



### แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

#### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ นามสกุล บุญยัง ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๑,๓๓๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

#### ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๑๙..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะภาษาไทย	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๖..... ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตรวจเวรจุดคัดกรองประจำวัน	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานอื่น	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
เจ้าหน้าที่ร้านค้าสหกรณ์	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์

### ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน	๑๙	ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน	๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะภาษาไทย	จำนวน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	จำนวน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	จำนวน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	จำนวน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตรวจเวรจุดคัดกรองประจำวัน	จำนวน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานอื่น	จำนวน	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
เจ้าหน้าที่ร้านค้าสหกรณ์	จำนวน	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>				
<p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>➤ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔</p> <p>๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ซึ่งจัดทำเป็น ๑ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>-หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>-ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดรายวิชาประวัติศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ มีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>๑. หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒. คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาประวัติศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	๒. ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้น พัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของ สถานศึกษา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง			
<b>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> <b>◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้</b> <b>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ</b> <b>ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> <b>และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร</b> <b>โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ</b> <b>บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ</b> <b>ท้องถิ่น</b>	<b>➢ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบ</b> <b>แผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่</b> <b>๒ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตาม</b> <b>แนวทาง Active Learning โดยใช้</b> <b>กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps</b> <b>เพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้น</b> <b>ประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปี</b> <b>การศึกษา ๒๕๖๗</b>	<b>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่</b> <b>๕/๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว</b> <b>เรื่องที่สอน</b>	<u><b>เชิงปริมาณ</b></u> <b>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔</b> <b>ร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การ</b> <b>ประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑</b> <u><b>เชิงคุณภาพ</b></u> <b>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</b> <b>มีทักษะการคิดและสร้างความรู้</b> <b>ด้วยตนเอง</b>	<b>๑. ตารางการออกแบบ</b> <b>หน่วยการเรียนรู้</b> <b>๒. ผลการประเมินหน่วย</b> <b>การเรียนรู้</b>
<b>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>◆ มีการอำนวยความสะดวกในการ</b> <b>เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม</b>	<b>➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้</b> <b>กระบวนการ GPAS ๕ Steps เพื่อให้</b> <b>นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ</b>	<b>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่</b> <b>๕/๔ มีความรู้และทักษะการคิด</b> <b>วิเคราะห์ ทักษะทางสังคม และ</b>	<u><b>เชิงปริมาณ</b></u> <b>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔</b> <b>ร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดและ</b>	<b>๑. แผนจัดการเรียนรู้</b> <b>๒. ผลงาน/ชิ้นงาน</b> <b>ผู้เรียน</b>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	<p>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการ แก้ปัญหา</p> <p>➢ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จำนวน ๙ แผนได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา</li> <li>-แผนที่ ๒ การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น</li> <li>-แผนที่ ๓ การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น (๑)</li> <li>-แผนที่ ๔ การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น (๒)</li> <li>-แผนที่ ๕ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น</li> </ul>	ทักษะการแก้ปัญหา นำไปใช้ใน ชีวิตจริง	<p>สร้างความรู้ด้วยตนเองตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ ทางสังคม และทักษะการ แก้ปัญหา</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<p>-แผนที่ ๖ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>-แผนที่ ๗ การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>-แผนที่ ๘ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๑)</p> <p>-แผนที่ ๙ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๒)</p>			
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี</p>	<p>➤ สร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>➤ สร้างสื่อ Power Point เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>➤ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือผลงานนักเรียน</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ มีทักษะวิเคราะห์เกี่ยวกับยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ</p>	<p>๑. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒. สื่อ Power Point เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๓. ผลงานผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้			การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น	
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ สร้างเครื่องมือการวัดผล (แบบทดสอบ, แบบประเมิน, แบบสังเกตพฤติกรรม) และเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชา</li> <li>➤ นำผลการประเมินนั้นมาศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> </ul>	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ร้อยละ ๗๕ มีคะแนนผ่านการประเมิน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ มีคะแนนผ่านการประเมิน	๑. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	➤ ศึกษาข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนรายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการแก้ไขปัญหาหรือได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ร้อยละ ๗๕ ที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	๑. แฟ้ม PLC ๒. ผลการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
			<b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ มีพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา	
<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>➤ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ บริการ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ PC, เครื่องพิมพ์, โทรทัศน์, Smart TV จัดทำป้ายนิเทศแสดงข้อมูล สารสนเทศทางการเรียนและมีความสะอาด เป็นระเบียบ</p> <p>➤ จัดบรรยากาศการเรียนแบบใหม่ๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน ได้แก่ การเล่นเกมการ ใช้คำถาม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ</p>	<p>◆ ผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่นมีความสุขและสนุกในการ เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศการเรียนการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนวิชาสังคม มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขในการเรียน</p>	<p>๑. คลิป VDO การ จัดการเรียนการสอน ๒. ภาพถ่ายการจัด บรรยากาศในห้องเรียน ๓. ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน ๔. ผลงานและชิ้นงาน ของผู้เรียน</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมป้อนนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม</p>	<p>➢ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน อบรมพัฒนา คุณลักษณะนิสัยผู้เรียนในฐานะครูที่ปรึกษา ใน กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า และสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอน ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชา สังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>➢ ปลุกฝังผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนดในทุก ๆ กิจกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบและมุ่งมั่น ในการทำงาน ความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการ แบบทดสอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>◆ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ผ่าน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่ดี เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>๑. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๒. แบบประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน ๓. ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๔. บันทึกการคัดกรอง นักเรียน (SDQ)</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
<b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b>				
<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p> <p>◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>➢ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลทุกรายวิชาและกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็นไฟล์ Excel สะท้อนผลข้อมูล คะแนนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ กลับให้ผู้เรียนได้รับ ทราบ และรายงานผลความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทราบ ซึ่งทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและเห็นความ ก้าวหน้าของตนเอง เพื่อวางแผนการทำงาน และพัฒนาตัวผู้เรียนเองต่อไป</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชา รายวิชาประวัติศาสตร์มา ตรวจสอบพัฒนางานและการ เรียนรู้ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>◆ ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคลทั้งด้านข้อมูลส่วนตัว และด้านการเรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ร้อยละ ๗๕ มีข้อมูลสารสนเทศใน รายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ นำข้อมูลสารสนเทศมาตรวจสอบ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>๑. ปพ.๕, ปพ.๖ ๒. ข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคล ๓. ข้อมูลของผู้เรียนที่นำ สารสนเทศไปใช้พัฒนา ตนเอง</p>
<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ</p>	<p>➢ จัดกิจกรรมนำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกลุ่ม Line เพื่อ</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครู และผู้ปกครอง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ คำปรึกษาช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้จากครูและ ผู้ปกครอง</p>	<p>๑. รายงานการเยี่ยม บ้านนักเรียน ๒. ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ๓. ข้อมูล SDQ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	รองรับการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และ การติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ➤ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปผลการ เยี่ยมบ้านตลอดจนข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ผู้เรียน และระบบ SDQ		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่ม สูงขึ้น	๔. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ๖. รับผิดชอบงานห้องพยาบาลโรงเรียน	◆ ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้รับ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สนองนโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ.	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๗๕ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรม ตามโครงการที่สถานศึกษา กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา สนอง นโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ.	๑. รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๒. รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ๓. คำสั่งโรงเรียน /คำสั่ง มอบหมายงานต่าง ๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	๗. รับผิดชอบกิจกรรมอ้อมทรัพย์สินนักเรียน			
<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>◆ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>➢ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัด กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p>	<p>◆ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และการพัฒนา โดยประสาน ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมมือ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๕ ให้ความ ร่วมมือในการดูแลและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่และ พัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>๑. สมุดประชุม ผู้ปกครอง</p> <p>๒. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>				
<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>➢ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการ ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ หลักสูตรหรือ ๒๐ ชั่วโมง) เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาปรับใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>◆ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูผู้สอนภาษาไทยเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ร้อยละ ๗๕ มีครูผู้สอนเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร</p> <p>๒. ID Plan</p> <p>๓. รายงานผลการจัด กิจกรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan : Individual Development Plan)</li> </ul>		<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงแก้ไขในการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง (ชั่วโมง PLC ตามสถานศึกษากำหนด)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมที่ได้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ร้อยละ ๗๕ ได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจากการ PLC</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แฟ้ม PLC</li> <li>๒. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากการ PLC</li> <li>๓. วุฒิบัตร/เกียรติบัตรหรือหนังสือ/คำสั่ง</li> </ol>
<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง (การอบรม/ ประชุม/สัมมนา) มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้ใช้นวัตกรรมเพื่อช่วยในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้นำนวัตกรรมจากการ PLC</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา</li> <li>๒. นวัตกรรม และข้อมูลการใช้นวัตกรรม</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร่องรอย/หลักฐาน
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	➤ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ PLC มาปรับปรุงหรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมา แก้ไขปัญหาผู้เรียน		<b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา	๔. รายงานผลของการใช้ นวัตกรรม

#### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่าง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ  
รายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีการสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการ  
ประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน  
บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔

### ๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการประมวลแนวคิดทางการเรียนรู้ หลักการสอนกระบวนการเรียนรู้วิธีสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มพูนทักษะและเจตคติที่มีความคิดที่เป็นกระบวนการขั้นตอน นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ วิชาสังคมศึกษาเป็นหนึ่งในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระที่กำหนดให้เรียนในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือการที่ผู้เรียนเข้าใจและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตที่ถูกต้องอยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมที่ผ่านมามีพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะเหล่านี้อยู่มาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมลดลง

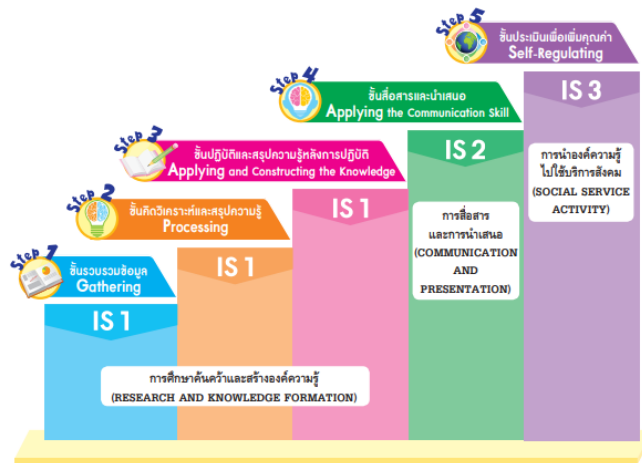
ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ผู้สอนจึงได้ศึกษาและนำวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔

### ๒.๓ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



๒.๔ ออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริง

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ประกอบด้วย ๙ แผน ได้แก่

- แผนที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา
- แผนที่ ๒ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- แผนที่ ๓ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น (๑)
- แผนที่ ๔ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น (๒)
- แผนที่ ๕ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น
- แผนที่ ๖ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- แผนที่ ๗ การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- แผนที่ ๘ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๑)
- แผนที่ ๙ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๒)

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับสู่ผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๗ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา



### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

-ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

-ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เกิดทักษะการคิดและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ บุญยัง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

