



## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



นางสาวรัตนา ต้านตระกูลหิรัญ  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวรัตนา นามสกุล ด้านตระกูลหิรัญ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 68,880 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย ป.1/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ป.1/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคม(บูรณาการหน้าที่) ป.1/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาการงานอาชีพ ป.1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพัฒนาทักษะไทย ป.1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาแนะแนว ป.1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) ป.1/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการห้องสมุด จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b>  1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรโดย จัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตาม หลักสูตรให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เต็มศักยภาพ	1.ริเริ่มพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา โรงเรียน อนุบาลลาดยาว ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่ได้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>2.จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>3. จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>	<p>2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตาม สมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี</p> <p>3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาใน แต่ละชั้นปี</p>	<p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดตรง ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชาตามหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.2 ปฏิบัติการสอนโดย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ สมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา โครงสร้างรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>2. ริเริ่มพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาพที่แข็งแรง มีการสร้าง เสริมสุขภาพของตนเองและ ครอบครัวที่ดี</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้น พัฒนา ทักษะการทำงานของผู้เรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชา สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา ที่เน้น พัฒนา ทักษะชีวิตและการทำงาน ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชา สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ อำนวยความ สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสุขภาพ อย่างมีเป้าหมาย มีการสร้างเสริม สุขภาพและการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนเองและครอบครัว</p> <p>2.ริเริ่มพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนใน แผนการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา สุขภาพอย่างมีเป้าหมาย มีการ สร้างเสริม สุขภาพและการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนเองและ ครอบครัว</p>	<p>1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ รูปแบบการ เรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ สุข ศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนา สุขภาพอย่างมีเป้าหมาย มีการสร้าง เสริม สุขภาพและการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนเองและ ครอบครัว</p>	<p>1. ร้อยละ80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ทางการเรียนรายวิชา สุข ศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1สูงขึ้น และผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของ ครูผู้สอน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 สูงขึ้น และมีความ พึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b> 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้างนวัตกรรม ได้	1.ริเริ่มพัฒนา สื่อ ประกอบการเรียนการ สอนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กิจกรรม เคลื่อนไหวเข้าจังหวะ แอโรบิคโดยใช้ รูปแบบ การเรียนรู้ ในแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนา สุขภาพอย่างมีเป้าหมาย มีการสร้างเสริม สุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนเองและ ครอบครัวของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ ต่างๆ ประกอบการ เรียนการสอนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่าง มีเป้าหมาย มีการสร้าง เสริม สุขภาพและการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ตนเองและครอบครัว ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา สูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อ การเรียนรู้จากสื่อต่างๆ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตร ระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.5 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือ วัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ตรงตาม จุดมุ่งหมายและมีความ หลากหลาย ประกอบการเรียนการ สอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ดังนี้ มีแบบทดสอบ  - แบบฝึกหัดและใบงาน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้พัฒนา สุขภาพอย่างมีเป้าหมาย มีการสร้างเสริม สุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของตนเองและ ครอบครัว มีความรู้ ความเข้าใจวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาจาก เครื่องมือวัดและ ประเมินผลจากเรียนรู้ ประกอบการเรียนการ สอนในแผนการจัดการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาสูงขึ้นและมีความ พึงพอใจต่อการวัดและ ความพึงพอใจต่อการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา รายงาน วิจัยในชั้นเรียน รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยและ พัฒนาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ บันทึกสรุปผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการ สอนเพื่อสะท้อนปัญหา และอุปสรรคที่เกิดจาก การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา และนำสู่กระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการวิจัย และพัฒนา</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและ พัฒนาที่ครูผู้สอนนำมาใช้ใน การแก้ไขปัญหาด้านทักษะ การเรียนรู้และการทำงาน ของผู้เรียนรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มี ความรู้ความเข้าใจในวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา มีทักษะ การทำงาน มีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b> 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี	1.ริเริ่มพัฒนา วัสดุ อุปกรณ์ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน โดยจัดบรรยากาศในการ ถ่ายทอดสดการเรียนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตามตาราง เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 ให้มี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนในรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถโต้ตอบกับ ครูผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้เข้าเรียนในการเรียน การสอน มีความพึงพอใจ ในการจัดบรรยากาศ ห้องเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</b></p> <p>1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา กิจกรรม หนุนน้อยวัยใส ใสใจ สุขภาพ เพื่อการพัฒนา สุขภาพในรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนากิจกรรม เคลื่อนไหวตามจังหวะ แอโรบิคเพื่อการพัฒนา สุขภาพในรายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน (มีวินัย ใฝ่เรียนรู้)</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ดี ในวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา แบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชา สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ในรายวิชา สุข ศึกษาและพลศึกษา แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน จากแบบรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชา สุขศึกษาและ พลศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจาก ครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา แบบ รายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ กับระบบดูแลช่วยเหลือ ในประเด็นปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการดำเนินชีวิต</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม จากครูผู้สอน จากแบบรายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล ด้วย ระบบ Application line ประจำห้องเรียน ตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานอื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการและงานบริการ อื่นๆของสถานศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะทางวิชาการ และงานบริการอื่นๆจาก สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</b></p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายใน การประสานความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองด้วยการ ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน</p> <p>2.ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายการ เป็นภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น หน่วยงาน สาธารณสุขและโรงพยาบาล ลาดยาว เกี่ยวกับมาตรการดูแล ป้องกันโรคติดต่อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ความรู้แก่คณะครูเกี่ยวกับ มาตรการป้องกันโรคติดต่อและ เตรียมแผนเผชิญเหตุ</li> <li>- การให้บริการฉีดวัคซีนแก่คณะ ครูและนักเรียนที่มีอายุครบ 12ปี</li> <li>- การให้บริการตรวจหาเชื้อไวรัส โคโรนา(ATK) แก่คณะครูครบบร้อย ละ 100 และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</li> <li>- การป้องกันไข้เลือดออก ดูแล การขังของน้ำไม่ให้ยุงวางไข่</li> </ul>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ จากการประสานความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ ผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน</p> <p>2.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำปรึกษา จากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอ ลาดยาวเพื่อให้ผู้เรียนมี มาตรการรักษาความ ปลอดภัยในการดูแล ตนเองต่อการป้องกัน โรคไวรัสโคโรนา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จาก การประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ใน เนื้อหาและวิชาที่สอน</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา ตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การศึกษาหา ความรู้และเข้ารับการ อบรม จากทั้งหน่วยงาน ภายในกระทรวง ศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่าน การศึกษาหาความรู้และ การอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาการ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนจาก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b></p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรม จัดการ เรียนรู้</p>	<p>1.ริเริ่มพัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ ที่ได้รับจากการอบรมใน ด้านต่าง ๆ มาแนะนำ เผยแพร่ให้กับเพื่อนครู ทั้งในและนอก สถานศึกษา</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ คุณภาพของ ผู้เรียน และได้เรียนรู้ จากนวัตกรรมใหม่ๆจาก ครูผู้สอน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ คุณภาพ ของผู้เรียน และ พัฒนานวัตกรรมของ ครูผู้สอน</p>

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพกายภายนอกภายใน เรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพทางด้านร่างกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

#### 3.1 เสิ้งปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร้อยละ 80 ที่เรียนในรายวิชาสุขศึกษา มีสุขภาพร่างกายทั้งภายในและภายนอก รู้จักการดูแลรักษาร่างกายเป็นอย่างดี

#### 3.2 เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนา ด้านตระกูลศิริณ )

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....30.... / .....ก.ย.... / .....2567.....

### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

..... / ..... / .....