

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางวาริฉัตร นามสกุล พิสิท ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 63,770 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19...ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท12101	ภาษาไทย	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101	คณิตศาสตร์	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์กลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส12101	สังคมศึกษา(บูรณาการหน้าที่)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
	ประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รหัสวิชา พ12101	การงานอาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ลูกเสือ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา PLC ป.2/1		จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

งานทะเบียนนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุนรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ศักยภาพ	1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาค เรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนที่2ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่1ปี การศึกษา 2567 1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่1ปีการศึกษา 2567	1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 1.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามสมรรถนะในหลักสูตร แต่ละชั้นปี 1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี	1.1 ร้อยละ 80ของผู้เรียน ได้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา 1.3 ร้อยละ80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชาตามหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการ จัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตาม หลักสูตร	2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา 2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ใน กระบวนการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์	2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เน้น พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วย การเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์และศักยภาพในช่วง วัยของผู้เรียน	2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้น พัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความ สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และ ทำงานร่วมกัน	3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน 3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอน รูปแบบ co 5 step ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่2ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์และศักยภาพในช่วง วัยของผู้เรียน 3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตาม เทคนิคการสอนในรูปแบบ co 5 step	3.1 ร้อยละ80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้	1.ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียน การ สอนคณิตศาสตร์ ตามรูปแบบ co 5 step เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ จากสื่อการเรียนรู้ ตามรูปแบบ co 5 step เพื่อพัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ ได้เรียนรู้ และ ทำงานร่วมกัน	3.1 ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน 3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการ สอนรูปแบบ co 5 step ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรงตาม กระบวนการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์และศักยภาพในช่วง วัยของผู้เรียน 3.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตาม เทคนิคการสอนในรูปแบบ co 5 step	3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 3.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ดังนี้ - สื่อการสอนรูปแบบ co 5 step - แบบฝึกหัดและใบงานตาม แผนการจัดการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1.ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุมทักษะ ทางคณิตศาสตร์	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อัน ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัยในชั้น เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกการ สอนรูปแบบ co 5 stepและ บันทึกสรุปผลการส่งงานของ นักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รูปแบบ	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ของผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	1.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มี ทักษะทางคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	co 5 stepรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา		
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1.ริเริ่ม พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ co 5 step ดังนี้ - สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - คอมพิวเตอร์ - ไมโครโฟน - นาฬิกาจำลอง - กระดาษ และใบงานโดยจัด บรรยากาศในการเรียนการสอน ตาม รูปแบบ co 5 step รายวิชา คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามตารางเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา2566 และภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 ให้มี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด บรรยากาศห้องเรียน ตาม รูปแบบ co 5 step เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ โต้ตอบกับครผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เข้าเรียนในการเรียน การสอน ตามรูปแบบ co 5 step มีความพึงพอใจ ในการจัดบรรยากาศ ห้องเรียน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน 1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา กิจกรรมการ เสริมแรงเพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่1ปี การศึกษา 2567	1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตาม กิจกรรมการเสริมเพื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ใฝ่เรียนรู้)	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดีในวิชา คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน
ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดย ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูลกรณีศึกษา รายบุคคล เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้กับ ระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่างๆทั้ง การเรียน ครอบครัวและ การดำเนินชีวิต	1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจาก แบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
ด้านที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ 2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วม พัฒนาผู้เรียน	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองด้วยการ ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน 2.ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคี เครือข่าย	1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำแนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครองผ่านเครือข่าย ผู้ปกครองห้องเรียน 2.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษานำมาจากการ ประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ หน่วยงานอื่นเช่น โรงพยาบาลลาดยาว	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ ผู้ปกครอง 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ หน่วยงานอื่นเช่น โรงพยาบาลลาดยาว
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน	1.ริเริ่ม พัฒนา ตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การศึกษาหา ความรู้และเข้ารับการ อบรม จากทั้งหน่วยงาน ภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไต่ถาม)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไต่ถาม)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไต่ถาม)
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูในกลุ่ม มาพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2567	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา
ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม จัดการ เรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการ และงานบริการอื่นๆจาก การที่ครูนำองค์ความรู้ที่ ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานวิชาการและ งานบริการอื่นๆ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทาย เรื่อง การสอนคณิตศาสตร์ แบบ co 5 step

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ใช้วิธีการสอนแบบ co 5 step สามารถช่วยสร้างความสนใจและทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจและ
เข้าใจยิ่งขึ้น

2) ใช้วิธีการสอนและนำสื่อการสอนแบบ co 5 step ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2/1

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เสิ่งปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ได้เรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์จากครูที่ใช้วิธีการสอนแบบ co 5 step ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.2 เสิ่งคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางวาริฉัตร พิสิท)

ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 30 เดือน กันยายน 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

วันที่ เดือน กันยายน 2567