

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
 สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู
 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายภาคย์ นามสกุล ทองขาว ตำแหน่ง ครู
 วิทยฐานะครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 33,210 บาท เงินวิทยฐานะ
 3,500 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1
 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)**

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู
 (วิทยฐานะชำนาญการ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง
 ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน19.... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วิชาศิลปะ รหัสวิชา ศ11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาศิลปะ รหัสวิชา ศ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ขมนาม (ศิลปะ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5

ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จำนวน 2

ชั่วโมง/สัปดาห์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 2

ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1

ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2

ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายงบประมาณ จำนวน 1

ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 1

ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู
(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร
โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- จัดทำหลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p>นรู้ การจัดบรรยาย ภาคที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรี ยน และการอบรม และพัฒนาคุณ ลักษณะที่ดีขอ งผู้เรียน</p>	<p>1.2 การออกแบบ การจัดการเรี นรู้ - เน้นผู้เรียนเป็ นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะป ระจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามห ลัศจรรย์ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอ ดคล้องกับบริ บทของสถาน ศึกษา ผู้เรียนและชม ชน โดย - จัดทำแผนการ จัดการเรี นที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กลุ่มสาระการ เรี นรู้ศิลปะ ชั้นประถมศีก ษาปีที่ 1 ชั้นประถมศีก ษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศีก ษาปีที่ 4 ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตา มมาตรฐานและตัว ชี้วัดตามธรรมชาติ วิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพั ฒนาในด้านคุณลั กษณะอันพึงประส งค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูต ร</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินใ นด้านคุณลักษณะอันพึงประส งค์และสมรรถนะสำคัญตามห ลัศจรรย์สูงขึ้นเป็น ไปตามค่าเป็ าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแ</p>	<p>1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาทัศนศิลป์ มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาศิลปะมากและมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นอย่างดี</p>

<p>แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อาจจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคณะที่ติของนักเรียน</p>	<p>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน, บัตรคำ, ใบความรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 	<p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบบ)</p>

<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคณะที่ติชของผู้เรียน</p>	<p>1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- จัดกลุ่มนักเรียน</p> <p>- วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปใน ทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัม ฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียน รู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจั ดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพั ฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียน รู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ป ัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา</p>	<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ใ นการจัดสภาพแ วล้อม บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ คิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะในศตว วรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ตามเป้าหมายขอ งโรงเรียน</p>	<p>- ห้องเรียนมีสภาพแ วล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อกา รเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมี ความสุข - ผู้เรียนเกิดกระบวนกา รคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ตามเป้าหมายของโรง เรียน</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ ในห้องเรียน ที่นำอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</p>

<p>ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <p>๑. อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. เป็นแบบอย่างที่ดี /เผยแพร่การจัด กิจกรรม/ทางกลุ่ม Facebook, Line, เว็บไซต์ของ โรงเรียน</p>	<p>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น พลเมืองดี รักสถาบันหลัก มีจิตสาธารณะและมีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง ตามเป้าหมาย ของโรงเรียน</p> <p>- มีการส่งเสริมหลักแนว คิดบนวิถีพอเพียง หมายถึง การมีความรู้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงแต่ต้อง คำนึงถึงความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาใช้ในชีวิตประจำวัน และให้มีความยั่งยืน</p>	<p>-ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีคุณธรรมจริยธรรม และผ่านการประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา ตามแบบ ปพ.๕</p>
---	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
--	------------------------------------	-----------------------	---------------------------

	ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบ)	ของงานตาม ข้อตกลงที่ค าดหวังให้เก ิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบ)	ที่จะเกิดขึ้น กับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลง ไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (ไปรตระบ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ๑. ริเริ่ม <u>คิดค้น และพัฒนา</u> จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ ๒. ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๓. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ๔. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๑. รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๒. <u>ริเริ่ม</u>จัดทำโครงการและโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๓. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>ร้อยละ ๙๐ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาคือผู้เรียน</p>
--	---	---	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ๑ ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตรระบบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตรระบบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี

			การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัม ฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>๑. การปฏิบัติงานวิชาการ สถานศึกษา</p> <p>๒. การปฏิบัติงานอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป - งานฝ่ายงบประมาณ(เจ้าหน้าที่พัสดุ) - งานอาหารเสริม(นม) - งานอื่น ๆตามคำสั่ง รร. <p>๓. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้</p>	<p>ปฏิบัติหน้าที่งานเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานฝ่ายงบประมาณ(เจ้าหน้าที่พัสดุ) - งานอาหารเสริม(นม) - งานอื่น ๆ ตามคำสั่ง รร. - โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การมีความรู้ทันกับการเปลี่ยนแปลงแวดล้อมเป็นไทยอยู่อย่างพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ มาใช้ในชีวิตประจำวันและให้มีความยั่งยืน 	<p>ร้อยละ ๙๐ ครูได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน ๔ ฝ่ายรวมทั้งงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>

	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p> <p>๑. จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ประกอบการ จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม และเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการภาคีเครือข่าย</p> <p>๒. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้เผยแพร่การจัดกิจกรรม/ทางกลุ่ม Facebook, Line, เว็บไซต์ของโรงเรียน</p>	<p>- มีประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- มีการส่งเสริมให้ชุมชนและเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อความเหมาะสมกับท้องถิ่น</p>	<p>- ร้อยละ ๙๐ ครุมีการประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ผู้ประกอบการนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ๑ ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง</p>

			ปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะวิชาชีพครู ๑.มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Id-plan) ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ๒.พัฒนาตนเองตามแผน ๓.มีการนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑.มีแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Id-plan) ๒.เข้ารับพัฒนาตนเองตามแผน</p>	<p>ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๒-๒๐ ชั่วโมง/ปี</p>

	<p>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑. เข้าร่วมชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้</p>	<p>มีการตั้งกลุ่มชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและดำเนินการ Plc ในสถานศึกษา จำนวน ๑-๒ ชม./สัปดาห์</p>	<p>ครูมีส่วนร่วมในชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา 1 ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดยระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดยระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

			ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรืออมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลลัพธ์สัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตรระบ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาดวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาดตนเอง/และเข้าร่วมชมชนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชมชนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๓. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้</p>	<p>มีสื่อ/นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชมชนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและการเข้าร่วมชมชนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพไป</p>	<p>ครูใช้เทคนิควิธี การสอน สื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานงานแต่ละแห่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ สิวรรณอ่อน สิวรรณเย็น ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และ หลักจิตวิทยาสี่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านศิลปะ การศึกษาทางศิลปะซึ่งผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานสำคัญในงานศิลปะไม่มีความซาบซึ้งในชีวิตประจำวัน และการนำเสนอแนวคิดในการแสดงความคิดเห็น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาความต่าง ๆ ได้ เช่น ความรู้สึกของสี สีกับอารมณ์ความรู้สึก จิตวิทยา สี ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริบทของสิ่งแวดล้อม การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีของผู้เรียน จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการทางศิลปะ ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ผสมกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และสื่อเทคโนโลยี ซึ่งเทคนิคและกิจกรรมเหล่านี้มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะจะทำให้นักเรียนมีความตื่นตัวกระตือรือร้นรับความรู้ใหม่ๆ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะให้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในทางจิตใจและมีความมุ่งมั่นมากขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบ การเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิด รวบรวม
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

ลักษณะการสอนด้วยหลักการ จิตวิทยา

พัฒนาสร้างสื่อ เช่น ความรู้สึกของสี สีกับอารมณ์ความรู้สึก จิตวิทยา เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น นำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเสริมผสมผสานกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกทักษะทางศิลปะที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ในรายวิชา ศิลปะ ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการสร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ และในระหว่างทาง การพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน ครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้ไปตามที่กำหนดไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 189 คน ได้รับการเรียนรู้แบบ Active Learning และ หลักจิตวิทยา เป็นการปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะศิลปะ

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบ Active Learning และ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วย สีวรรณะ สีสวรรณะเย็น ด้วย หลักการ จิตวิทยา มีผลการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายภาคย์ ทองขาว)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....