



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางสาวภารดี ชัยศิริ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2567 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ภารดี ชัยศิริ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1.ภาระงาน	1
2.การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	25
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	28
ภาคผนวก	34



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวภารดี นามสกุล ชัยศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 69,040 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รวมจำนวน 18 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.1/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.1/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การประชุม PLC สายชั้นป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รวมจำนวน 23 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.1/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.1/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.1/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.1/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.1/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
การประชุม PLC สายชั้นป.1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1)

1.4 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
(งานงบประมาณ)

1.5 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยจัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี

ภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน(ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2567

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	My Friend and I	ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/1 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องตนเองและเพื่อน เป็นการ พูด ทักทาย การกล่าวต้อนรับ การพูดแนะนำ ตนเอง การพูดประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยว กับตนเอง (ชื่อ) การกล่าวลา ช่วยให้พูด สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งใน ห้องเรียน แล้วจึงอ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ เพื่อนำมาเขียนรวบรวมคำศัพท์ และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย	12	12
2	My Body	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/2 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องร่างกายของฉัน เป็นการ พูด โดยการกล่าวถึงชื่อส่วนต่างๆของ ร่างกาย และการบอกจำนวน/สีของอวัยวะ ช่วยให้พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งใน ห้องเรียน แล้วจึงอ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ เพื่อนำมาเขียนรวบรวมคำศัพท์ และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย	17	17
3	My Family	ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องครอบครัว เป็นการ พูด แนะนำบุคคลในครอบครัว การตอบคำถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว พร้อมทำท่าทางประกอบ การพูดตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมถึงการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งใน ห้องเรียน แล้วจึงอ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ เพื่อนำมาเขียนรวบรวมคำศัพท์ใน การสร้างสรรค์ภาพครอบครัวตาม จินตนาการและเลือกภาพได้ตรงตาม ความหมาย	17	17

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2567

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
4	My Pet	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3ป. 1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องสัตว์เลี้ยง เป็นการ พูด ตอบ คำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสัตว์ เสียง ของสัตว์ และการจำแนกชนิดของสัตว์ รวมถึงการ ฟัง คำสั่งและปฏิบัติตาม สถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึง อ่าน ออก เสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมา เขียน รวบรวมคำศัพท์และเลือกภาพได้ตรงตาม ความหมาย	17	17
5	Food Fruit and Drink	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องอาหาร ผลไม้ และ เครื่องดื่ม เป็นการ พูด ตอบคำถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม โดยเรียนรู้การถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อ ระยะเวลา ท่า่งและจำนวน ช่วยให้สามารถสื่อสารข้อมูล ตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้เหมาะสมของวัย รวมถึงการ ฟัง คำสั่งและปฏิบัติตาม สถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึง อ่าน ออก เสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมา เขียน รวบรวมคำศัพท์และเลือกภาพได้ตรงตาม ความหมาย	24	24
6	Review and Test	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องบททบทวนบทเรียน และ การทดสอบภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1/ 2567 เป็นบททบทวนบทเรียน เพื่อเตรียมความ พร้อมในการวัดประเมินผลการเรียนโดยแบบ ทดสอบ พูด ตอบคำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และแบบทดสอบการ ฟัง 3 ตัวเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มีความสำคัญ ในการนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคลต่อไป	13	13
รวม				100	100

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2567

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
7	Special Day	<p>ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1</p>	<p>การเรียนรู้เรื่องวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่ แห่งชาติ เป็นการพูดแสดงความรัก ความ กตัญญู ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีของไทย รวมถึงพระราชกรณียกิจอย่างง่ายตามความ เหมาะสมของวัย โดยการเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษา รวมถึงการฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม สถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึงอ่านออก เสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมาเขียน รวบรวมคำศัพท์ ในการสร้างสรรค์บัตรอวย พร และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย</p>	16	16
8	My School	<p>ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/3 ป.1/4 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1</p>	<p>การเรียนรู้เรื่องโรงเรียนและสิ่งของใน ห้องเรียน เป็นการพูดตอบคำถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและสิ่งของในห้อง เรียน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา รวมถึงการฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม สถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึงอ่านออก เสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมาเขียน รวบรวมคำศัพท์และเลือกภาพได้ตรงตาม ความหมาย</p>	19	19
9	Christmas and New Year	<p>ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1</p>	<p>การเรียนรู้เรื่องวันคริสต์มาส เป็นการพูด กล่าวอวยพรในเทศกาลแห่งการเฉลิมฉลอง ร่วมกับงานปีใหม่ จึงมีกิจกรรมซึ่งจะทำให้ได้ เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของ ภาษา ช่วยให้พูดสื่อสารในเทศกาล คริสต์มาสได้ รวมถึงการฟังและปฏิบัติตามคำสั่งใน ห้องเรียน แล้วจึงอ่านออกเสียงตัวอักษร สะกดคำ เพื่อนำมาเขียนรวบรวมคำศัพท์ และเลือกภาพได้ตรงตามความหมาย</p>	15	15

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2567

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
10	Occupation	<p>ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4</p> <p>ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2</p> <p>ต 1.3 ป.1/1</p> <p>ต 2.1 ป.1/3</p> <p>ต 2.2 ป.1/1</p> <p>ต 3.1 ป.1/1</p> <p>ต 4.1 ป.1/1</p>	<p>การเรียนรู้เรื่องอาชีพ เป็นการพูดตอบ คำถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่ออาชีพโดย การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา</p> <p>รวมถึงการฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม สถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึงอ่านออก เสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมาเขียน รวบรวมคำศัพท์และเลือกภาพได้ตรงตาม ความหมาย</p>	13	13
11	Shapes	<p>ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4</p> <p>ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4</p> <p>ต 2.1 ป.1/1 ป.1/3</p> <p>ต 2.2 ป.1/1</p> <p>ต 3.1 ป.1/1</p> <p>ต 4.1 ป.1/1</p> <p>ต 4.2 ป.1/1</p>	<p>การเรียนรู้เรื่องรูปร่างรูปทรง ผ่านการฝึก ทักษะการทำโครงงานภาษาอังกฤษ เป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการทำงานกลุ่มใน การพูดสื่อสาร แสดงความคิดเห็น โดยการ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา</p> <p>รวมถึงการฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม สถานการณ์ในห้องเรียน แล้วจึงอ่านออก เสียงตัวอักษร สะกดคำเพื่อนำมาเขียน รวบรวมคำศัพท์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน กลุ่ม</p>	22	22

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 2/2567

รายวิชา อ 11101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
12	Review and Test	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้เรื่องการทบทวนบทเรียน และ การทดสอบภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2/2567 เป็นทบทวนบทเรียน เพื่อเตรียม ความพร้อมในการวัด ประเมินผลการเรียน โดยแบบทดสอบพูดตอบคำถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแบบทดสอบการ ฟัง 3 ตัวเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มีความสำคัญ ในการนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคลต่อไป	15	15
รวม				100	100

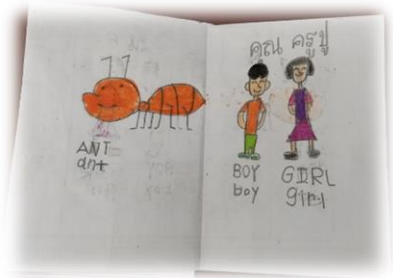
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงรูปแบบ การเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วย เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (2W3P) และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการภาษาอังกฤษ (English Project)

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ตรงตามกระบวนการพัฒนา ทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน คือ นักเรียนเรียนรู้รูปแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (2W3P) และ นักเรียนกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการภาษาอังกฤษ (English Project : Shapes)

ภาพการจัดการเรียนรู้ English Project : My Book ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สมุดเล่มเล็ก(งานรายบุคคล)



นำเสนอสมุดเล่มเล็ก(งานรายบุคคล)



นำเสนองานกลุ่ม



ภาพการจัดการเรียนรู้ English Project : My Book ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผลงานกลุ่ม



การแสดงความคิดเห็นต่อโครงการ



ภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

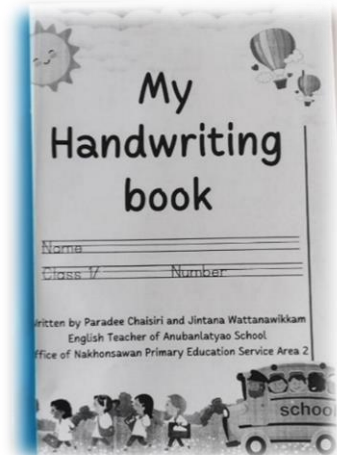
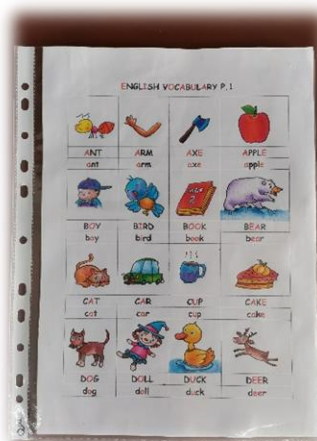
ข้าพเจ้าได้ ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบฝึกการอ่าน-เขียนอักษรภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน และได้ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ป้ายแสดงผลงานภาษาอังกฤษดีเด่น และชั้นหนังสือนิทานสองภาษา หนังสือภาพสามภาษา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาของผู้เรียน

ภาพสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จ.สุพรรณบุรี



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ การสังเกต การปฏิบัติจริง และผลงานนักเรียน

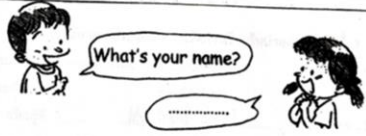
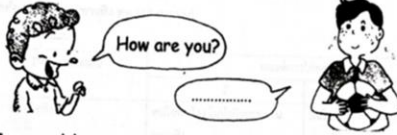







ภาพแบบทดสอบภาษาอังกฤษ และการทำแบบทดสอบการฟัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบการฟัง บทเรียนที่ 1 My Friend and I กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จำนวน 10 ข้อ รวม 10 คะแนน เวลา 30 นาที

ชื่อ ชั้น ป.1/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทั่วอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

- Good afternoon.
 a.  b.  c. 
- Good bye.
 a.  b.  c. 
-  a. See you.
 b. I am O.K.
 c. Good night.
- Thank you.
 a.  b.  c. 
- Sit down, please.
 a.  b.  c. 

-  What's your name?
 a. Hello. b. Good morning. c. My name's Pranee.
-  How are you?
 a. I am cold. b. I am O.K. c. I am hot.
- I'm sad.
 a.  b.  c. 
-  a. I am angry.
 b. I am hungry.
 c. I am thirsty.
- I'm a girl.
 a.  b.  c. 



ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดังนี้

ตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	N	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ป.1/1	34	34	-	-	-	-	-	-	-	93.32
ป.1/2	27	20	1	5	1	-	-	-	-	84.18
ป.1/3	27	22	1	4	-	-	-	-	-	84.48
ป.1/4	28	22	3	3	-	-	-	-	-	84.89
รวม	116	98	5	12	1	-	-	-	-	86.72

จากตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ดังกล่าวข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (86.72 คะแนน)

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อ

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนของนักเรียน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาคการพัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ การวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสรุปกระบวนการวิจัยโดยย่อ ได้ดังนี้

ผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อสื่อการเรียนรู้	ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ใช้กับผู้เรียนในระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1
ประเภทนวัตกรรม	เป็นสื่อนวัตกรรมที่คิดค้นใหม่

วัตถุประสงค์ของการผลิตสื่อ

1. เพื่อศึกษาผลการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ปีการศึกษา 2565

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียง พยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress)ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

วิธีผลิตสื่อการเรียนรู้


1) กำหนดจุดประสงค์ของสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบสำคัญ คือ

1.1) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2) แนวทางการพัฒนาภาษา ตามแนวคิดที่เข้าใจการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) ซึ่งศึกษาจาก ชุดหนังสือความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของสมอง ของ อาจารย์พรพิไล เลิศวิชา

ซึ่งพิมพ์โดย กระทรวงศึกษาธิการ สรุปความรู้โดยสังเขปในประเด็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ได้ดังนี้

1.2.1) สมองทำการรับรู้เสียงและภาษา โดยการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนรับภาพ ส่วน
รับรู้ภาษา กับส่วนแปลงเสียง การสอนโดยมีคำคู่กับภาพ สมองเรียนรู้ได้ง่าย เนื่องจากเด็กจำตัวอักษรที่เป็น
สัญลักษณ์ (symbol) ร่วมกับภาพ

<p>เมื่อตามองเห็นภาพและคำ สิ่งที่สมองทำอยู่ข้างในก็คือ</p> <ul style="list-style-type: none">-เซลล์สมองส่วนที่รับภาพจะเริ่มทำงาน คือ เห็นภาพดาว และเห็นคำว่า STAR ดาว-เซลล์สมองส่วนที่เกี่ยวกับภาษา จะสร้างวงจรการรับรู้เสียง และใช้วงจรนี้ ช่วยให้แปลงเสียงออกมาได้ถูกต้อง	
--	---

1.2.2) สมองมีกระบวนการสั่งการตัวเองให้รู้ได้ว่า “อะไรควรรู้ (need to know)”
โดยการสังเกตจากรูปร่าง (shape) ขนาด(size) สี(color) ของข้อมูลนั้น

1.2.3) สมองมีกระบวนการเลือกเรียนรู้ หรือสนใจจะรู้ข้อมูลต่างๆ เมื่อสังเกตได้ว่าข้อมูล
นั้นปรากฏขึ้นบนพื้นที่ (location) หรือตำแหน่งไหน ในห้องเรียนห้องเรียนข้อมูลไม่ควรอยู่แต่บนกระดานดำ แต่
ควรอยู่ในที่อื่นๆ เช่น บนป้ายนิเทศ บนฝาผนังห้อง ในมือนักเรียน เป็นต้น

1.2.4) สิ่ง que กระตุ้นความสนใจของสมองได้ มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- สมองสนใจข้อมูลที่แปลกใหม่ (novelty) นำมาซึ่งความตื่นเต้น น่าสงสัย น่ารู้จัก
- สมองสนใจข้อมูลที่มีความเข้มข้นจัดจ้าน (intensity) เสียงดังฟังชัด สีสดดึงดูด ท่าทาง
การแสดงออกน่าสนใจ เป็นสิ่งกระตุ้นสมอง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผูกเรื่องราวที่สอนให้มีความเข้มข้น
- สมองสนใจข้อมูลที่มีความเคลื่อนไหว (movement) เช่น ข้อมูลประเภทภาพยนตร์ การนำเสนอข้อมูล ภาพนิ่ง
โดยใช้วิธีการนำเสนอที่มีการเคลื่อนไหว ก็ทำให้ข้อมูลน่าสนใจขึ้นได้ แม้จะไม่มี การเคลื่อนไหวจริงๆก็ตาม
- การเคลื่อนไหวร่างกายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวนั้น (movement) เมื่อ
เคลื่อนไหวร่างกายสมองจะต้องตื่นตัวตลอดเวลา ข้อมูลอื่นที่ส่งผ่านร่วมเข้ามาในภาวะนี้ จะได้รับประโยชน์จาก
สมองที่ตื่นตัว

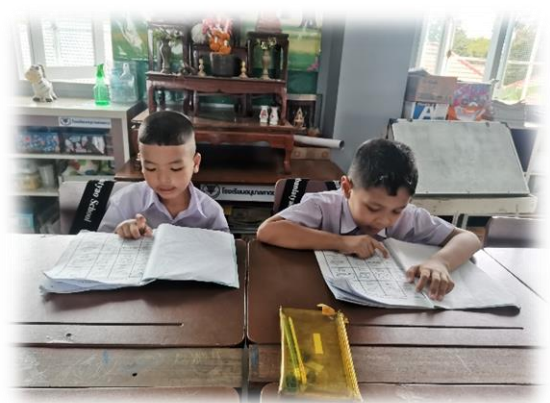
- สมองสนใจข้อมูลที่มีความหมาย (meaning) หมายถึง ข้อมูลนั้นเป็นข้อมูลที่สมอง
สามารถเข้าใจบริบทได้ จะสามารถกระตุ้นให้สมองเห็นความสำคัญ และเข้าไปมีบทบาทต่อสมอง สมองจะอยู่กับ
ข้อมูลนั้น พยายามเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ขึ้นให้ซับซ้อนยิ่งขึ้น

2.) กำหนดรูปแบบและขอบข่ายเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้ เป็นเรื่องอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่มีพยัญชนะต้นตามอักษรภาษาอังกฤษทั้ง 26 อักษร (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) โดยจัดทำสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบฝึกการอ่าน-เขียนอักษรภาษาอังกฤษประกอบภาพ เนื้อหาการเรียนรู้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือ

- 2.1) อักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก พร้อมวิธีการเขียนที่ถูกต้อง
- 2.2) คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ พร้อมคำแปล

3.) กำหนดภาระงานและทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) จากการใช้สื่อการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.1) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.2) ครูนำเสนอแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเริ่มนำเสนอ อักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก ชื่ออักษร เสียงอักษร พร้อมวิธีการเขียนที่ถูกต้อง แล้วจึงนำเสนอ คำศัพท์ประกอบภาพด้วยการอ่านสะกดคำ และการอ่านคำศัพท์ที่เน้นอักษรนำ
- 3.3) นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก ชื่ออักษร เสียงอักษร พร้อมวิธีการเขียนที่ถูกต้อง แล้วจึงนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพด้วยการอ่านสะกดคำ และการอ่านคำศัพท์ที่เน้นอักษรนำ จากสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.4) สรุปผลการเรียนรู้ โดยทบทวนอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษร่วมกัน
- 3.5) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการใช้สื่อการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบอักษรและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 3.6) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ประโยชน์ต่อผู้สอน

1.) ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ สามารถกระตุ้นการทำงานของสมองของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการพัฒนาภาษาด้วยแนวคิดที่เข้าใจการทำงานของสมอง ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้ พบว่า มีค่าความก้าวหน้า +8.49 ดังตารางนี้

ตารางแสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นักเรียนชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย ทดสอบก่อน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ทดสอบหลัง (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ค่าความก้าวหน้า
ป.1/1	34	15.18	19.56	+4.38
ป.1/2	27	9.07	17	+7.93
ป.1/3	27	6.74	17.48	+10.74
ป.1/4	28	6.57	17.5	+10.93
รวม	116	9.39	17.88	+8.49

2.) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป คือ ระดับผลการเรียน 3, 3.5 และ 4 จำนวน 115 คนคิดเป็นร้อยละ 99.14 โดยมีคะแนนเฉลี่ยทุกห้องเรียน 86.72 ดังตารางนี้

ตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	N	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ป.1/1	34	34	-	-	-	-	-	-	-	93.32
ป.1/2	27	20	1	5	1	-	-	-	-	84.18
ป.1/3	27	22	1	4	-	-	-	-	-	84.48
ป.1/4	28	22	3	3	-	-	-	-	-	84.89
รวม	116	98	5	12	1	-	-	-	-	86.72

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศที่พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนผ่านเพลง เกม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการให้รางวัลและการชมเชย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความกล้าในการใช้ภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา การนั่งสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลงภาษาอังกฤษ การสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน อย่างง่ายๆ “We are the good children. We are the good student. We are the good friend.” และ กิจกรรมการเสริมแรง (มอบสติ๊กเกอร์) เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการนั่งสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลงภาษาอังกฤษ การพัฒนาตามข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมการเสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาพกิจกรรมอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ภาพกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพกิจกรรมอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ภาพกิจกรรมกีฬา

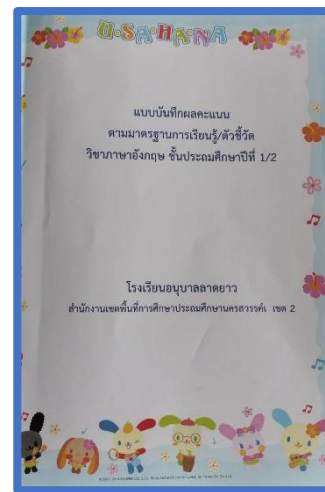
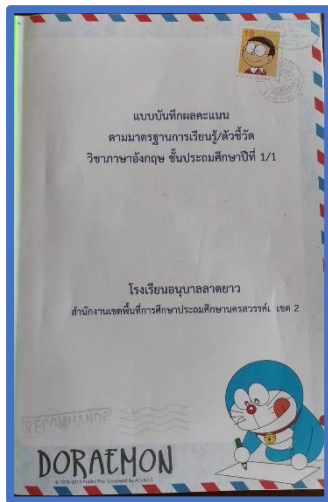


2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การพบปะกับผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้าน 100%



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น การรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน งานวันสำคัญ งานวันภาษาไทย กิจกรรม Open House และ กิจกรรม English Camp

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม English Camp



ภาพกิจกรรมวันภาษาไทย



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียนและการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วย งานภายนอก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านระบบ Application line ประจำห้องเรียนรวมถึงหน่วยงานอื่นๆ เช่น กิจกรรม Open House

ภาพกิจกรรม Open House



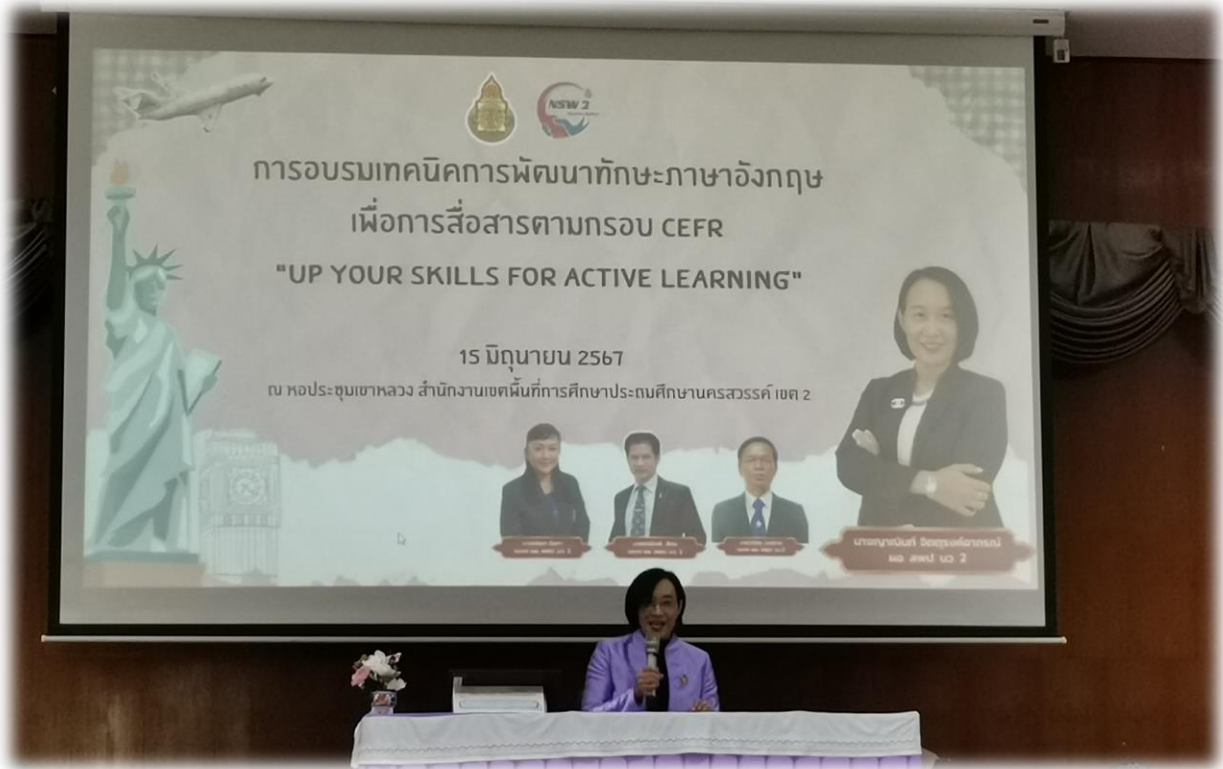
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาคหาวมรู้ และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก

ภาพกิจกรรมการอบรมภาษาอังกฤษ



ภาพกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนปากน้ำปราณ



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาพกิจกรรมการประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆมานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น เป็นครูพี่เลี้ยงม.ราชภัฏนครสวรรค์

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ เช่น ได้รับการยอมรับเป็นครูพี่เลี้ยงม.ราชภัฏนครสวรรค์ จากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ

ภาพการร่วมกิจกรรมกับม.ราชภัฏนครสวรรค์



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

(นางสาวภารดี ชัยศิริ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวชญากา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

