

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่...1...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..2566... ถึงวันที่ ...30...เดือน...กันยายน...พ.ศ..2567...

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุทธธัญญ์ นามสกุล อินทวัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3

อัตราเงินเดือน 36,130 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน19..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน5....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน5....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	จำนวน1....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน1....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	จำนวน1....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน1....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5	จำนวน1....ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน2....ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน1....ชั่วโมง/สัปดาห์
พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน1....ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
ผลิตสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน6..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
ปฏิบัติหน้าที่ งานพัสดุ	จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูเวรประจำวัน	จำนวน2.... ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน1..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน1.... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานเสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อดำเนินการสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ 2. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ 3. กำหนดคำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์ 4. ออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ 5. จัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ 6. ประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็นที่ปรึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง สื่อและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการ การสอนแบบ Active Learning <ul style="list-style-type: none"> - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 บันทึกหลังสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ 	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็นที่ ปรึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่าน เกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	6. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความหลากหลาย และใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความสามารถของ นักเรียน โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็น โค้ชในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็นที่ ปรึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่าน เกณฑ์
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมาก ขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2. จัดทำแฟ้มทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ 3. จัดทำรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา 4. เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้		3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่านเกณฑ์
1.5 การวัดประเมินผลการจัด การเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มีการประเมินตามสภาพจริง - มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการวัดและประเมินไปปรับปรุง พัฒนาทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่านเกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการ คูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เผยแพร่ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถใน การฟัง พูด และความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็นโค้ชในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่าน เกณฑ์
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง รายงานสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการคัดกรองนักเรียน รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดแสดงผลงานนักเรียน การมอบเกียรติบัตร รางวัล แก่นักเรียน 	<p>ผู้เรียนมีความสุข เกิดแรงจูงใจ และมี ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	7. นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน		
1.8 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน 2. กิจกรรมบันทึกความดี 3. การส่งเสริมกิจกรรมการออมทรัพย์กับ ธนาคารโรงเรียน 4. จัดทำโครงการคุณธรรม 5. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 6. โครงการอบรมต่อต้านยาเสพติด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ 2.9 การจัดทำสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. รายงานสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. รายงานการคัดกรองนักเรียน 3. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนตาม สภาพปัญหา การพัฒนาตามศักยภาพของ ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้ วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>ในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>6.รายงานผลระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ</p> <p>7. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5 และ ปพ.6</p> <p>8. รายงานสรุปบันทึกการโฮมรูม</p>		
2.10 การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. รายงานสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>2. รายงานการคัดกรองนักเรียน</p> <p>3. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>5. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>6. รายงานสรุปบันทึกการโฮมรูม</p> <p>7. รายงานผลระบบสำรวจแวความสามารถ พิเศษ</p> <p>8. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5 และ ปพ.6</p>	ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนตาม สภาพปัญหา การพัฒนาตามศักยภาพของ ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมของ อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้ วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป
2.11 การปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	<p>ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ</p> <p>2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนตาม สภาพปัญหา การพัฒนาตามศักยภาพของ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	3. ครูประจำชั้น 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม อย่างเหมาะสม	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน เรื่อง เศษส่วน ผ่านเกณฑ์
2.12 การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครอง 2. สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ด้วยแอปพลิเคชัน เช่น LINE , FACEBOOK	ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนตาม สภาพปัญหา การพัฒนาตามศักยภาพของ ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ 3.13 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN 2. เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน 3. รายงานผลการประชุม อบรม สัมมนา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถใน การฟัง พูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็นโค้ชในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน มาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่าน เกณฑ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3.14 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. รายงานผลการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็นโค้ชในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินเรื่อง เศษส่วน ผ่านเกณฑ์
3.15 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติจริง และมีครูเป็นโค้ชในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินเรื่อง เศษส่วน ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567**

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากประสบการณ์สอนของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ ยังขาดความเข้าใจค่อนข้างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายหน่วย เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และการทดสอบระดับชาติ (NT) ในตัวชี้วัดเรื่องนี้ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเชื่อมโยงทักษะการแก้ปัญหา และขาดการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ความสามารถในการทำแบบทดสอบประจำบทเรียน และการทดสอบระดับชาติ (NT) ผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยอาจมีปัจจัยอันสืบเนื่องมาจากความยากของเนื้อหาขาดมนทัศน์ ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน เปื่อหน่วยที่จะเรียนเพราะทำไม่ได้ จากปัญหาข้างต้น ครูผู้สอน จึงได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) โดยใช้สื่อ แบบฝึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ซึ่งเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้คิดหาคำตอบแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียน รวมถึงสามารถสรุปองค์

ความรู้ที่เรียนได้ ฝึกการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ผ่านเกมคณิตศาสตร์ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลาดยาว พุทธศักราช 2565 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของเนื้อหา วิเคราะห์ข้อสอบระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) ร่วมกับสื่อ แบบฝึก เพื่อแก้ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Co-5 STEPs มีตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

ขั้นที่ 2 การแสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง

ขั้นที่ 3 การรวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้

ขั้นที่ 4 การสื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง

ขั้นที่ 5 การรวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาสอน 15 ชั่วโมง

2.4 ออกแบบสื่อ แบบฝึก เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ที่หลากหลาย โดยสร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบที่หลากหลาย

2.5 สร้างแบบทดสอบ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณเป็นข้อสอบปรนัย แบบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ

2.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) โดยใช้สื่อ แบบฝึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ตามข้างต้น โดยมีผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.8 สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากิจกรรม ให้มีความน่าสนใจ หลากหลาย เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.9 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้วยแบบทดสอบ

2.10 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำให้มีคุณภาพมากขึ้น ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.11 สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

3.1 เซึ่งปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 162 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co -5 Steps) โดยใช้สื่อ แบบฝึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในตัวชี้วัดเรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาการคูณ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

3.2 เซึ่งคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในตัวชี้วัดเรื่อง การแก้โจทย์ ปัญหาการคูณ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(นางสาวสุทธยาณี อินทวัน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2566

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 / ตุลาคม / 2566