



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นายคำดี ขุนदार

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท สถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2567 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

คำดี ขุนดารา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ด้านการจัดการ	1
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	7
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	13



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ...นายคำดี ...นามสกุล...ขุนดารา...ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..3 อัตราเงินเดือน 47,040บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน19 ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท11101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ท11101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ท11101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ11101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ รหัสวิชา ง11101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส11101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส11102	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาศิลปะ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาลูกเสือ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์	
จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาใน

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567



1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.2.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดย ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา/ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ใน

การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน(ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นทักษะการคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ)

1.2.3. ร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา 11101

ระดับชั้น ป.1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	การเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว	ว 8.1 ป.1/1-8	กระบวนการวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียน ใช้ค้นคว้าหาคำตอบ ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งของกระบวนการวิทยาศาสตร์ ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีความชำนาญเพื่อสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้ การแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ธรรมชาติของมนุษย์นั้น จะเกิดจากการสังเกตธรรมชาติและปรากฏการณ์ทาง	13	

			<p>ธรรมชาติ แล้วรวบรวมข้อมูลผ่านทาง ประสาทสัมผัส นำข้อมูลที่ได้ไปจัดจำแนก และคิดพิจารณาเหตุและผล เกิดเป็น ความคิดและความเชื่อ นำความคิดและ ความเชื่อไปปฏิบัติก่อให้เกิดการสังเกต การ รวบรวมข้อมูล และ การคิดเป็นวัฏจักรอย่างนี้เรื่อย ๆ</p>		
2	ร่างกายของ เรา	<p>ว 1.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/1-8</p>	<p>อวัยวะภายนอกของมนุษย์มีลักษณะ และหน้าที่แตกต่างกัน อวัยวะเหล่านี้มี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตจึงต้องดูแล รักษาและป้องกันไม่ให้อวัยวะเหล่านั้น ได้รับความอันตราย</p>	9	
3	สิ่งแวดล้อม รอบตัวเรา	<p>ว 1.1 ป.1/2 ว 1.2 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1-8</p>	<p>โครงสร้างภายนอกของพืชได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอกและผล แต่ละส่วนทำ หน้าที่แตกต่างกัน ส่วนโครงสร้างภายนอก ของสัตว์ ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก เท้าและ ขา แต่ละส่วนทำหน้าที่แตกต่างกัน และ สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นจะมีลักษณะที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน ซึ่งสามารถนำมาจำแนก โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์</p>	13	
			รวม	35	

โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 11101

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต	มฐ ว 1.1 ป.1/1 มฐ ว 8.1 ป.1/1-7	- สิ่งมีชีวิตมีลักษณะแตกต่างจาก สิ่งไม่มีชีวิต โดยสิ่งมีชีวิตจะ เคลื่อนที่ กินอาหาร ขับถ่าย หายใจ เจริญเติบโต สืบพันธุ์และ ตอบสนองต่อสิ่งเร้า แต่ สิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว	5	
2	ของเล่น ของใช้	มฐ ว 3.1 ป.1/1-2 มฐ ว 8.1 ป.1/1-7	- วัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ใน ชีวิตประจำวัน อาจมีรูปร่าง สี ขนาด พื้นผิว ความแข็งเหมือนกัน หรือแตกต่างกัน โดยลักษณะหรือ สมบัติต่างๆ ของวัสดุ สามารถ นำมาใช้เป็นเกณฑ์ใน การจำแนก วัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน	12	

3	แรงดึง แรงผลัก	มฐ ว 4.1 ป.1/1 มฐ ว 8.1 ป.1/1-7	- การดึงและการผลักวัตถุ เป็นการออกแรงกระทำต่อวัตถุ ซึ่งอาจทำให้วัตถุเคลื่อนที่หรือไม่เคลื่อนที่และเปลี่ยนแปลงรูปร่างหรืออาจไม่เปลี่ยนแปลงรูปร่าง	9	
4	ดินในท้องถิ่นของเรา	มฐ ว 6.1 ป.1/2 มฐ ว 8.1 ป.1/1-7	- ดินประกอบด้วย เศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ โดยมีน้ำและอากาศแทรกอยู่ในช่องว่างของเม็ดดิน ดินในแต่ละท้องถิ่นมีสมบัติทางกายภาพแตกต่างกันในด้านของ สี เนื้อดิน การอุ้มน้ำ และการจับตัวกันของดิน	8	
5	ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	มฐ ว 7.1 ป.1/1 มฐ ว 8.1 ป.1/1-7	- ในท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์และดวงดาว โดยจะมองเห็นท้องฟ้ามีลักษณะเป็นครึ่งทรงกลมครอบแผ่นดินไว้	6	
รวม				40	

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของโรงเรียน



1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน

-ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้

5 STEPS Active Learning เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

-ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้

1.3.3 นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านกลยุทธ์ในการ จัดการเรียนรู้เผยแพร่การจัดการกิจกรรม/ทาง กลุ่ม



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.4.1 ริเริ่มและพัฒนาสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ชุดอวัยวะ ของฉัน ประกอบด้วย สื่อครูคือ หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ การทดลอง เกมภาพตัดต่อ ส่วนประกอบของพืช (พร้อมทั้งทำโครงการต้นหอมห่อหุ้มห่อ) อวัยวะภายนอกและภายใน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ได้ต่อไป

1.4.2 ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ป้ายแสดงผลงานของนักเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางการคิดรวบยอดของผู้เรียน ตามตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.5.1 ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

-ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ใช้เครื่องมือในการ ทดสอบ คือ แบบทดสอบ ทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ การสังเกตการปฏิบัติจริง และผลงานนักเรียน

-ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ใช้เครื่องมือในการ ทดสอบ คือ แบบทดสอบ ทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ การสังเกตการปฏิบัติจริง และผลงานนักเรียน

1.5.2. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผลเป็นแบบอย่างที่ดี/เผยแพร่การจัดกิจกรรม/ระดับสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 /ทางกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตรลาดยาว



1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนของนักเรียน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา โดยใช้ วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.7.1 ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

-ปีการศึกษา 2567 มีการจัดบรรยากาศที่พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนผ่านเพลง เกม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการให้รางวัลและการชมเชย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน

-ปีการศึกษา 2567 มีการจัดบรรยากาศที่พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนผ่านเพลง เกม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการให้รางวัลและการชมเชย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมปณิธานิ์ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรีย

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

1.8.1 ริเริ่ม พัฒนา การสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนอย่างง่าย ๆ .และกิจกรรมการเสริมแรง (มอบสติ๊กเกอร์) เพื่อให้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน และอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ



2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

2.1.1 ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้คำปรึกษาแก่ครูในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

2.2.1 ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยการเยี่ยมบ้าน การพบปะกับผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศ ของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น งาน วันภาษาไทย งานวันวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรม English Camp วันสุนทรภู่ กิจกรรมโลกวิชาการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมต่างๆของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3.2 การปฏิบัติงานวิชาการ ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ของสถานศึกษา จัดทำตารางสอนและตาราง เรียนของระดับสายชั้น เป็นผู้ตรวจสอบการเงินร้านค้าของโรงเรียน เป็นหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็น แบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้เผยแพร่การจัดกิจกรรม ในระดับสายชั้นของตนเองและสายชั้นอื่น



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

2.4.1 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองและ ระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 จัดทำเอกสาร เผยแพร่กิจกรรม และเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาศิเครือข่าย

2.4.2 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการเป็นภาศิเครือข่ายกับหน่วย งานภายนอก เช่น หน่วยงาน สาธารณสุข และโรงพยาบาลลาดยาว สาธารณสุขอำเภอลาดยาวเกี่ยวกับมาตรการดูแลป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควโรนา โรคมือเท้าปาก และโรคติดต่ออื่นๆ / สถานีตำรวจอำเภอลาดยาวมาช่วยอำนวยความสะดวกความ ปลอดภัยของผู้ปกครองและนักเรียน / ธนาคาร ธกส.เกี่ยวกับการออมและฝากเงินของเด็กนักเรียน



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและทักษะทางวิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีและเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ

3.1.1 ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาหาความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ

3.2.1 ริเริ่ม พัฒนาแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาจากการสอนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ

3.3.1 ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจาก การอบรมในด้านต่าง ๆ มาเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้

3.3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนาทักษะทางวิชาการและงานบริการอื่นๆของสถานศึกษา



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายคำดี ขุนดารา)

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก.เกียรติบัตรและผลงาน ภาพประกอบ
- ภาคผนวก ข.การสืบเสาะอิสระ เรื่องหัวหอมมหัศจรรย์

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก.เกียรติบัตรและผลงาน ภาพประกอบ

ภาคผนวก

-ภาคผนวก ข.การสืบเสาะอิสระ เรื่องหัวหอมมหัศจรรย์

ได้เข้ารับตราพระราชทาน

”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย(ระดับประถมศึกษา)

ประจำปี ๒๕๖๕



ได้เข้ารับตราพระราชทาน

”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย(ระดับประถมศึกษา)

ประจำปี ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลประทาน รางวัลสุพรรณนาринаถ ประจำปี ๒๕๖๗

วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗



ของสภาวัฒนธรรมและองค์กรพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย

ภาพประกอบผลงาน

นายคำดี ขุนดารา เป็นปราชญ์ท้องถิ่นชาวครั้งบ้านหนองกระตึกเหนือ ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้เข้าร่วมเสนอ
ผลงาน ได้รับรางวัลศิลปินถิ่นสวรรคร์ ประจำปี ๒๕๖๗

สาขา ด้านศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ฟ้อนแคนม่วนคัก ตักอีແຫ່ວ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

ณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ภาพประกอบผลงาน

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปะติด จากเศษวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้น ป .1-3 ระดับเขตพื้นที่นครสวรรค์เขต .2

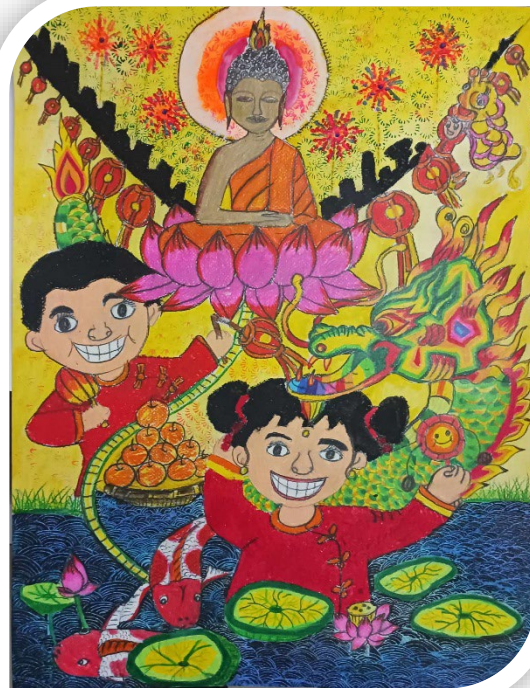


เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประติมากรรมสูง ระดับชั้น ป .4-6 ระดับเขตพื้นที่นครสวรรค์เขต .2



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒

การแข่งขัน วาดภาพเทคนิคผสมระดับชั้น ป .1-3 ระดับเขตพื้นที่นครสวรรค์เขต .2



เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพเทคนิคผสม
ระดับชั้น ป .4-6 ระดับเขตพื้นที่นครสวรรค์เขต .2



ภาพประกอบ

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วาดภาพระบายสี
ระดับชั้น ป.1-3 ระดับเขตพื้นที่นครสวรรค์เขต .2



ภาพประกอบในการทำกิจกรรมการฝึกการแข่งขัน



ภาพประกอบผลงานการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเวรประจำวัน วันจันทร์เป็นเวรหน้าประตูโรงเรียนเพื่อดูแลความเรียบร้อย/ความปลอดภัยของ
นักเรียน/รับนักเรียนจากรถรับส่งนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว



ภาพประกอบผลงานการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ การใช้ทักษะกระบวนการของความสามัคคีระหว่างกลุ่มของลูกเสือ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อนๆในกลุ่มของตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ภาพประกอบผลงานการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) วิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน



ภาพประกอบผลงานการจัดกิจกรรม

บริหารจัดการชั้นเรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม



ภาพประกอบผลงานการจัดกิจกรรม

การร่วมกิจกรรม งาน โครงการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

