



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน  
(Performance Agreement : PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



นางสาวนภาพรรณ เยแจ่ม  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนภาพรรณ นามสกุล เยแจ่ม ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๑ อัตราเงินเดือน ๒๒,๔๕๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....๒๐..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑

- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๑ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๒ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๓ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๕ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนการสอนเสริมวิทยาศาสตร์

- แผนแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- แผนะแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แผนะแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แผนะแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แผนะแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน .....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning)

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน .....๒.... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

### **ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....๑๙..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๑๔๑๐๑

- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๑ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔/๕ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนะแนวสอนเสริมวิทยาศาสตร์

- แผนะแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แผนะแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- แผนะแนววิทยาศาสตร์ ป.๔/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑

- รายวิชาการงานอาชีพ ป.๔/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ป.๔/๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ป.๔/๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ป.๔/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาการงานอาชีพ ป.๔/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาการป้องกันภัย ป.๔/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาพัฒนาทักษะภาษาไทย ป.๔/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน .....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning)

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน .....๒.... ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p><b>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>- จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p><b>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>- ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรโดยมีการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา</p>	<p>ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑.๓ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	- จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑.๔ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	- อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตัวเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	ผู้เรียนมีความสนใจและ ตั้งใจในการเรียน และ สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วย	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความ สนใจและพึงพอใจใน กิจกรรมการเรียนรู้และมี การสร้างองค์ความรู้ด้วย
๑.๕ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้	- จัดทำสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมี ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วยและ ความสามารถของผู้เรียนโดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เลือก/จัดทำ/จัดหาสื่อหรือนวัตกรรม - จัดทำเล่มใบงานสำหรับวิชา วิทยาศาสตร์ชั้น ป.๔	๑.ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย เช่น คลิปวิดีโอ แบบฝึกหัด ๒.ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้	๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	- จัดทำและพัฒนาเครื่องมือในวัด และประเมินผลในรายวิชา วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น การ ทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการวัดและ ประเมินผลในรายวิชา วิทยาศาสตร์ด้วยเครื่องมือที่ หลากหลาย เหมาะสม เป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>- ได้ศึกษา วิเคราะห์รวบรวมปัญหา ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนในสายชั้น ป.๔ ทำการ แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ PLC ในสายชั้น ทำงานระบบทีม เช่น ๑. การไม่สนใจในการเรียนการสอน ๒. พัฒนานักเรียนให้อ่านได้ เขียนได้ ๓. การไม่ส่งการบ้านของนักเรียน ชั้น ป.๔</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา กำหนด</p>
<p>๑.๗ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>- จัดบรรยากาศห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้เรียนรู้ในห้องเรียน คุณภาพที่มีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความ พร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ สะอาด และปลอดภัย</p>	<p>ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ มี ความพึงพอใจใน บรรยากาศห้องเรียน</p>
<p>๑.๘ การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยคำนึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ เช่น - กิจกรรมสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่ง สมาธิทุกวันจันทร์-ศุกร์</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์</p>	<p>ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง <b>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า</li> <li>- กิจกรรมโฮมรูมในช่วงพักกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูล</li> <li>- จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในห้องเรียนที่รับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษา (ปพ.๕ ฉบับครูที่ปรึกษา)</li> <li>- จัดทำเอกสารรายงานผลการเรียนของนักเรียน (ปพ.๖)</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อื่นพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอื่นพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p><b>๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมโฮมรูมให้กับนักเรียน</li> <li>- เยี่ยมบ้านนักเรียนและนำผลการ</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ</p>	<p>๑.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านลักษณะนิสัยอื่นพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๒.๓ การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	เยี่ยมบ้านมาจัดทำเป็นรายงาน - จัดทำข้อมูลด้านการให้ความ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการ เรียน ด้านความประพฤติ และ ด้านอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย	นิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ	สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒.๔ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR - ปฏิบัติงานครูประจำชั้น โดย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ ชั้น ป.๔/๕ - ปฏิบัติการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	สถานศึกษามีผลการ ดำเนินงานด้านคุณภาพ ผู้เรียนเป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองผ่าน line Application	๑.ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่าน การสื่อสารผ่านการประชุม ผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการ ช่วยเหลือโดยการ ประสานทางผู้ปกครองครูที่ ปรึกษากลุ่มงานระบบดูแล และทางโรงเรียนอย่างมี ระบบ ๒.ผู้เรียนได้รับการดูแล	๑.ผู้เรียนทุกคน ได้รับ การดูแล กำกับ ติดตาม และการแก้ปัญหาด้าน การเรียนด้านพฤติกรรม ให้เหมาะสมอย่างทั่วถึง ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการแก้ปัญหาการ เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<b>๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ <b>๓.๑ การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</b>	- เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาและวิธีการสอน และนำผล การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (PA)	<b>๑.</b> นักเรียนได้รับการพัฒนา ในด้านการเรียนรู้ ได้รับการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสม <b>๒.</b> นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	<b>๑.</b> ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <b>๒.</b> ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<b>๓.๒ การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้</b>	- มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมนิเทศการ เรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง ผู้เรียนมีความสนใจ ทำทหาย ที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p> <p>- นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนหรือแก่นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p> <p>ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p>

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสุริยะ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สับสนและจำเนื้อหาที่เรียนไม่ได้ เนื่องจากเรื่องระบบสุริยะเป็นเรื่องที่เนื้อหาเยอะ และซับซ้อน เมื่อสอบเก็บคะแนนท้ายบท นักเรียนหลายคนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระบบสุริยะค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### - การวางแผน (Plan)

๑) อภิปราย ชักถาม นักเรียนเพื่อหาสาเหตุของการจำเนื้อหาเรื่อง ระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไม่ได้ ซึ่งมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจาก เรื่องระบบสุริยะเป็นเรื่องที่เนื้อหาเยอะ และซับซ้อน

๒) ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าใจในบทเรียน เกิดความสนใจเรียน ตั้งใจเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓) ออกแบบสื่อการเรียนการสอน เรื่องระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔) ปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง ระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

#### - การปฏิบัติ (Do)

๑) ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้

๒) ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ระบบสุริยะ

๓) จัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน

๔) ทดสอบหลังเรียน เรื่อง ระบบสุริยะ

#### - การตรวจสอบ (Chek)

๑) เปรียบเทียบ คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่องระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์

#### - การปรับปรุงแก้ไข (Act)

๑) ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒) นำข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้เข้าสู่วง PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตามประเด็นที่สนใจ

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระบบสุริยะในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภวรรณ เยแจ่ม)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

