



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวพัชชา นามสกุล ชิงชัย ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๑,๒๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการ

การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๑๙..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

| | |
|---|--------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา | จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ | จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| พัฒนาทักษะภาษาไทย | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์

| | |
|---|-------------------------|
| จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

| | | | |
|--|-------|---|-----------------|
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน | ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานตรวจเวรจุดคัดกรองประจำวัน | จำนวน | ๑ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานอื่น | จำนวน | ๕ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| เจ้าหน้าที่ร้านค้าสหกรณ์ | จำนวน | ๕ | ชั่วโมง/สัปดาห์ |

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| | | |
|---|-------|-----------------------|
| ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน | ๑๗ | ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา | จำนวน | ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ | จำนวน | ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| พัฒนาทักษะภาษาไทย | จำนวน | - ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ | จำนวน | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน | ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา | จำนวน | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ | จำนวน | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | จำนวน | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานตรวจเวรจุดคัดกรองประจำวัน | จำนวน | ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ๑.๓ งานอื่น | จำนวน | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| เจ้าหน้าที่ร้านค้าสหกรณ์ | จำนวน | ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|---|--|--|--|--|
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| <p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p> | <p>➢ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒</p> <p>๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ซึ่งจัดทำเป็น ๑ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>-หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>-ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> | <p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดรายวิชาประวัติศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีพัฒนาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> | <p>๑. หลักสูตรสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒. คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาประวัติศาสตร์</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|--|---|--|--|--|
| | ๒. ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา เพื่อเน้น พัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรบริบทของ สถานศึกษา และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง | | | |
| ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น | ➢ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตาม แนวทาง Active Learning โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps เพื่อจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ | ◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/ ๒มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวเรื่องที่ สอน | <u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีทักษะการคิดและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง | ๑. ตารางการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ๒. ผลการประเมินหน่วย การเรียนรู้ |
| ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ◆ มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม | ➢ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ GPAS ๕ Steps เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ | ◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีความรู้และทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะทางสังคม และ | <u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดและ | ๑. แผนจัดการเรียนรู้ ๒. ผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|--|---|---|---|-----------------|
| ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน | <p>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการ แก้ปัญหา</p> <p>➢ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๒ ยุคสมัยและหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จำนวน ๙ แผนได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -แผนที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา -แผนที่ ๒ การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น -แผนที่ ๓ การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น (๑) -แผนที่ ๔ การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น (๒) -แผนที่ ๕ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น | ทักษะการแก้ปัญหา นำไปใช้ใน ชีวิตจริง | <p>สร้างความรู้ด้วยตนเองตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ ทางสังคม และทักษะการ แก้ปัญหา</p> | |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|--|--|--|---|---|
| | <p>-แผนที่ ๖ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>-แผนที่ ๗ การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p>-แผนที่ ๘ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๑)</p> <p>-แผนที่ ๙ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๒)</p> | | | |
| <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>◆ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี</p> | <p>➤ สร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>➤ สร้างสื่อ Power Point เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>➤ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือผลงานนักเรียน</p> | <p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ มีทักษะวิเคราะห์เกี่ยวกับยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีความรู้ และวิเคราะห์เกี่ยวกับ</p> | <p>๑. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒. สื่อ Power Point เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๓. ผลงานผู้เรียน</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|---|---|---|---|---|
| ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ | | | การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น | |
| ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ◆ มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง | <ul style="list-style-type: none"> ➤ สร้างเครื่องมือการวัดผล (แบบทดสอบ, แบบประเมิน, แบบสังเกตพฤติกรรม) และ เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชา ➤ นำผลการประเมินนั้นมาศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ผ่านเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น | <u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ร้อยละ ๗๕ มีคะแนนผ่านการ ประเมิน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีคะแนนผ่านการประเมิน | ๑. ผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ |
| ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ◆ มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน | ➤ ศึกษาข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียน รายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหา แนวทางพัฒนาการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC | ◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการแก้ไขปัญหาหรือได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น | <u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ร้อยละ ๗๕ ที่ไม่ผ่านการประเมินมี ผลพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น | ๑. แฟ้ม PLC ๒. ผลการประเมินการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|---|--|--|---|---|
| | | | เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา | |
| <p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> | <p>➤ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ บริการ เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น เครื่อง คอมพิวเตอร์ PC, เครื่องพิมพ์, โทรทัศน์, Smart TV จัดทำป้ายนิเทศแสดงข้อมูล สารสนเทศทางการเรียนและมีความสะอาด เป็นระเบียบ</p> <p>➤ จัดบรรยากาศการเรียนแบบใหม่ๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน ได้แก่ การเล่นเกมการ ใช้คำถาม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ</p> | <p>◆ ผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่นมีความสุขและสนุกในการ เรียน</p> | <p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการจัด บรรยากาศการเรียนการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ เรื่อง การสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนวิชาสังคม มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขในการเรียน</p> | <p>๑. คลิป VDO การ จัดการเรียนการสอน ๒. ภาพถ่ายการจัด บรรยากาศในห้องเรียน ๓. ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน ๔. ผลงานและชิ้นงาน ของผู้เรียน</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|---|--|---|--|--|
| <p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <p>◆ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม</p> | <p>➢ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน อบรมพัฒนา คุณลักษณะนิสัยผู้เรียนในฐานะครูที่ปรึกษา ใน กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า และสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอน ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชา สังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>➢ ปลุกฝังผู้เรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนดในทุก ๆ กิจกรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบและมุ่งมั่น ในการทำงาน ความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการ แบบทดสอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> | <p>◆ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> | <p>เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ผ่าน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่ดี เป็นคนดีของสังคม</p> | <p>๑. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๒. แบบประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน ๓. ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๔. บันทึกการคัดกรอง นักเรียน (SDQ)</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|---|---|---|--|--|
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน | | | | |
| <p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p> <p>◆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> | <p>➢ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคลทุกรายวิชาและกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็นไฟล์ Excel สะท้อนผลข้อมูล คะแนนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ กลับให้ผู้เรียนได้รับ ทราบ และรายงานผลความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทราบ ซึ่งทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและเห็นความ ก้าวหน้าของตนเอง เพื่อวางแผนการทำงาน และพัฒนาตัวผู้เรียนเองต่อไป</p> | <p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นำข้อมูลสารสนเทศในรายวิชา รายวิชาประวัติศาสตร์มา ตรวจสอบพัฒนางานและการ เรียนรู้ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>◆ ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคลทั้งด้านข้อมูลส่วนตัว และด้านการเรียน</p> | <p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ร้อยละ ๗๕ มีข้อมูลสารสนเทศใน รายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ นำข้อมูลสารสนเทศมาตรวจสอบ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p> | <p>๑. ปพ.๕, ปพ.๖ ๒. ข้อมูลสารสนเทศ รายบุคคล ๓. ข้อมูลของผู้เรียนที่นำ สารสนเทศไปใช้พัฒนา ตนเอง</p> |
| <p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>◆ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ</p> | <p>➢ จัดกิจกรรมนำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตามแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกลุ่ม Line เพื่อ</p> | <p>◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคำปรึกษาช่วยเหลือและ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากครู และผู้ปกครอง</p> | <p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับ คำปรึกษาช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้จากครูและ ผู้ปกครอง</p> | <p>๑. รายงานการเยี่ยม บ้านนักเรียน ๒. ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ๓. ข้อมูล SDQ</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|---|---|---|---|---|
| ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน | รองรับการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และ การติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ➤ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปผลการ เยี่ยมบ้านตลอดจนข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ผู้เรียน และระบบ SDQ | | <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยเพิ่ม สูงขึ้น | ๔. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน |
| ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ◆ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | ๑. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ๖. รับผิดชอบงานห้องพยาบาลโรงเรียน | ◆ ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้รับ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สนองนโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ. | <u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ ๗๕ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรม ตามโครงการที่สถานศึกษา กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา สนอง นโยบายของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ สพฐ. | ๑. รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๒. รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ๓. คำสั่งโรงเรียน /คำสั่ง มอบหมายงานต่าง ๆ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|--|--|---|--|---|
| | ๗. รับผิดชอบกิจกรรมอ้อมทรัพย์สินนักเรียน | | | |
| <p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <p>◆ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>➢ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจัด กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</p> | <p>◆ ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และการพัฒนา โดยประสาน ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมมือ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> | <p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๕ ให้ความ ร่วมมือในการดูแลและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่และ พัฒนาการเรียนรู้อ</p> | <p>๑. สมุดประชุม ผู้ปกครอง ๒. บันทึกการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ | | | | |
| <p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> | <p>➢ เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนา ตามโครงการ ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ หลักสูตรหรือ ๒๐ ชั่วโมง) เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาปรับใช้ใน กระบวนการเรียนการสอน</p> | <p>◆ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูผู้สอนภาษาไทยเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p> | <p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ มีครูผู้สอนเป็นแรง บันดาลใจในการพัฒนาตนเอง</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> | <p>๑. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๒. ID Plan ๓. รายงานผลการจัด กิจกรรม</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan : Individual Development Plan) | | ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงแก้ไขในการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง | |
| ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง (ชั่วโมง PLC ตามสถานศึกษากำหนด) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมที่ได้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ร้อยละ ๗๕ ได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจากการ PLC</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑. แฟ้ม PLC ๒. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากการ PLC ๓. วุฒิบัตร/เกียรติบัตรหรือหนังสือ/คำสั่ง |
| ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง (การอบรม/ ประชุม/สัมมนา) มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ได้ใช้นวัตกรรมเพื่อช่วยในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้นวัตกรรมจากการ PLC</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> ๑. รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา ๒. นวัตกรรม และข้อมูลการใช้นวัตกรรม |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) | ร่องรอย/หลักฐาน |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| | ➤ นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ PLC มาปรับปรุงหรือสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมา แก้ไขปัญหาผู้เรียน | | ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา | ๔. รายงานผลของการใช้ นวัตกรรม |

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่าง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ
รายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการ
ประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน
บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการประมวลแนวคิดทางการเรียนรู้ หลักการสอนกระบวนการเรียนรู้วิธีสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มพูนทักษะและเจตคติที่มีความคิดที่เป็นกระบวนการขั้นตอน นำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ วิชาสังคมศึกษาเป็นหนึ่งในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระที่กำหนดให้เรียนในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือการที่ผู้เรียนเข้าใจและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้ชีวิตที่ถูกต้องอยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมที่ผ่านมามีพบว่าผู้เรียนยังขาดทักษะเหล่านี้อยู่มาก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมลดลง

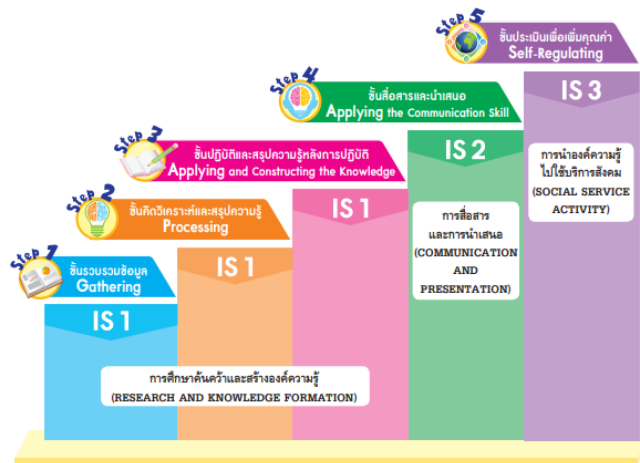
ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ผู้สอนจึงได้ศึกษาและนำวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

๒.๓ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps



๒.๔ ออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริง

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ประกอบด้วย ๙ แผน ได้แก่

- แผนที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา
- แผนที่ ๒ การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- แผนที่ ๓ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น (๑)
- แผนที่ ๔ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น (๒)
- แผนที่ ๕ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น
- แผนที่ ๖ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- แผนที่ ๗ การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- แผนที่ ๘ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๑)
- แผนที่ ๙ ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (๒)

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับสู่ผู้เรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๗ สรุปผลและรายงานผลการพัฒนางานของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps เรื่อง ยุคสมัยและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว เกิดทักษะการคิดและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัชชา ชิงชัย)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....

