



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗)



นางสาวอรรวรรณ พัฒนศิริ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2567 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการปฏิบัติและเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพครู และสอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท สถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ตามปีงบประมาณ 2567 แล้ว จึงได้รายงานผลการดำเนินการ มาพร้อมรายงานฉบับนี้

อรรวรรณ พัฒนศิริ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
1.ภาระงาน	2
2.การปฏิบัติงานและผลงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
1) ด้านการจัดการเรียนรู้	3
2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	10
3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	14



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน อนุบาลลาดยาว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นางสาวอรรรรม นามสกุล พัฒนศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 61,220 บาท

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

1) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.3/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.3/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ ป.3/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.3/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การประชุม PLC สายชั้นป.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1)

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
(งานงบประมาณ)

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

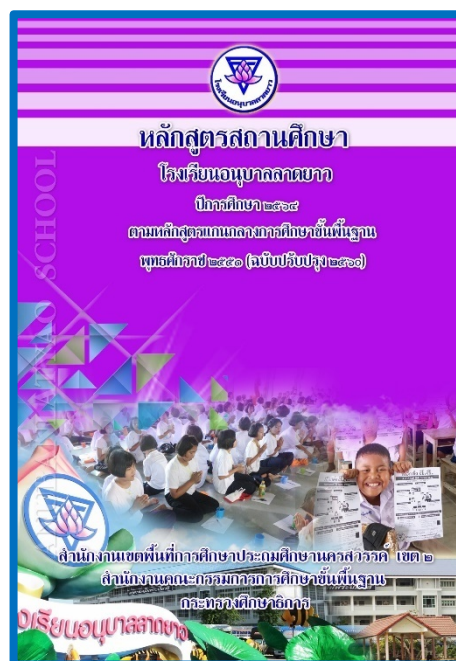
2) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยจัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้คำอธิบายรายวิชา และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี



1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน(ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมถึงรูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วย เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร(2W3P) และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงานภาษาอังกฤษ (English Project)

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียนคือนักเรียนเรียนรู้รูปแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (2W3P) และนักเรียนกิจกรรมการเรียนรู้

ภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน และได้ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ป้ายแสดงผลงานภาษาอังกฤษดีเด่น และชั้นหนังสือนิทานสองภาษา หนังสือภาพสามภาษา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก สื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาของผู้เรียน

ภาพสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ การสังเกต การปฏิบัติจริง และผลงานนักเรียน



ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดังนี้

ตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	N	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ป.3/1	35	30	3	1	-	-	-	-	-	86.14
ป.3/2	36	20	10	8	1	-	-	-	-	78.71
ป.3/3	37	20	10	6	-	1	-	-	-	79.04
รวม	110	70	23	15	1	1	-	-	-	80.23

จากตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566ดังกล่าวข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (80.23 คะแนน)

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาวិเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการเรียนของนักเรียน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ปัญหการพัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่3คือ การวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปกระบวนการวิจัยโดยย่อ ได้ดังนี้

ผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใช้กับผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ประเภทนวัตกรรม เป็นสื่อนวัตกรรมที่คิดขึ้นใหม่

วัตถุประสงค์ของการผลิตสื่อ

1. เพื่อศึกษาผลการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีผลิตสื่อการเรียนรู้

1) กำหนดจุดประสงค์ของสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบสำคัญ คือ

1.1) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2) แนวทางการพัฒนาภาษา ตามแนวคิดที่เข้าใจการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) ซึ่งศึกษาจาก ชุดหนังสือความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของสมอง ของ อาจารย์พรพิไล เลิศวิชา ซึ่งพิมพ์โดย กระทรวงศึกษาธิการ สรุปความรู้โดยสังเขปในประเด็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้ดังนี้

1.2.1) สมองทำการรับรู้เสียงและภาษา โดยการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนรับภาพ ส่วนรับรู้ภาษา กับส่วนเปล่งเสียง การสอนโดยมีคำคู่กับภาพ สมองเรียนรู้ได้ง่าย

1.2.2) สมองมีกระบวนการสั่งการตัวเองให้รู้ได้ว่า “อะไรควรรู้ (need to know)” โดยการสังเกตจากรูปร่าง (shape) ขนาด(size) สี(color) ของข้อมูลนั้น

1.2.3) สมองมีกระบวนการเลือกเรียนรู้ หรือสนใจจะรู้ข้อมูลต่างๆ เมื่อสังเกตได้ว่าข้อมูลนั้นปรากฏขึ้นบนพื้นที่ (location) หรือตำแหน่งไหน ในห้องเรียนห้องเรียนข้อมูลไม่ควรอยู่แต่บนกระดานดำ แต่ควรอยู่ในที่อื่นๆ เช่น บนป้ายนิเทศ บนฝาผนังห้อง ในมือนักเรียน เป็นต้น

1.2.4) สิ่งทีกระตุ้นความสนใจของสมองได้ มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

-สมองสนใจข้อมูลที่แปลกใหม่ (novelty) นำมาซึ่งความตื่นตัว น่าสงสัย น่ารู้จัก

-สมองสนใจข้อมูลที่มีความเข้มข้นจัดจ้าน (intensity) เสียงดังฟังชัด สีสดดึงดูด ทำทาง

การแสดงออกน่าสนใจ เป็นสิ่งกระตุ้นสมอง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้กรรื่องราวที่สอนให้มีความเข้มข้น

-สมองสนใจข้อมูลที่มีความเคลื่อนไหว (movement) เช่น ข้อมูลประเภทภาพยนตร์ การนำเสนอข้อมูล ภาพนิ่ง โดยใช้วิธีการนำเสนอที่มีการเคลื่อนไหว ก็ทำให้ข้อมูลน่าสนใจขึ้นได้ แม้จะไม่มีเคลื่อนไหวจริงๆก็ตาม

-การเคลื่อนไหวร่างกายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเคลื่อนไหวนั้น (movement) เมื่อเคลื่อนไหวร่างกายสมองจะต้องตื่นตัวตลอดเวลา ข้อมูลอื่นที่ส่งผ่านร่วมเข้ามาในภาวะนี้ จะได้รับประโยชน์จากสมองที่ตื่นตัว

-สมองสนใจข้อมูลที่มีความหมาย (meaning) หมายถึง ข้อมูลนั้นเป็นข้อมูลที่สมองสามารถเข้าใจบริบทได้ จะสามารถกระตุ้นให้สมองเห็นความสำคัญ และเข้าไปมีบทบาทต่อสมอง สมองจะอยู่กับข้อมูลนั้น พยายามเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ขึ้นให้ซับซ้อนยิ่งขึ้น

2.) กำหนดรูปแบบและขอบข่ายเนื้อหาของสื่อการเรียนรู้ เป็นเรื่องชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีพยัญชนะต้นตามอักษรภาษาอังกฤษทั้ง 26 อักษร (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีภาพ เนื้อหา การเรียนรู้ คือ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ พร้อมคำแปล

3.) กำหนดภาระงานและทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ (ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) จากการใช้สื่อการเรียนรู้ ดังนี้

3.1) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2) ครูนำเสนอชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเริ่มนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพด้วยการอ่านสะกดคำ และการอ่านคำศัพท์

3.3) นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก ชื่ออักษร เสียงอักษร พร้อมวิธีการเขียนที่ถูกต้อง แล้วจึงนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพด้วยการอ่านสะกดคำ และการอ่านคำศัพท์ในบทเรียน จากสื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.4) สรุปผลการเรียนรู้ โดยทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษร่วมกัน

3.5) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการใช้สื่อการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.6) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกคำศัพท์พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ประโยชน์ต่อผู้สอน

1.) ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ สามารถกระตุ้นการทำงานของสมองของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาภาษาด้วยแนวคิดที่เข้าใจการทำงานของสมอง ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการใช้สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้ พบว่า มีค่าความก้าวหน้า +4.78 ดังตารางนี้

ตารางแสดงผลการทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

นักเรียนชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย ทดสอบก่อน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ทดสอบหลัง (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ค่าความก้าวหน้า
ป.3/1	34	14.14	18.4	+4.26
ป.3/2	39	13.33	17.38	+4.05
ป.3/3	37	12.68	18.59	+5.91
รวม	100	13.38	13.59	+4.78

2.) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปคือ ระดับผลการเรียน 3, 3.5 และ 4 จำนวน 110 คนคิดเป็น ร้อยละ 81.29 ดังตารางนี้

ตารางสรุปผลการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	N	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
ป.3/1	34	30	3	2	-	-	-	-	-	86.14
ป.3/2	39	10	6	4	1	-	-	-	-	78.71
ป.3/3	37	13	3	5	-	1	-	-	-	79.04
รวม	110	53	12	11	1	1	-	-	-	81.29

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศที่พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนผ่านเพลง เกม กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการให้รางวัลและการชมเชย ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความกล้าในการใช้ภาษา อังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา การน้อมสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลงภาษาอังกฤษ การสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนอย่างง่าย ๆ “We are the good children. We are the good student. We are the good friend.” และ กิจกรรมการเสริมแรง (มอบสติ๊กเกอร์) เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียน ได้รับการน้อมสมาธิก่อนเรียนด้วยเพลงภาษาอังกฤษ การพัฒนาตามข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมการเสริมแรงเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาพกิจกรรมอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน



2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน จากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยการประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การพบปะกับ ผู้ปกครองในการรับ-ส่งนักเรียน และระบบ Application line ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ ในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น งานวันสำคัญ งานวันภาษาไทย กิจกรรม Open Houseและ กิจกรรม English Camp ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆของ สถานศึกษา





2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง และระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียนและการเป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการดูแลให้คำแนะนำจากการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านระบบ Application line ประจำห้องเรียนรวมถึงหน่วยงานอื่นๆ เช่นกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษระดับชาติ ปีการศึกษา 2566



3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาหาความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก



3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงานผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมในด้านต่างๆมาแนะนำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา เช่น เป็นครูพี่เลี้ยงม.ราชภัฏนครสวรรค์

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและงานบริการอื่นๆ เช่นได้รับการยอมรับเป็นครูพี่เลี้ยงม.ราชภัฏนครสวรรค์ จากการศึกษาองค์ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการและงานบริการอื่นๆ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวอรรรณ พัฒนศิริ)

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว



แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

