



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗)



นางสาวณัฐนันท์ อยู่สุข  
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ที่ได้นำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทน์ อยู่สุข)

ตำแหน่ง ครู คศ.1



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ผู้จัดทำข้อตกลง	
ข้อมูลทั่วไป	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
ด้านการจัดการเรียนรู้	3
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน	12
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	18
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	22
ประเด็นท้าทาย	22
สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	22
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	23
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	24
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	25



**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ....นางสาวนัฐนันท์.....นามสกุล.....อยู่สุข....ตำแหน่งครู คศ.1  
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน ....22,430..... บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
☐ ห้องเรียนปฐมวัย  
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ - ซึ่งเป็นตำแหน่ง  
 ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

**1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์ ป.5 จำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

**1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้**

**จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์**

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดผลและประเมินผล และพัฒนาผลการเรียนรู้

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่งานบุคคล	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์ ป.5	จำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดผลและประเมินผล และพัฒนาผลการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่งานบุคคล	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>				
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ◆ มีการจัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ	➤ วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธงชัย ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ปีการศึกษา 2566) และพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ตามฐาน สมรรถนะ รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้ 1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ • เศษส่วน	➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ในหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ฯ รายวิชา คณิตศาสตร์ ทั้ง 8 หน่วย การเรียนรู้	➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน ตามตัวชี้วัดรายวิชาคณิตศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการตามมาตรฐานการ เรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	1. หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. คำสั่งในการจัดทำ หลักสูตร 3. คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์ 4. ผลการประเมินผู้เรียน ตามตัวชี้วัดในรายวิชา คณิตศาสตร์ 5. เกียรติบัตรการอบรม ออกแบบประเมินระดับ



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
ท้องถิ่น และสามารถ แก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทศนิยม</li> <li>• การนำเสนอข้อมูล</li> <li>• บัญญัติไตรยางค์</li> <li>• ร้อยละ</li> <li>• เส้นขนาน</li> <li>• รูปสี่เหลี่ยม</li> <li>• ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</li> </ul> <p>2. ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นของจังหวัดตาก และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง</p>		ระดับดีมาก	



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ♦ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ	➤ จัดทำโครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และออกแบบ จัดการหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>• เฉพาะส่วน</li> </ul> เพื่อเน้นพัฒนาความสามารถในการบวก ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ของผู้เรียน ตามแนวทาง Active Learning โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการรู้เรื่อง แบบ CO-5STEPS ผ่านกระบวนการสอน โดยวิธีการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถในการบวกลบเศษส่วนที่ มีตัวส่วนเท่ากัน	➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินหน่วยการเรียนรู้ ➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำทักษะการบวกลบเศษส่วนที่ มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างมี เหตุผล	1. โครงสร้างรายวิชา 2. ตารางการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ 3. ผลการประเมินหน่วย การเรียนรู้
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ♦ มีการอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้	➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ active learning โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สอนแบบ CO-5STEPS ผ่านกระบวนการ	➤ 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ได้รับการพัฒนาที่มี คุณภาพ และบันทึกผลหลังสอนที่	➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 ได้เรียนรู้อย่างมี	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ	สอนโดยวิธีการคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างหลากหลาย เน้น การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน ผ่าน กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนระดมความคิด วิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และสร้าง องค์ความรู้	สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้วิเคราะห์วิจารณ์ เรื่อง การ บวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ได้อย่างมีเหตุผลจนเกิดความ ภาคภูมิใจ และนำไปถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มา พัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์	ความสุข และมีความรู้ตาม ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ และส่งผลให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่ครูได้ทำการสอน ➤เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และถ่ายทอดถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้อื่นได้	3. การสะท้อนผลจาก นักเรียนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ผลงานของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการ คิดวิเคราะห์
	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ที่ 3 เศษส่วน มีจำนวน 1 แผน ได้แก่ 1. การบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</li> </ul>			



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ สร้างสื่อ power point ประกอบการ เรียนรู้ เรื่อง “เศษส่วน”</li> <li>➤ สร้างเกมข้อสอบเพื่อสรุปบทเรียน</li> <li>➤ สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Youtube , Facebook , E-Book เป็นต้น</li> <li>➤ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ผลงานนักเรียน และนำไปเผยแพร่ทางโลก ออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<p>➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจ ใน การอ่านโจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงาน ออกมาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ เจริญปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะตีความการอ่านโจทย์ ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ทาง คณิตศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้</li> <li>➤ เจริญคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง พร้อมนำไปเผยแพร่ ในโลกออนไลน์ และถ่ายทอด ความรู้ได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อ power point ประกอบการเรียนรู้ เรื่อง “เศษส่วน”</li> <li>2. เกมข้อสอบสรุป บทเรียน</li> <li>3. ผลงานของผู้เรียน</li> <li>5. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์</li> <li>6. ช่องทางในการ เผยแพร่ผลงานของ ผู้เรียน</li> </ol>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ♦ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	➤ สร้างเครื่องมือการวัดผล (แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต พฤติกรรม) และเกณฑ์การประเมินผล ชิ้นงานของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้ในเรื่อง บทประยุกต์ ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ➤ นำผลการประเมินนั้นมาศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล	➤ เติบโตปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 มีคะแนนผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล เรื่อง บทประยุกต์ ➤ เติบโตคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีมาตรฐานในเรื่อง เศษส่วน	1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน 2. แบบวิเคราะห์ข้อสอบ 3. แบบการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล 4. แบบวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย 5. ผลงานนักเรียน 6. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ♦ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ	➤ ศึกษาข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนรายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขปัญหาหรือได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	➤ เติบโตปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ	1. วิจัยในชั้นเรียน 2. แฟ้ม PLC 3. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการ เรียนรู้			ประเมิน มีผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ➤ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการด้านมาตรฐานในเรื่อง เศษส่วน	
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวน	➤ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียน ➤ บริการเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ Smart TV การจัดป้ายนิเทศ บอร์ด แสดงผลงานนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศ ทางการเรียน และมีความสะอาดเป็นระเบียบ	➤ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสนุกสนาน และมีความสุข ในการเรียน ➤ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศในการจัดชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือ จัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงาน ของตนเอง	➤ เชิงปริมาณ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจใน การจัดบรรยากาศการเรียน การสอน ➤ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์	1. คลิป VDO การจัดการเรียนการสอน 2. รูปภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน 3. ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน 4. เอกสารสนเทศในชั้นเรียน



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)	หลักฐาน ร่องรอย
การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	<p>➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ให้กับคุณครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>➤ จัดบรรยากาศการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ แบบใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำเข้าสู่บทเรียน หลากหลายรูปแบบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน อยากที่จะเรียนรู้</p>		มีทัศนคติที่ดีและมีความสุขในการเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น	5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
	และเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีอิสระ			
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>➤ อบรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิตร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้</p> <p>➤ ปลุกฝังคุณลักษณะนิสัยผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในฐานะครูที่ปรึกษาในกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า และระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือความใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และ</p>	<p>➤ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในประจำชั้นร้อยละ 70 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในประจำชั้นมีลักษณะนิสัย และค่านิยมที่ดี เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>1. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>2. แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. บันทึกการคัดกรองนักเรียน (SDQ)</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
	ความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน ตามที่ สถานศึกษากำหนด			
<b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b>				
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ◆ มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	➤ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนโดย การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชา คณิตศาสตร์ โดยการทำสอบก่อน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน และรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียน เป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของตนเองเพื่อวางแผนการ พัฒนาตัวผู้เรียนต่อไป	➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชา คณิตศาสตร์ นำข้อมูลมา ตรวจสอบและพัฒนางานและการ เรียนรู้ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1. ปพ.5 , ปพ.6 2. ประวัตินักเรียน 3. ข้อมูลสารสนเทศ ห้องเรียน 4. ข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ สรุปคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน นำมาจัดทำข้อมูลเป็นนักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์และไม่ผ่านตามเกณฑ์ สรุปเป็นตารางและแผนภูมิโดยใช้ โปรแกรม Excel</li> <li>➤ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลทุกรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นไฟล์ Excel เพื่อให้ผู้เรียนทราบเป็นรายเทอม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เรียนในประจำชั้นมีข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลทั้งด้านข้อมูลส่วนตัวและด้านการเรียน</li> <li>➤ ผู้เรียนมีแหล่งสารสนเทศรายวิชาคณิตศาสตร์</li> </ul>	นำข้อมูลสารสนเทศมาตรวจสอบและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ♦ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างทั่วถึงครบทุกคน ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครูและผู้ปกครอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ เจริญปริมาณผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 70 ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและแก้ปัญหการเรียนรู้ จากคณะครูและผู้ปกครอง</li> </ul>	1. สรุปเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน 3. สรุปข้อมูล SDQ



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน	➤ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปผล การเยี่ยมบ้านนักเรียน และแก้ปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจน ปัจจัยพื้นฐานผู้เรียน และระบบ SDQ		➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น	4. บันทึกการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือ นักเรียน
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	➤ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ วางแผนการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้ • วางแผนอัตรากำลังและกำหนด ตำแหน่ง ตามสายงานวิชาที่ต้องการ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ตรง ตามสายงาน ตามวิชาเอก ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ • งานพัฒนาบุคลากร เชิญวิทยากรมา เพิ่มพูนความรู้และ ทักษะแก่บุคลากรใน ด้านต่างๆ ส่งบุคคลเข้ารับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานอื่นในด้านวิชาการ	➤ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ร้อยละ 80 พัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้กลุ่มคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมตามโครงการที่ สถานศึกษากำหนด ➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	1. ข้อมูลบุคลากร 2. การวางแผน อัตรากำลัง 3. บัญชีลงเวลาการ ปฏิบัติงาน 4. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 5. แผนปฏิบัติการ ประจำปี 6. รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	หลักฐาน ร่องรอย
	<p>ส่งเสริมการวิจัยของครู จัดทำเอกสาร เผยแพร่ทางวิชาการ ส่งเสริมการเลื่อน วิทยฐานะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>งานบำรุงรักษาบุคลากร พิจารณา ความดีความชอบ ผลการปฏิบัติงานตาม แบบประเมิน การมาปฏิบัติงานของ บุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ บุคลากร และการจัดสวัสดิการสำหรับ บุคลากร</li> </ul> <p>➤ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานนโยบายและ แผนของสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติ หน้าที่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ</li> </ul>			



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	หลักฐาน ร่องรอย
	<p>การ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ควบคุมภายในเพื่อให้การบริหารงาน มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างใน เรื่องการให้ข้อมูลการใช้งบประมาณอย่าง เป็นปัจจุบัน</li> </ul> <p>➤ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีโครงสร้างการ บริหารงาน เน้นการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับครู ในกลุ่มสาระ และบูรณาการร่วมกับกลุ่ม สาระอื่นๆ ในสถานศึกษา</p> <p>➤ รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา ประเมินกิจกรรมให้</p>			



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
	เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียน			
<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ</p> <p>◆ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>➤ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา ในส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในการแก้ปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>➤ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเฉพาะรายวิชา คณิตศาสตร์ เพื่อประสานความร่วมมือ กับเพื่อนครู ผู้ปกครองและนักเรียน ในการแก้ไข และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>➤ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และการพัฒนา โดยประสาน ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมมือ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์</p>	<p>➤ เจริญปริมาณ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาควิชา เครือข่าย ร้อยละ 70 ให้ความ ร่วมมือในการดูแลและ พัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์</p> <p>➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับ การดูแลเอาใจใส่และพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>1. สมุดบันทึกการ ประชุมผู้ปกครอง</p> <p>2. บันทึกการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
<p>3.1 พัฒนาคณะเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>◆ มีการพัฒนาคณะเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาคณะเองและพัฒนาคณะวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อันมีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>➤ เข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนาตามโครงการในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 หลักสูตร หรือ 20 ชั่วโมง) เพื่อพัฒนาคณะเองและนำความรู้มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>➤ จัดทำแผนพัฒนาคณะเองของข้าราชการครู (ID Plan : Individual Development Plan)</p> <p>➤ เป็นวิทยากรแกนนำในเรื่องการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาคณะเอง</p>	<p>➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 มีครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาคณะเอง</p> <p>➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำความรู้ที่ได้มาจากการพัฒนาคณะเองมาปรับปรุงแก้ไขในการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร</p> <p>2. รายงานการอบรม</p> <p>3. แบบสอบถามในการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาคณะเองของผู้เรียน</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)	หลักฐาน ร่องรอย
3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ มีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 25 ชั่วโมง (ชั่วโมง PLC ตามสถานศึกษากำหนด)</li> <li>➤ เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในบทบาทของผู้รับการนิเทศ และผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ได้รับการแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ได้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ได้จาก ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>➤ เจริญคุณภาพ ผู้เรียนที่ได้รับการแก้ปัญหา ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แฟ้ม PLC</li> <li>2. คำสั่ง PLC ของสถานศึกษา</li> <li>3. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการแก้ปัญหา</li> <li>4. คำสั่งนิเทศของสถานศึกษา</li> <li>5. สรุปการนิเทศของสถานศึกษา</li> <li>4. รูปภาพการนิเทศชั้นเรียน</li> </ol>
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง (การอบรม/ประชุม/สัมมนา) มา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา คณิตศาสตร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ใช้นวัตกรรม มาพัฒนาความรู้ เรื่อง เศษส่วน ในรายวิชา คณิตศาสตร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ เจริญปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80 ได้ใช้นวัตกรรม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา</li> <li>2. นวัตกรรม</li> </ol>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)	หลักฐาน ร่องรอย
จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	➤ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาแก้ปัญหาผู้เรียน หรือพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น		ที่ได้จากชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ➤ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดวิเคราะห์ เรื่อง การบวกลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้ อย่างมีเหตุผล	3. ข้อมูลการใช้ นวัตกรรม 4. รายงานผลของการใช้ นวัตกรรม

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกัน  
ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ  
รายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง  
แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2



3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร



## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1 ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการคือ การแก้ไขปัญหา และเพื่อใช้เลื่อนวิทยฐานะ เป็นตำแหน่ง ครูชำนาญการ คือ แก้ไข้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์นั้น ปัญหาที่พบเป็นส่วนใหญ่คือนักเรียนขาดความสามารถในการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ในบทเรียนที่ผ่านมาพบว่า การบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันของนักเรียนยังประสบปัญหา ทำให้นักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จในการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สาเหตุส่วนหนึ่งของปัญหามาจากนักเรียนยังขาดทักษะในการการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน เมื่อนักเรียนไม่มีความเข้าใจในการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และไม่สามารถลงมือการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้สำเร็จ เมื่อนักเรียนไม่สามารถการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้ จะส่งผลให้เกิดความย่อท้อและเกิดเจตคติไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ จึงต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

สาเหตุอีกประการหนึ่ง เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลสายยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2 นักเรียนส่วนใหญ่มาจากหลาย อำเภอ ในบริเวณอำเภอใกล้เคียง ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ต้องใช้พื้นฐานการวิเคราะห์โจทย์ พบว่านักเรียนสามารถอ่านโจทย์ปัญหาได้ แต่ไม่เข้าใจโจทย์ปัญหานั้นอย่างแท้จริง และไม่มีการวิเคราะห์ปัญหา ก่อนที่จะทำการแก้โจทย์ปัญหานั้นๆ จึงทำให้การบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันไม่ประสบผลสำเร็จ



ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลลายยาว อำเภอลาดยาว จังหวัด นครสวรรค์ ที่ส่วนใหญ่ นักเรียนมาจากหลาย อำเภอ ในบริเวณอำเภอใกล้เคียง ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ที่ต้องใช้พื้นฐานการวิเคราะห์โจทย์ จึงส่งผลต่อการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ในเรื่องของการบวกลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ครูผู้สอนจึงมุ่งมั่นในการเสริมสร้างความสามารถในการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน โดยพัฒนาการอ่านตามความคิดการรู้เรื่องการอ่าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้ มากยิ่งขึ้น และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ อ่าน ตามแนวความคิดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy)

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

➤ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม นำเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สร้างแหล่งการ เรียนรู้และสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลลายยาว (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 7 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2566) และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และ เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CO-5STEPS ผ่าน กระบวนการสอนโดยวิธีการทางคณิตศาสตร์

2.3 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “เศษส่วน”

2.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง “เศษส่วน”

2.5 จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง “เศษส่วน” เพื่อใช้ในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.6 จัดทำแบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน เรื่อง “เศษส่วน” สื่อการเรียนรู้ เอกสาร

ประกอบการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปนำเสนอผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พิจารณาความ เหมาะสม พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข



2.8 ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน เรื่อง “เศษส่วน” สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

➤ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.9 ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน เรื่อง “เศษส่วน” สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แบบสังเกต แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค15101

2.10 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.11 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับสู่ห้องเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2.12 ผู้เรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ หรือนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบของการ จัดป้ายนิเทศ เผยแพร่หน้า Facebook ของตนเอง หรือผ่านช่องทาง You Tube ส่วนตัว ให้ผู้ที่สนใจได้ติดตาม

2.13 สรุปผลรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน เรื่อง เศษส่วน ที่ครูพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70

2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศษส่วน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้น ในระดับ ดี ขึ้นไป

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง “เศษส่วน” สามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ไปเผยแพร่ในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก , E-Book , Facebook , Youtube ในหน้าเพจของตนเอง เพื่อให้ คนทั่วไปรู้และเข้าใจการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน



ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทน์ อยู่สุข)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1 ตุลาคม 2567



