

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางจำลักษ์ณ์ นามสกุล คำแสง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 37,080 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19

ชั่วโมง 50 นาที /สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.3

จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.3

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 6:40 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน 5 :10 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

จำนวน 2:40 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรครระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรครระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรครระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนและ การอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>มีกระบวนการในการ ดำเนินการดังนี้ 1. การสร้างและหรือการ พัฒนา หลักสูตร - จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ โดยมี การ พัฒนา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา 2. การสร้างและพัฒนา หลักสูตร และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัด นำไปจัดทำ หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน และจัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดย จัดทำเป็น แบบอย่างให้ครูใน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเผยแพร่ในเว็บไซต์ โรงเรียน พิบูลอุปถัมภ์</p>	<p>1.1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 1.2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2.1. ผู้เรียน ประถมศึกษาปี ที่ 3 มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เมื่อ ได้รับการจัดการ เรียนรู้ ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ สืบสวน สอบสวน (Inquiry-Based Learning) 2.2. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มี ความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มี คุณลักษณะอันพึง</p>	<p>1.1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ 85 1.2. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด 2.1. นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3 ร้อย ละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ วิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2.2. นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3 ร้อย ละ 85 มี ความสามารถใน การอ่านคิด วิเคราะห์ และ การเขียน ผ่าน เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 3 ร้อย ละ 85 มีคุณลักษณะ อัน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดแรงจูงใจ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>4. การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ สามารถ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้</p>	<p>ประสงค์ มีจิต วิทยาศาสตร์</p> <p>3.1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>3.2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย</p> <p>4.2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>3.1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85</p> <p>3.2. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p> <p>4.1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70</p> <p>4.2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบ)</p>
	<p>5. การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ - เน้นการประเมินผลแบบ ก้าว หน้า (Formative Assessment) มีการวัดและ การ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธี ก การ ที่ หลาก หลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ ตาม สภาพจริง ระหว่างผู้เรียน และ ครู นำผลดังกล่าวมาใช้ แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>6 . การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ ความรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>5.1.ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>5.2.นำผลการประเมิน มา ใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6.1 นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการศึกษา</p> <p>6.2นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>6.3 นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p>	<p>5.1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบ การวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา</p> <p>5.2.ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>6.1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>6.2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
	<p>7. การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อ และ นวัตกรรม</p> <p>8. การอบรมพัฒนา คุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - การสอดแทรกกิจกรรมเพื่อ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาลักษณะนิสัยให้มี ระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและ ใจ แข็งแรง สามารถดำรงชีวิต ใน สังคมได้อย่างมีความสุข โดย คำนึงถึงความแตกต่าง ของ ผู้เรียนรายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>7.1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>7.1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน และรายวิชา การ ดำเนินการตามระบบ คู่มือ ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อ ใช้ ใน การ ส่ง เสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี -จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง <p>1.ผลการประเมิน ปพ.5</p> <p>2.ระบบคู่มือ</p> <p>3. การเยี่ยมบ้าน</p> <p>2. ดำเนินการตามระบบคู่มือช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 	<p>1.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ คู่มือทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้ง ด้าน วิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>1.ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน 80</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>-ร่วมกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>-ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>-ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR</p> <p>3. ปฏิบัติงานวิชาการและ งาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>4. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และ หรือองค์กร สถาน ประกอบการ</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาครีหรือข่าย และ หรือองค์กร สถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>2.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p> <p>1.ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 100</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้ จากการ พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. พัฒนาตัวเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง -เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความ รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี -พัฒนาการใช้เทคโนโลยี 2. การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ - มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี -เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา</p>	<p>1.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 1.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรครระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรครระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรครระบุ)</p>
	<p>3. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - พัฒนาตนเองเพื่อให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถด้าน วิชาชีพ ในการพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ ข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชา หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถ ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ใน บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่ เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรง ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็น ท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำและอากาศรอบตัวเรา ของผู้เรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในหน่วยการ เรียนรู้ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียน กับชีวิตประจำวันได้
2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
 - การวางแผน (Plan)
 1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการ เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา ของผู้เรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา วิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา
 4. ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเราวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
 - การปฏิบัติ (Do)
 1. นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา วิชาวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ไปจัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย
 - การตรวจสอบ (Check)
 1. ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - การปรับปรุงแก้ไข (Act)
 1. ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำและอากาศรอบตัวเรา วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 1.1 นำประเด็นดังกล่าวเข้าสู่วง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตามประเด็น
 - 1.2 ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาในรอบปี ถัดไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 85 เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำและอากาศรอบตัวเรา ที่มีให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำและอากาศ ที่มีให้มี โนมติทาง วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง ร้อยละ 80

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีสื่อการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำและอากาศรอบตัวเรา ที่หลากหลาย

3.2 เจริญคุณภาพ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำและอากาศ สูงขึ้น

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีมี โนมติทางวิทยาศาสตร์ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำและอากาศรอบตัวเรา ที่ถูกต้อง สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางจำลองกษณ์ คำแสง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง
ดังนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....