พัฒนา วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง</li> <li>- คอมพิวเตอร์</li> <li>- ไมโครโฟน</li> <li>- โทรทัศน์</li> <li>- โปรแกรมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล</li> </ul> <p>โดยจัดบรรยากาศในการเรียน การสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ให้ นักเรียนเรียนรู้ภาษาอย่างเป็น ธรรมชาติและสนุกสนานผ่าน กิจกรรมเพลง เกม</p>	<p>1.7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ โต้ตอบกับครูผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ เรียนรู้ทางภาษา และมีความสุข ในการเรียนรู้</p>	<p>1.7.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างมี ความสุข และมีความพึง พอใจในการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ด้วยเพลง Flower Bloom</li> <li>- การสร้างข้อตกลงร่วมกันใน ห้องเรียน</li> </ul> <p>We are the good children. We are the good student. We are the good friend.</p> <p>-กิจกรรมเสริมแรงเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 สร้างเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามกิจกรรมการเสริมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อ สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ใน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน ดังนี้ - แบบบันทึกเวลาเรียนของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกคะแนนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการส่งเสริม พัฒนา การเรียนรู้ในรายวิชา รวมถึง การแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2.1 ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ด้วยการเยี่ยมบ้าน การพบปะผู้ปกครองเวลารับ-ส่ง นักเรียน และติดต่อกันผ่านระบบ Application line ประจำห้อง ห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อ นำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือ ในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งเรื่อง พฤติกรรม การอยู่ร่วมกัน การเรียนรู้ ครอบครัวและ การดำเนินชีวิต</p>	<p>2.1.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2.2.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p> <p>2.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการ งานงบประมาณ และ งานอื่นๆของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และ ผู้ปกครองด้วยการประชุม เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน รวมถึงระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน</p> <p>2.4.2ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแลสุขภาพ รวมถึง มาตรการป้องกันโรค</p>	<p>2.3.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำแนะนำจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษาจากการประสาน ความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาและหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอลาดยาว เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรการดูแล สุขภาพ รวมถึงมาตรการ ป้องกันโรค</p>	<p>2.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.4.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดย เฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหา และวิชาที่สอน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัด การเรียนรู้</p>	<p>3.1.1ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษา หาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.1ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษา หาความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายในกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงาน ภายนอก</p> <p>3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>3.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>3.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผล สัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัด การเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัด การเรียนรู้</p>	<p>3.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>3.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานวิชาการและงานบริการ อื่นๆ</p>	<p>3.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการทดสอบก่อนเรียนในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ครูจึงผลิตสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ผลิตสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากแนวคิดการทำงานของสมอง (Brain- based Learning)

2.2 นำสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.3 ทดสอบหลังเรียนในเรื่องอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามตัวชี้วัดที่ตั้งเป้าหมายไว้

3.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวภารดี ชัยศิริ)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

## ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



แบบข้อตกลงการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

