

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางวิลาวัลย์..... นามสกุลศรีหาโคตร..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3... อัตราเงินเดือน36,820..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
 การจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน17.....ชั่วโมง..... /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(บูรณาการวิชาหน้าที่พลเมือง) รหัสวิชา ส16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาต่อต้านการทุจริต รหัสวิชา ส16201

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	1.1.1 ริเริ่ม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับ ปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 – ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567	1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตาม นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ	1.1.1 ผู้เรียนทุกคน ได้ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
	1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567	1.1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะใน หลักสูตรแต่ละชั้นปี	1.1.2 ผู้เรียนทุกคนได้ เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	1..1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชา ใน หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละ ชั้นปี	1.1.3 ผู้เรียนทุกคนได้ เรียนรู้ตามคำอธิบาย รายวิชาตามหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละชั้นปี
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้	1.2.1 ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้าง รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1.2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน แต่ละปีชั้นปี	1.2.1 ผู้เรียนทุกคนได้ เรียนรู้ตาม โครงสร้าง รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	1.2.2 ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมที่เน้นทักษะปฏิบัติ	1.2.2 ผู้เรียนทุกคนได้ เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียนรู้ รายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้การ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะปฏิบัติ
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1.3.1 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้ วิธีการสอน และเทคนิคการ สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการปฏิบัติตนเป็นชาว พุทธที่ดีของผู้เรียน	1.3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก วิธีการสอนแบบสามารถ แก้ไขปัญหาเรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.3.1 ร้อยละ80 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมสูงขึ้น และ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอน
	1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา จัดการเรียนการ สอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนทักษะ ปฏิบัติของเดวิส เช่น มีวิธีการสอน แบบการลงมือปฏิบัติ การสาธิต และมีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติใน สถานการณ์จริง	1.3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ตามรูปแบบการเรียนการ สอนทักษะปฏิบัติของเดวิส	1.3.2 ผู้เรียนทุกคนได้ เรียนรู้ทักษะการปฏิบัติ อย่างเป็นขั้นตอนตาม รูปแบบการเรียนการสอน ทักษะปฏิบัติ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระ ระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	1.ริเริ่มพัฒนา การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ จัดทำและจัดหาสื่อที่ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้ เทคโนโลยี เช่น วิดีโอต่างๆ	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากคลิป วิดีโอประกอบการเรียนการ สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ เรียนรู้ผ่านการใช้สื่อที่ ทันสมัย
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริง มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้จากการ ทดสอบ การสังเกต การตรวจ ชิ้นงาน อย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	1.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงและ ต่อเนื่อง	1.ร้อยละ 65 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความพึงพอใจต่อการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	1.ริเริ่ม พัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และวาง แผนพัฒนาในการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยการท้าวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อนำผลมาใช้แก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	1.นักเรียนได้รับการส่งเสริม ด้านการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและโดยการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหา ผู้เรียน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้โดยการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ โดยการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โพรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรด ระบุ)
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมด้านการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนที่ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดทักษะการเรียนรู้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศในห้องเรียน ของครูผู้สอน
ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนรู้ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติตนตามมารยาทชาว พุทธและค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	1.ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาทชาวพุทธที่ดี และ ค่านิยมความเป็นไทย	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เอกสารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ใน รายวิชา แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพจาก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง	1.ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้จากการศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง
ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ 2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานข้อมูล กรณีศึกษารายบุคคล เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้กับ ระบบดูแลช่วยเหลือใน ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้ง การเรียน ครอบครัว และการดำรงชีวิต	1.ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และการกำกับติดตาม พฤติกรรมและข้อมูล รายบุคคลตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.นักเรียนทุกคน ได้รับ การสนับสนุนตามระบบ ดูแลช่วยเหลือทั้งด้าน วิชาการ และพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(ไปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรด ระบุ)
ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ครูประจำชั้น - หัวหน้ากลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2.ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชางานอื่น นอกเหนือจากงานวิชาที่ ได้รับมอบหมาย	1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิชาการของ สถานศึกษา 2.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะและ สมรรถนะด้านต่างๆ	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการจากสถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะและ สมรรถนะในด้านต่าง ๆ
ด้านที่ 2 ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ 2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ	1.ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง 2.ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคี เครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก จัดให้มีช่องทาง ในการติดต่อ สื่อสารกับ ผู้ปกครองและภาคี เครือข่าย	1.ผู้เรียนได้รับการดูแล ให้คำแนะนำจากการ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา 2.ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเครือข่ายภาคี ภายนอกสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ ชุมชน ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาผู้เรียน 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เครือข่ายภาคีภายนอก สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาการตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐาน ภาระการงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้ง หน่วยงานภายในและ ภายนอก</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้าน ความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) และ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (C) จาก ครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาตนเอง</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะฯ และ สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p> <p>3.2 มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู และผู้อำนวยการโรงเรียน ในกลุ่ม (PLC) มาพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ตลอดปีงบ ประมาณ 2567</p>	<p>1.ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตร ระบุ)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1.ริเริ่ม พัฒนา แบบ รายงานผลการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในการนำความรู้ จากการเข้าร่วมการ อบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้า ร่วมอบรม มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อ พัฒนานักเรียน นำ ทักษะและองค์ความรู้มา บูรณาการสอดแทรกใน เนื้อหาสาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้หรือปรับ ประยุกต์และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูพัฒนา จากความรู้ที่ได้เข้ารับ การอบรมมา</p>	<p>1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจต่อการ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้คุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม ของครูผู้สอน</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธที่ดีของนักเรียนชั้น ป.6 โดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ที่พบคือ นักเรียนขาดความตั้งใจในการเรียนรู้และการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ นั่นคือ นักเรียนบางส่วนกราบพระในท่าเบญจางคประดิษฐ์ไม่ถูกต้อง รวมทั้งการไหว้และกราบผู้ใหญ่ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมหรือการบรรยายยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือเกิดทักษะเท่าที่ควร จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งครูนำวิธีสอนที่หลากหลายมาพัฒนาทักษะนักเรียน ได้แก่ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การสอนโดยวิธีการสาธิต การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติในสถานที่จริง เพราะการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และจะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธที่ดีได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องในหน่วย มารยาทชาวพุทธ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์

2.2 ศึกษาวิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส

2.3 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง มารยาทชาวพุทธตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและได้ลงมือปฏิบัติ

2.4 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่อง มารยาทชาวพุทธโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส

2.5 จัดรูปแบบการเรียนรู้ ตามขั้นตอนของรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส ควบคู่กับวิธีการสอนอื่นๆ ดังนี้

- ใช้สื่อเทคโนโลยีเรื่องมารยาทชาวพุทธ โดยเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงสื่อความรู้ออนไลน์ที่ครูได้จัดไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาที่บ้านด้วยตนเองและสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา

- ใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อช่วยกันให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ เช่น การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ การไหว้และกราบผู้ใหญ่

- ใช้วิธีการสอนแบบสาธิตโดยครูผู้สอน และตัวอย่างนักเรียนที่ปฏิบัติได้ดี

- ให้นักเรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การทำบุญวันพระที่วัดใกล้โรงเรียน และการร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2.6 ประเมินผลพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธของนักเรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธได้

ถูกต้อง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมารยาทชาวพุทธ สูงขึ้น

3.2.2 นักเรียนสามารถนำทักษะการปฏิบัติตนตามหลักชาวพุทธที่ถูกต้องไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้

ลงชื่อ

(นางวิลาวรรณ ศรีหาโคตร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

30 / กันยายน / 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

30 / กันยายน / 2567



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางวิลาวรรณ์ ศรีหาโคตร
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

