



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางสาวขวัญฤดี ผิวพิมดี
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวขวัญฤดี นามสกุล ผิวพิมดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 23,790 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็น
ตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย / รายวิชาภาษาไทย ชั้น ป.2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ / รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ / รายวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้น ป.2	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ / รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ป.2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ / รายวิชาสุขศึกษาฯ ชั้น ป.2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / รายวิชาการงานอาชีพ ชั้น ป.2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาการป้องกันเหตุการณ์ฯ ชั้น ป.2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนานักเรียน / ชุมนุมศิลปะ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนานักเรียน / ลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
---	-------------------------

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

เจ้าหน้าที่งานบัญชี	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
---------------------	-------------------------

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....-..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน</p>	<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและ จัดทำหน่วยการเรียนรู้จาก มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน CO-5 STEPs สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระภาษาไทย ชั้นป.2 ที่มี คุณภาพ และบันทึกผลหลัง การสอนที่สะท้อนผลในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของนักเรียน ตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้นักเรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>2. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. นักเรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาไทย มากยิ่งขึ้นและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรูปแบบ CO-5 STEPs</p> <p>1. นักเรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย</p> <p>2. นักเรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาภาษาไทย และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบ CO-5 STEPs</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพนักเรียน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน จัดบรรยากาศในเรียนการ สอน หลากหลายรูปแบบ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้ช่วงสถานการณ์ Covid-19</p> <p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ฝึกฝนความเป็นระเบียบ วินัย อบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชา จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอน</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองรวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่บัญชีของโรงเรียน และดูแลเรื่องทุน ปจฐ./กสศ.</p>	<p>1. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p> <p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียน ในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่าน กลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทาง</p>	<p>1. นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิต ที่ขึ้น และการเรียนของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2566 ในสาขา และวิชาเหมาะสมกับระดับ ของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมการด้าน การเรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online</p> <p>3.2 การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p> <p>1. ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ นักเรียนที่หลากหลาย</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ นักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้าง สื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหา นักเรียนชั้น ป.2</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระ วิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และ ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียน อย่างต่อเนื่อง</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนอักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. สภาพปัญหาของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทย ยังพบปัญหาอย่างมากในการอ่าน และการเขียน เนื่องจากเด็กไทย สมัยใหม่ชอบดูชอบฟังมากกว่าการอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำนับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ของนักเรียนในการใช้คำให้ถูกต้องและรู้หลักในการอ่าน จากข้อมูลปัญหาที่ข้าพเจ้าค้นพบ ในการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 พบว่ามีนักเรียนบางส่วนยังมีความเข้าใจผิดในเรื่องของการอ่าน และการเขียนคำอ่านของอักษรนำ ทำให้อ่านออกเสียงสะกดคำในเรื่องของอักษรนำไม่ได้ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้าน ทักษะการเรียนรู้ด้านอ่านสะกดคำจึงต้องได้รับการพัฒนา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำที่ดีขึ้น ข้าพเจ้าจึงใช้วิธีการพัฒนาการอ่านและการเขียนอักษรนำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนอักษรนำ และชุดกิจกรรมเกมบิงโกอักษรนำ ซึ่งมีเนื้อหาสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในลำดับต่อไป ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้รายปี มาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบาย รายวิชา
2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้น ที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนอักษรนำ แล้วนำ เนื้อหาที่รวบรวมได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้น วัย และความสนใจของนักเรียน
4. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
5. สร้างแบบฝึกทักษะและชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำ
6. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
7. ทดลองใช้แบบทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว
8. ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยใช้ชุดกิจกรรมและแบบฝึก ทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำ ในช่วงกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย เดือนละ 2 ครั้ง
9. ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน กับก่อนเรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำ โดยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำ ในรายวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนติดตาม ความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกทักษะ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหา โดยใช้การอ่านและการ เขียนอักษรนำ ซึ่งพิจารณาจากทักษะการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนอักษรนำ และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการ พัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เซึ่งปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ร้อยละ 75 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย มีผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำเพิ่มสูงขึ้น

3.2 เซึ่งคุณภาพ

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำ และสื่อการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวขวัญฤดี ผิวพิมติ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

6 / ต.ค. / 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

6 / ต.ค. / 2566



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

