



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

นางสาวศิริรักษ์ สายเพชร

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2567 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

ศิริรักษ์ สายเพชร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	1
ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1.ภาระงาน	1
2.การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	2
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	14
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	25
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งปฏิบัติงาน สพป.นว. เขต 2	38
ภาคผนวก ข คำสั่งปฏิบัติงานโครงการ IEP	42
ภาคผนวก ค คำสั่งปฏิบัติงานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	81



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวศิริรักษ์ นามสกุล สายเพชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 45,730 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ / รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/งานตรวจการบ้าน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive

English Program)/โครงการ IEP จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยจัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลลาดยาวมีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี



1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการพัฒนา สรรถณสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างรายวิชา ภาคเรียนที่ 1/2567

รายวิชา อ 16101 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลารวม 100 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Go Green (Environment)	ต 1.1 ป. 6/2 ต 1.1 ป. 6/3 ต 1.1 ป. 6/4 ต 1.2 ป. 6/1 ต 1.2 ป. 6/4 ต 1.3 ป. 6/1 ต 1.3 ป. 6/3	การเรียนรู้เรื่อง รักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการพูด การฟังและการเขียน เพื่อโต้ตอบในการ สื่อสารระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดลอม ไกลตัว การอนุรักษ์สิ่งแวดลอม ภาวะโลกร้อน และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดลอม สัตว์ และลมฟ้าอากาศ รวมถึง การอ่านออกเสียง ข้อความ บทสนทนา และนิทาน เพื่อบอก ใจความสำคัญ ตอบคำถาม และเลือกประโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ หรือสัญลักษณ์ ***สร้างเสริมคลังความรู้ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการติวเข้ม ข้อสอบ O – NET	50	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	DIRECTIONS	ต 1.1 ป. 6/2 ต 1.1 ป. 6/3 ต 1.1 ป. 6/4 ต 1.2 ป. 6/4 ต 1.3 ป. 6/2 ต 2.1 ป. 6/1 ต 2.1 ป. 6/2 ต 2.1 ป. 6/3 ต 2.2 ป. 6/1 ต 2.2 ป. 6/2 ต 3.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 6/1	การเรียนรู้เรื่อง เข็มทิศนำทิศทาง เป็น การพูด เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบอกทิศทาง ป้ายและสัญลักษณ์ ยานพาหนะสถานที่ เทศกาลและประเพณี รวมถึง การฟังและอ่าน ออกเสียงข้อความและบทสนทนาเพื่อบอกใจความสำคัญ ตอบคำถามและเปรียบเทียบความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างเทศกาลท้องถิ่นกับของ เจ้าของภาษาโดยใช้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ หรืออ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ ตอบคำถาม และเลือกประโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพหรือสัญลักษณ์ จากนั้น เขียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเขียนแผนผัง การเดินทาง และใช้เลือกประโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ ***สร้างเสริมคลังความรู้ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการตีวงไข่มข้อสอบ O – NET	50	25


1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดย

- (1) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ On - Site ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P (Warm Up-Presentation-Practice-Production-Wrap up)
- (2) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ On - Site ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P (Warm Up-Presentation-Practice-Production-Wrap up) และแผนการจัดการเรียนรู้ 3E+S ที่บูรณาการตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching and Active Learning

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และยังตรงตามศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ On - Site ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ 2W3P (Warm Up-Presentation-Practice-Production-Wrap up) และแผนการจัดการเรียนรู้ 3E+S ที่บูรณาการตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching and Active Learning ซึ่งทำให้ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ตัวอย่างภาพแผนการจัดการเรียนรู้ 2W3P



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา (อ16101)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	Thai & Western Festivals	จำนวน 4 ชั่วโมง
เรื่อง Halloween		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวศิริพร สานพิทักษ์ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566		โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส.1.1 เข้าใจและคิดรวบยอดศัพท์และคำจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ป. 6/2 อธิบายข้อความ ตีความและยกข้อเขียนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ส.2.1 เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภาษาถิ่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับโอกาส

ป. 6/1 ให้อธิบายเนื้อเรื่องและปริศนาที่พาดพิงถึงภาพ วัฒนธรรมมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป. 6/2 ให้อธิบายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญงานฉลองชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ส.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาถิ่นภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ป. 6/2 ปฏิบัติตามความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษาถิ่นของตน

2. สารสำคัญ / ความรู้รวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมถึงประวัติเทศกาลฮาโลวีน (Halloween)

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ / การจัดการเรียนรู้อิง

7.1 Warm Up (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายในภาษาอังกฤษสลับคู่อย่างสุภาพ
2. ครูแสดงภาพของตุ๊กตารวมหัวผีให้นักเรียนสามารถอธิบายและสนทนาเกี่ยวกับภาพ

7.2 Presentation (20 นาที)

3. ครูให้นักเรียนบรรยายว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับ Thai & Western Festivals เรื่อง Halloween
4. ครูแสดงคำศัพท์ Halloween โดยการเปิดคลิปวิดีโอ : <https://youtu.be/p24nG991me0> ให้นักเรียนดู / นักเรียนฝึกออกเสียงและเขียนคำศัพท์
5. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ Halloween / นักเรียนช่วยกันและสร้างความคิดเห็น พร้อมช่วยระบุในสถานการณ์จำลอง
- What are the Halloween words from the clip?
- How do you spell it?

6. ครูแสดงประวัติ Halloween โดยการเปิดคลิปวิดีโอ : <https://youtu.be/1-355Seu0M6> ให้นักเรียนดู

7. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับประวัติ Halloween / นักเรียนช่วยกันและสร้างความคิดเห็น

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประวัติ Halloween

9. ครูให้นักเรียนสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมฮาโลวีน Halloween

โครงสร้างบทสนทนา : A: What do you do on Halloween?
B: I go to the party.
- I wear witch / ghost costumes.
- I play Trick or Treat!
- I give candies and chocolate to all people.
- I play games.

10. ครูและนักเรียนฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้บทสนทนาที่ตนเอง นักเรียนฝึกออกเสียงตามในรายบุคคล
11. ครูแสดงภาพของตุ๊กตารวมหัวผีให้นักเรียนสามารถอธิบายและสนทนาเกี่ยวกับภาพ

ตัวอย่างภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ On-Site ปีการศึกษา 2567



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Go Green ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน และได้ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ป้ายแสดงผลงานภาษาอังกฤษดีเด่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Go Green ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเต็มตามศักยภาพ และนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวอย่างภาพสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

No. 8



energy

พลังงาน

No. 7



frost

น้ำค้างแข็ง

No. 7



tornado

ทอร์นาโด

No. 7

2. A severe snow storm with strong wind is called a blizzard.



Volcanoes


หินร้อน / หินหนืด

มาถึง / ถึง

When the hot rock reaches the surface of the earth it is called lava.

ลาวา

ภูเขา




Show Your Work



A B C D E

F G H I J K



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างเช่น

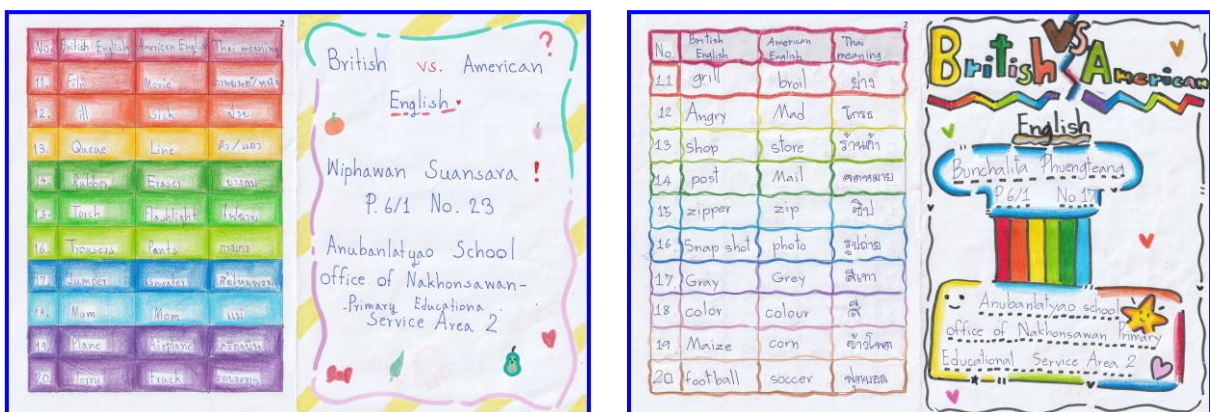
- แบบทดสอบปลายภาค (Final Examination)
- แบบทดสอบเก็บคะแนน (Quiz)
- แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ (Exercise)
- ใบงานภาษาอังกฤษ (Worksheet)
- การสอบพูดตามบทสนทนาที่กำหนด (Speaking Test)

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ซึ่งสามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดังนี้

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	นร.	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ร้อยละ %
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ป.6/1	28	24	-	4	-	-	-	-	-	83.61
ป.6/2	40	8	1	10	14	1	6	-	-	66.50
ป.6/3	45	13	6	7	6	7	6	-	-	68.11
ป.6/4	40	11	5	6	11	1	6	-	-	68.57
ป.6/5	44	10	2	5	6	13	8	-	-	67.77
รวม	197	66	18	32	37	22	26	-	-	70.91

ตัวอย่างภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตัวอย่างภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายปี 2/2566 กรุงเทพมหานคร 2566
 วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ6101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 คะแนน เวลา 40 นาที

ข้อนี้คือ ข้อนี้มี 2 ตอน จำนวน 50 ข้อ รวม 30 คะแนน ข้อนี้ 60 นาที
 ข้อนี้ 1 ข้อต่อหน้ามี จำนวน 40 ข้อ ข้อนี้ 0.5 คะแนน รวม 20 คะแนน
 ข้อนี้ 2 ข้อต่อหน้ามี จำนวน 10 ข้อ ข้อนี้ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

ข้อนี้ 1: การใช้ภาษาในการอ่านเรื่องราวเชิง (ข้อ 1 - 40) คะแนนเต็ม 20 คะแนน

Part 1 : Language Use and Reading
 Comprehension (Item 1-40) 20 Points

1. Situation: Jane is carrying lots of books.
 Jack: _____
 Jane: Yes, please. Thank you.
 A. Are you OK?
 B. Can I help you?
 C. Can you help me?
 D. Would you help me?

3. Situation: At the English classroom
 Teacher: It's raining and windy outside.
 Joey: _____ I'm very cold.
 Joey: Yes, of course.
 A. can you switch on a fan?
 B. can you open the door?
 C. can you close the window?
 D. can you turn off the light?

2. Situation: At the coffee shop
 A: What would you like to drink, madam?
 B: _____
 A. I would like to have soup.
 B. I would like to have noodles.
 C. I would like to have fried rice.
 D. I would like to drink iced cocoa.





4. Situation: At the restaurant
 Waiter: _____
 Jill: I want beef steak and French fries.
 A. What would you like to have, sir?
 B. What would you like to drink, sir?
 C. What would you like to buy, sir?
 D. What would you like to sell, sir?

19. Which question has a different information from the others?
 A. How far is it?
 B. How much is it?
 C. How heavy is it?
 D. How many are they?


20. Which question has a different information?
 A. Where are you going?
 B. Why are you going to school?
 C. When are you going to school now?
 D. When are you going to school?

21. Which sentence is correct?
 A. Students usually have breakfast in the morning.
 B. In the morning have breakfast usually students.
 C. Breakfast in the morning have students usually.
 D. Students have usually breakfast in the morning.


22. A doctor recommended you to reduce Carbohydrate. What kind of food should you take less?
 A. The ladies toilet is on the right.
 B. The ladies toilet is on the left.
 C. The men's toilet is on the left.
 D. The men's toilet is in the middle.

A. 
 B. 
 C. 
 D. 

23. Which sentence is correct?
 A. The ladies toilet is on the right.
 B. The ladies toilet is on the left.
 C. The men's toilet is on the left.
 D. The men's toilet is in the middle.



Directions: Read this map and answer the questions.

Nice City


36. JB and Ann are at the bus station. How can they get to the temple?
 A. Go along Villa Street. It is on the right.
 B. Go along Big Street. It is west to the bakery.
 C. Walk along Villa Street and turn left to Big Street. It is on the right.
 D. Walk along Maple Street and turn left to Villa Street. It is opposite to the library.

37. Which pair of words has the same vowel sound?
 A. go - do
 B. cut - put
 C. wear - bear
 D. key - they

38. Which pair has the same first consonant sound?
 A. light - kite
 B. know - white
 C. whom - hour
 D. city - can

39. The freeman _____ (be) in the main office since 2022.
 A. has be
 B. has been
 C. have be
 D. have been

40. All deer _____ (jump) across the fence for ten minutes.
 A. has jump
 B. has jumped
 C. have jump
 D. have jumped

◆◆◆ Good Luck ◆◆◆


ข้อนี้ 2: เขียนการเขียน (ข้อ 41 - 50) คะแนนเต็ม 10 คะแนน

Part 2 : Writing Skill (Item 41 - 50) 10 Points

Directions: Fill in the blanks with the given words. (เติมคำในช่องว่าง/เติมคำในช่องว่าง)
 hamburger lemonade pizza French fries steak

Daisy and Taylor are in Dream Café, they would like to have (41) _____
 (42) _____
 and (44) _____ Finally, they drink (45) _____
 and had green tea. They have a good time today.

Directions: Fill in the blanks with the given words. (เติมคำในช่องว่าง/เติมคำในช่องว่าง)
 No entry Exit Restaurant No camera No smoking



46. _____
 47. _____
 48. _____
 49. _____
 50. _____

Name: _____ P.6/ ___ No. _____

Thai and Western Festivals Quiz

Direction: Choose the best answer.

1. Thai people shouldn't sit _____ on Vajra (Luha) Day?
 A. Give alms to the monks. B. Give big candles to the monks.
 C. Go to the Wan Tien ceremony at the temple. D. Offer food to the monks.

2. What does Joey do on Christmas Day?
 A. Go to church and sing Christmas cards. B. Play egg hunting with his friends.
 C. Go to the party and wear witch dress. D. Buy a red rose for his girlfriend.

3. Where is the famous Buddhist Lent festival in Thailand?
 A. Chiang Mai B. Ubonsatchathane C. Nong Khai D. Nakhonsatchaboenma

4. You live in New York, USA. You will buy apple pie and turkey. What is the coming festival?
 A. Easter B. Halloween C. Christmas D. Thanksgiving

5. What are the colors of Christmas?
 A. green and purple B. red and green C. red and orange D. purple and white

6. On Songkran day, most Thai people go to their hometown to visit their parents. On which holiday do British people do the same?
 A. Easter B. Christmas C. Halloween D. Valentine's day

7. In the past, Thai new year was in _____
 A. January B. December C. April D. February

8. The pumpkin are carved into _____
 A. Jack-in-the-box B. Jack-o-lantern C. Jack Sparrow D. Jack Dawson

9. What is not the symbol of Easter day?
 A. Bunny B. Egg C. Carna Lily D. Butterfly

10. Where should tourist go to join the original Loy Krathong festival in Thailand?
 A. Tak B. Chiang Mai C. Ubonsatchathani D. Sukhothai

Quiz 1 : Present Perfect Tense

Exercise : Fill in the blanks with correct verbs.

1. Sam _____ (teach) Maths since January.
 2. They _____ (talk) to their old friends for ten minutes.
 3. He _____ (watch) TV since Monday.
 4. I _____ (swim) in the lake for two days.
 5. These mice _____ (run) around the kitchen since winter.

Name : _____ P.6/ ___ No. _____

Quiz 2 : Present Perfect Tense

Exercise : Fill in the blanks with correct verbs.

1. She _____ (read) Maths since January.
 2. Joey _____ (speak) to their old friends for ten minutes.
 3. They _____ (listen) to songs since Monday.
 4. I _____ (jump) into the lake for two days.
 5. These oxen _____ (eat) grass since winter.

Name : _____ P.6/ ___ No. _____

QUIZ 1 : Comparison of Adjective

Direction : Change Adj. into Comparative and Superlative forms.

1. Nadet is _____ (thin) boy in this school.
 2. The weather in Phuket is _____ (nice) the weather in Bangkok.
 3. Ken is _____ (bad) Bob.
 4. She is _____ (serious) woman in that factory.
 5. A rabbit is _____ (lovely) a snake.

Name : _____ P.6/ ___ No. _____

QUIZ 2 : Comparison of Adjective

Direction : Change Adj. into Comparative and Superlative forms.

1. Peter is _____ (successful) man in the office.
 2. Suda is _____ (sad) Malee in this morning.
 3. Yaya are _____ (healthy) Mary.
 4. A big elephant is _____ (old) animal in Dusit Zoo.
 5. I am _____ (weak) you.

Name : _____ P.6/ ___ No. _____

Speaking Test
 Unit 5: Ordering Food (ร้านอาหาร) No. 9

Situation 1

A : Can I help you? **What** would you like to order?
 B : I would like to have **seafood**.
 A : Sir/ Madam, what **would** you like to have?
 C : I **want** **noodle**, please.
 A : Would you like anything **else**?
 B + C : Nothing else, thank you.
 A : You're welcome.

Situation 2

A : What would you like to drink, sir/madam?
 B : I would like to drink **lemonade**.
 A : Sir/ Madam, would you like to order some **dessert**?
 B : I **want** **chocolate ice cream**Bill, please.
 A : It's 159 baht.
 B : Here is 200 baht.
 A : Take a change. Please come back again.

Reading Skill 2
 Read the passage and choose the best answer.

Date : _____ November / 2023 No. 5
 Name : _____
 P. 6/ ___ No. _____

Part 2 See Six (Thai Stir-Fried Noodles)

Ingredients:
 Rice Noodles Tofu Chinese Broccoli One Egg
 Garlic Cooking Oil Soy Sauce Fish Sauce White Pepper

Methods:
 1. Cut the tofu. Leave it in a **box** with the soy and fish sauce for **15 minutes**.
 2. Cut the broccoli and garlic, and **separate** the noodles.
 3. **Add** one **tablespoon** of cooking oil to a very hot **wok** and **stir** the garlic.
 4. Add the tofu, but not the sauces. Cook it for 3-5 minutes, then add the sauces and the noodles.
 5. **Push** the noodles to the side of the wok. Add cooking oil and **stir** in the egg. **Quickly stir** the white and yellow parts.
 6. **Stir** the egg into the noodles, and wait for 10 **seconds** **before** adding the Chinese broccoli.
 7. Fry everything **separately** for 1-2 minutes, then add white pepper and **serve** your dish.

1. Which **sentence** is true?
 A. There are no **peppers** in this dish. B. There are no **vegetables** in this dish.
 C. There are no **condiments** in this dish. D. There are no **eggs** in this dish.

2. Which ingredients go into a bowl?
 A. garlic, soy sauce, fish sauce B. tofu, garlic, soy sauce
 C. tofu, soy sauce, fish sauce D. tofu, white pepper, soy sauce

3. How long should you cook the tofu?
 A. 15 minutes B. 3-5 minutes C. 1-2 minutes D. 10 seconds

4. The cooking **temperature** should be, _____
 A. **low** B. **medium** C. **high** D. very low

5. When do you add the Chinese broccoli?
 A. Before the egg B. With the egg C. **After** the egg D. After white pepper

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Go Green ผ่านสื่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ Knowledge Bank ด้วยวิธี Sirirak's Track ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากการบันทึกเข้าเรียน /การทดสอบย่อย/การทดสอบปลายภาค/บันทึกการส่งงาน การบ้าน ใบงานของนักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยและพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างภาพสื่อภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัย



Worksheet 1
Supplementary English Worksheet for Proficiency 6 : Natural Phenomena
Date : 17 / May / 2024

Step 1: Reading
Direction: Read the passage correctly.
Sarah doesn't like rainy season. Today it is cloudy, rainy, hot, and lightning. The thunder makes her frightened.

Step 2: Thinking
A small hard ball of ice that fall from the sky is called a hail.

Step 3: Writing
Direction: Write the passage in Step 1 correctly.
Sarah doesn't like rainy season. Today it is cloudy, rainy, hot, and lightning. The thunder makes her frightened.

Step 4: Practicing New Words
Direction: Write the meanings correctly and then spell those words.
1. cloudy (adj) : มีเมฆ / ☁️
2. hot (adj) : ร้อน / 🔥
3. lightning (n) : ฟ้าผ่า / ⚡️
4. rainy (adj) : ฝนตก / 🌧️
5. wonder (n) : ความอัศจรรย์ / 🤔

Step 5: Assessing
ฉันไม่ชอบฤดูฝน วันนี้มีเมฆ, ฝนตก, ร้อน และมีฟ้าผ่า ทำให้ฉันกลัวฟ้าผ่ามาก

Name: Nuttharatana Khuehsak Class: 6/1 No. 5

Worksheet 2
Supplementary English Worksheet for Proficiency 6 : Natural Phenomena
Date : 17 / May / 2024

Step 1: Reading
Direction: Read the passage correctly.
In winter, Tokyo was covered with mist but there were frost, snow, and blizzard at night. It will have a heavy snowslide tomorrow.

Step 2: Thinking
A severe snow storm with strong winds is called a blizzard.

Step 3: Writing
Direction: Write the passage in Step 1 correctly.
In winter, Tokyo was covered with mist but there were frost, snow, and blizzard at night. It will have a heavy snowslide tomorrow.

Step 4: Practicing New Words
Direction: Write the meanings correctly and then spell those words.
1. mist (n) : หมอก / 🌫️
2. blizzard (n) : พายุหิมะ / ❄️
3. frost (n) : น้ำค้างแข็ง / 🌨️
4. snowy (adj) : หิมะตก / ❄️
5. snowslide (n) : หิมะถล่ม / 🏔️

Step 5: Assessing
ในฤดูหนาว โตเกียวถูกปกคลุมด้วยหมอก แต่มีน้ำค้างแข็ง, หิมะ และพายุหิมะในคืนวัน. พรุ่งนี้จะมีหิมะถล่มหนักมาก

Name: Nisakorn Kebin Class: 6/1 No. 22

Worksheet 3
Supplementary English Worksheet for Proficiency 6 : Natural Phenomena
Date : 19 / July / 2024

Step 1: Reading
Direction: Read the passage correctly.
Today the weather is bad because it is windy. It will have a strong rainstorm. After the storm stopped, there is flood.

Step 2: Thinking
A weather condition with strong wind and heavy rain is called a storm.

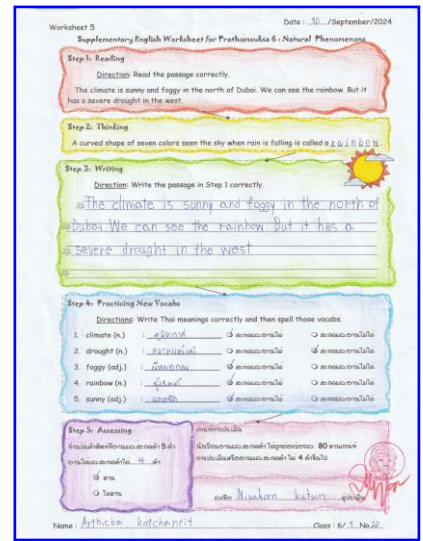
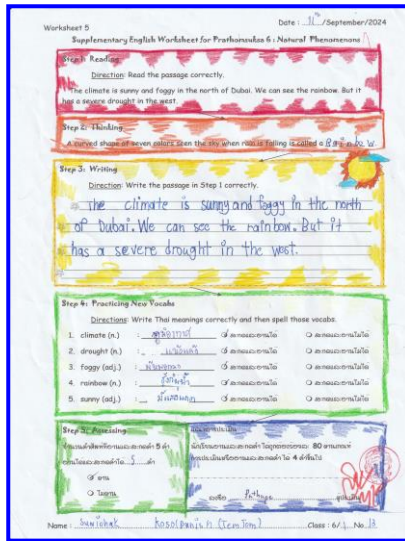
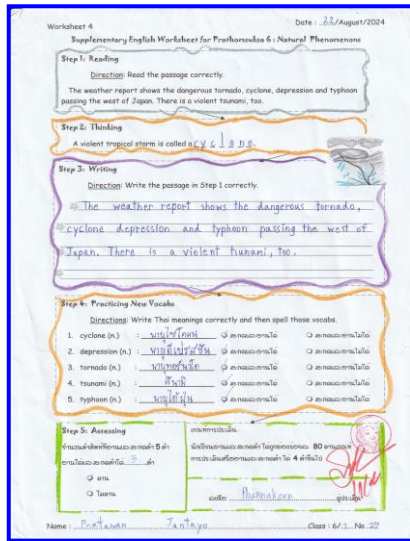
Step 3: Writing
Direction: Write the passage in Step 1 correctly.
Today the weather is bad because it is windy. It will have a strong rainstorm. After the storm stopped, there is flood.

Step 4: Practicing New Words
Direction: Write the meanings correctly and then spell those words.
1. flood (n) : น้ำท่วม / 🌊
2. windy (adj) : ลมพัดแรง / 🌬️
3. weather (n) : สภาพอากาศ / 🌤️
4. storm (n) : พายุ / 🌩️
5. rainstorm (n) : ฝนตกหนัก / 🌧️

Step 5: Assessing
วันนี้สภาพอากาศไม่ดีเพราะมีลมพัดแรง. พรุ่งนี้จะมีพายุฝนตกหนัก. หลังจากพายุฝนหยุดตกแล้ว มีน้ำท่วม

Name: Buncharita Phueanglang Class: 6/1 No. 22

ตัวอย่างภาพสื่อภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัย



1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดบรรยากาศห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างเต็มศักยภาพ และมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้



ตัวอย่างภาพกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการ งานโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program / โครงการ IEP) และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและทักษะทางวิชาการผ่านกิจกรรมของ (1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program หรือโครงการ IEP) เช่น Christmas Festival 2023 / การสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ CEFR 2023 / IEP Open House 2023 / IEP English camp 2023 / กิจกรรมแข่งขัน Crossword ของชมรม IEP Crossword Club เป็นต้น (2) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ (3) งานบริการ อื่นๆ ของสถานศึกษา เช่น พิธีไหว้ครู / งานวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ / งานวันวิทยาศาสตร์ / งานวันแม่แห่งชาติ / การสอบ O-NET / กิจกรรมบัณฑิตน้อย / งานราตรี-ขาวแดง / กิจกรรมกีฬา สี่ / เป็นต้น

ตัวอย่างภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program)



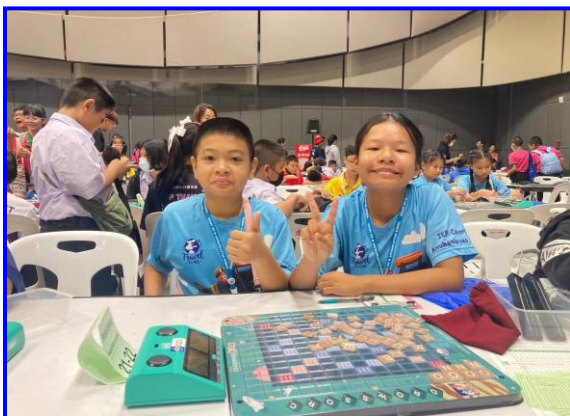
ตัวอย่างภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ตัวอย่างภาพกิจกรรมด้านวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



ตัวอย่างภาพกิจกรรมด้านวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



ตัวอย่างภาพกิจกรรมด้านวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และระบบ Application line ประจำห้องเรียนและการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในการระดมทุนทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมงานราตรี – ขาวแดง และงานทอดผ้าป่าการศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านระบบ Application line ประจำห้องเรียนรวมถึงหน่วยงานอื่นๆ เช่น ผู้ปกครองเรียนและชุมชนให้การสนับสนุนการระดมทุนทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนผ่านกิจกรรมงานราตรี – ขาวแดงและงานทอดผ้าป่าการศึกษา เป็นอย่างดี

ตัวอย่างภาพกิจกรรมการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องในการศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ /การสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR /วิธีการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน/การสร้างสื่อ นวัตกรรม และหรือเข้ารับการอบรมออนไลน์ จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก เช่น (1) การอบรม Total Solution: Collaborative Learning for Real-life Skills

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าและการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก

ตัวอย่างภาพกิจกรรมด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนาแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในสายชั้นมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูผู้สอนได้นำแนวคิด วิธีการสอน เทคนิคการสอน วิธีการสร้างสื่อ นวัตกรรมจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ภายในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถและอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวอย่างภาพกิจกรรมมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และได้เรียนรู้จากนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรมนั้น ๆ และครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจนได้รับ (1) รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลชนะเลิศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2) รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลชนะเลิศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ (3) รางวัลเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป. 4 - 6

นอกจากนี้ยังพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ของโครงการ IEP ที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นตัวแทนของชมรม IEP Crossword Club เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หรือ Crossword Game ของบริษัทเอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด

ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (เกียรติบัตรครู)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (เกียรติบัตรครู)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club (เกียรติบัตรครู)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club
(เกียรติบัตรครู)

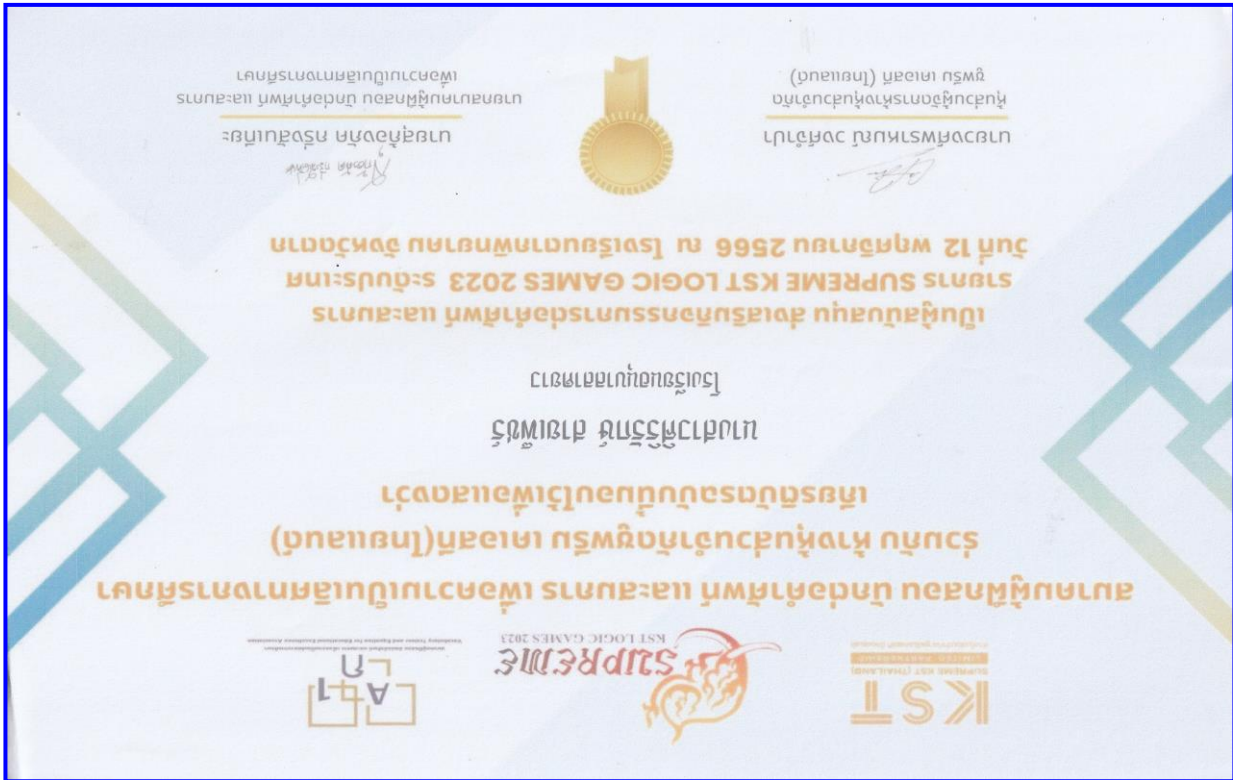


ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club
(เกียรติบัตรครู)

)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club
(เกียรติบัตรครู)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (เกียรติบัตรนักเรียน)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (เกียรติบัตรนักเรียน)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club (เกียรติบัตรครู)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club
(เกียรติบัตรครู)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club
(เกียรติบัตรครู)



ตัวอย่างภาพกิจกรรมการรับรางวัลจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / ชมรม IEP Crossword Club
(เกียรติบัตรครู)



ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวศิริรักษ์ สายเพ็ชร)

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗