แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางชุติมา นามสกุล เกษสุภะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 65,080 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว (พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์) จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- คณะกรรมการงานวิชาการ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
๑.๑ การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๒. ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน	๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนแบบ 5e /Active Learning	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๓. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้และมีผลการประเมินไปตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอนแบบ ๕E เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๔ สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On-site และแบบ On-Hand ได้แก่ - จัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน เช่น สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การปรากฏของดวงดาว เป็นต้น	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของสื่อการเรียนรู้ ที่ครูสร้างและผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- จัดทำแบบฝึกทักษะต่างๆ เช่น แบบฝึกทักษะสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม แรงในชีวิตประจำวัน เสียงรอบตัวเรา การปรากฏของดวงดาว เป็นต้น		๓. กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๒. การประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินสื่อและนวัตกรรมที่สร้างขึ้น	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบรูบริค (Rubric) แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น	๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลจากเครื่องมือที่มีความหลากหลาย ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดและประเมินผลจากเครื่องมือที่มีคุณภาพ
	๒. ประเมินตามสภาพจริงและตามศักยภาพของผู้เรียน	๒. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริงและ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน โดยการประเมินจากภารงาน/ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ศักยภาพของผู้เรียนจากภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้/แก้ปัญหารวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้ - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญาเพื่อสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนทุกคนโดยการสอนควบคู่กับการประเมินผล - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับต่างๆ - จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากการเรียน	ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาการเรียนรู้และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	สอนวิชาวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน และนำผลที่ได้รับจากงานวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น		
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ - เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมีสภาพพร้อมใช้และมีความปลอดภัย - ฝึกวินัยในการใช้ห้องเรียนร่วมกันอย่างถูกต้อง และมีมารยาท - สร้างข้อตกลงห้องเรียน - จัดเวรในการดูแล/ ทำความสะอาดห้องเรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน และมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนและมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ได้แก่ -กิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนทุกวัน -กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียน -กิจกรรมจิตอาสา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิชาวิทยาศาสตร์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับสนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ดำเนินการตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ	ผู้เรียนได้รับการออกเยี่ยมบ้านและคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ข้อเท็จจริง ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ทันเวลา และเหมาะสม ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - จัดทำระเบียนสะสม (ปพ.๕ ปพ.๖) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - <u>การคัดกรองนักเรียน</u> - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น นำผลการคัดกรองมาวิเคราะห์จัดกลุ่มผู้เรียน จำแนกออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา <u>การส่งเสริมพัฒนา</u> - นำข้อมูลที่ได้จากการคัดกรองมาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล	รวมทั้งได้รับได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เช่น การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก <u>การป้องกันและแก้ปัญหา</u> - นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก - การคัดกรองผู้เรียนมาเป็นข้อมูลในการดูแลเฝ้าระวังผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง <u>การส่งต่อภายในและภายนอก</u> - นำข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองผู้เรียนส่งต่อให้กับครูประจำชั้นและครูประจำวิชาในชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องต่อไป ๒. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดยจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ดังนี้ - คัดกรองนักเรียนในระบบนักเรียนยากจน และนำ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ข้อมูลบันทึกในระบบ ปัจจัยพื้นฐานยากจน - พิจารณาให้ทุนการศึกษาจากทุนของผู้มีอุปการะคุณต่างๆ		
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	๑. ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ด้านงานวิชาการ ดังนี้ - เป็นหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - เป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ๒. ปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ ของสถานศึกษา ดังนี้ - เป็นคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายหรือสถานประกอบการ	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายในการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้ - จัดช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ประสานความ	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนโดยความร่วมมือของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนโดยความร่วมมือของโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ร่วมมือกับผู้ปกครอง ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน face book และ Application Line กลุ่มห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Website และ Facebook Application Line กลุ่มห้องเรียน - การประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และด้านเศรษฐกิจ		

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	เข้าร่วมการประชุม อบรม/สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ - หน่วยงานต้นสังกัด - หน่วยงานอื่นๆ ผ่านทางระบบ Online - ศึกษาด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต และนำมาพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- เป็นผู้นำในการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิชาวิทยาการคำนวณเพื่อแก้ไขปัญหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด (Indications)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ปัญหาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย		
๓.๓ การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกิดความคงทนในการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ PA.๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการฝึกฝนการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา เนื่องจากระบบการเรียนรู้ที่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมของผู้ปกครอง ระยะเวลาในการเรียนรู้ที่จำกัด รวมถึงอุปสรรคต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนการนำทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาที่จะเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทางบวกลดลง ดังนั้นครูผู้สอน จึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามช่วงเวลาที่ผู้เรียนสะดวกอย่างเป็นระบบ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม”

๒.๓ สร้างชุดกิจกรรม เรื่อง เสียงและการได้ยิน ทั้งหมด ๓ ชุด ดังนี้

๑) ชุดกิจกรรม ที่ ๑ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์

๒) ชุดกิจกรรม ที่ ๒ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสัตว์

๓) ชุดกิจกรรม ที่ ๓ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

๓.๓.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้นและเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกจากการเรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ลงชื่อ.....

(นางชุติมา เกษสุภะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...๓๐...../...กันยายน.../..๒๕๖๗.....