

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกุลยา นามสกุล พงศ์ภาณุกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 30,140 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ซึ่งเป็น
ตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน20..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5	จำนวน 5 ชั่วโมง
 - 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
การประชุม PLC สายชั้นป.3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(งานวิชาการ)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
--------------	-------------------------
 - 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

	จำนวน - ชั่วโมง
--	-----------------

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ทางด้านการอ่านวิชาภาษาต่างประเทศใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการช่วยเหลือนักเรียนโดยการ เสริมแรงทางบวกและให้ทำแบบฝึกทักษะจาก ง่ายไปหายากตามลำดับ</p> <p>4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - นำคู่มือและแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดย จัดทำเป็นรูปเล่ม</p>	<p>1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ 4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 อ่านออกเขียนได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถคิดวิเคราะห์ได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ใช้รูปแบบการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย และมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการทดสอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการสอบอ่านและเขียน และมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>6. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เช่น มุมรักการอ่าน มุมความรู้ มุมสื่อต่าง ๆ</p> <p>8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงาม</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับ มอบหมายเป็นที่ปรึกษาในรูปแบบการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ผลการเรียนรู้ แต่ละภาคเรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่รับผิดชอบ การจัดการเรียนรู้ในผลการเรียนตลอดปี การศึกษา และมีการแจ้งเตือนผู้เรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่าง สม่ำเสมอ โดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่าง ให้ครูในระดับชั้นเดียวกัน</p> <p>2. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - จัดทำข้อมูลดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้าน ทุนการศึกษาและด้านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษา มอบหมาย โดยดำเนินการเผยแพร่เป็นแบบอย่าง ให้ครูในระดับชั้นเดียวกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว 2. ผู้เรียนมีแหล่งสารสนเทศรายวิชา 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการ สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 4. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการ ประสานความร่วมมือเพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ รายวิชา 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>3. การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร และพรรณนา งานที่ชัดเจนในการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ รวมทั้งการวางแผนการจัด การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับคณะ ครู <p>4. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์หรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีในฐานะครูประจำชั้น 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>- ศึกษาหาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เข้าร่วมการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่าง ๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>1. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและมีการเผยแพร่ความรู้ไปยังคุณครูท่านอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการบริการด้านความรู้และด้านอื่น ๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับบรรยากาศและประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น</p>	<p>1. ครูได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน” อยู่ในระดับ มากขึ้นไป</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยาลัยนาคูชานาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยาลัยนาคูชานาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยาลัยนาคูชานาญการที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำ Phonics.

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยีของผู้เรียนค่อนข้างไม่ครอบคลุม จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จากการศึกษาข้อมูลในการสอบอ่านคำพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนส่วนมาก อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จึงได้มีการรวบรวมสื่อเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการแบบฝึกหัด และกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้การอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันก่อนเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 การฝึกอ่านโดยใช้แถบสะกดคำศัพท์ พาวเวอร์พอยท์นำเสนอ ขั้นที่ 3 การฝึกสะกดเขียน เป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำ โดยวิธี Phonics ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 70 และผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำ Phonics

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลยา พงศ์ภาณุกุล)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 ตุลาคม 2566



แบบข้อคกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗





แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางสาวกุลยา พงศ์ภาณุกุล
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ