



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗)



นางไศรดา ศรีเดช

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางไศรดา นามสกุล ศรีเดช ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ รับเงินเดือน

ในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๗,๓๔๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

 ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน ห้องเรียนปฐมวัย ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ห้องเรียนสายวิชาชีพ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

เจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>			
<p>๑.๑ การสร้างและ/หรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อ นำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด</p> <p>๒. ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการ เรียนรู้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น ของสถานศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน มา</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่มี ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มี</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะทางภาษาไทย (การอ่านและการเขียน) สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	คุณภาพตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้	ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้	<p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยโดยการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning</p> <p>๒. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยที่เน้นทักษะ การอ่าน และการเขียน ด้วย รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้ จริงอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การประเมินผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย และนำผลการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัด การเรียนตามหน่วยการ เรียนรู้ ที่มีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา เหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ การอ่าน และการเขียน ทางภาษาไทยจาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจในการเรียนรู้ และมีผลการประเมิน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่านและการ เขียน สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ตามที่สถานศึกษา กำหนด	มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
๑.๓ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอน แบบ Active Learning เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองมีทักษะการอ่าน และการเขียนทางภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑.๔ สร้างและ/หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมวิชาภาษาไทย เพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบ On-site และแบบ On-Hand ได้แก่ - จัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน เช่น การอ่านและเขียนอักษรย่อ ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น ภาษาจรรยาใจ และปริศนาคำทาย เป็นต้น - จัดทำแบบฝึกทักษะต่างๆ เช่น การอ่านและเขียน อักษรย่อ ภาษาไทย	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ/ นวัตกรรมทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของสื่อ การเรียนรู้ ที่ครูสร้าง และผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการ เรียนการสอน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>มาตรฐานและภาษาถิ่น ภาษาจรรยาโลงใจ และ ปริศนาคำทาย เป็นต้น</p> <p>๒. การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมวิชาภาษาไทย และ นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น</p>	<p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย</p>
๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้	<p>๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลวิชาภาษาไทย ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบประเมินชิ้นงานแบบ รูบรีค (Rubric) แบบสังเกต พฤติกรรม เป็นต้น</p> <p>๒. ประเมินตามสภาพจริงและ ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการประเมินจากภาระงาน/ ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์การ</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีความ หลากหลาย ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการประเมิน ตามสภาพจริงและ ศักยภาพของผู้เรียนจาก</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการวัดและ ประเมินผลจาก เครื่องมือที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก ตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ประเมินแบบรูบรีค (Scoring Rubric) เป็นเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับภาระงานหรือ ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ภาระงานหรือชิ้นงานที่ ได้รับมอบหมาย	เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้/แก้ปัญหาพร้อมทั้งส่งเสริม ผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้ - กิจกรรมสอนเสริม เพื่อสอน เสริมเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนทุก คนโดยการสอนควบคู่กับการ ประเมินผล - กิจกรรมสอนเสริม เพื่อสอน เสริมให้กับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย - จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาที่พบจากการเรียน สอนวิชาภาษาไทยและพัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยของผู้เรียน และนำ	ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การแก้ปัญหการเรียนรู้และ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ผลที่ได้รับจากงานวิจัยไป พัฒนากระบวนการจัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น 		
<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนวิชาภาษาไทย โดย สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิง บวกที่ส่งเสริมทักษะทาง การเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และจัด บรรยากาศให้เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมี สภาพพร้อมใช้และมีความ ปลอดภัย - จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มุมความรู้ มุมสุขอนามัย - จัดบอร์ดนิทรรศการความรู้ตาม วันสำคัญต่างๆ - ฝึกวินัยในการใช้ห้องเรียน ร่วมกันอย่างถูกต้อง และมี มารยาท - สร้างข้อตกลงในการใช้ ห้องเรียน 	<p>ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ความพึงพอใจในบรรยากาศ การเรียนรู้ในห้องเรียน และมี ระเบียบวินัยในการใช้ ห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและมีระเบียบวินัย ในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- จัดเวรฯ ในการดูแล/ ทำความ สะอาดห้องเรียน		
๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ได้แก่ - กิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนทุก วัน แบบบูรณาการ (Online)	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาและการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลวิชา ภาษาไทย โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ต้อง พัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลใน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาผู้เรียน และการ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ สนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ดำเนินการตามขั้นตอนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศ	ผู้เรียนได้รับการคัดกรอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รวมทั้งได้รับการ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ข้อเท็จจริง ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้ทันเวลา และเหมาะสม ได้แก่</p> <p><u>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเอกสารรายงานผลการ เรียนของนักเรียน (ปพ.๖) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน - จัดทำข้อมูลนักเรียนใน รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ (ปพ.๕) - เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ หากมีสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid- ๑๙) จะใช้วิธีการเยี่ยมบ้านใน รูปแบบ Online - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนผ่านทาง แอฟริเคชั่น line (ไลน์กลุ่ม ห้องเรียน) <p><u>การคัดกรองนักเรียน</u></p>	<p>ดูแลช่วยเหลืออย่าง เหมาะสม</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น นำผลการคัดกรองมา วิเคราะห์จัดกลุ่มผู้เรียน จำแนกออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา ๒. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดยจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองนักเรียนในระบบนักเรียนยากจน และนำข้อมูลบันทึกในระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน 		
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ด้านงานวิชาการ ดังนี้ - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๒. ปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ ของ สถานศึกษา ดังนี้ - ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่อาหาร กลางวัน - เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย		
๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายหรือสถาน ประกอบการ	การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายในการ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบและมี ความต่อเนื่อง ดังนี้ - จัดช่องทางในการ ติดต่อสื่อสาร ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ได้แก่ เว็บไซต์/เฟสบุ๊กของโรงเรียน และทาง Application Line กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ Website และ Facebook - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรับทราบนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้านการเรียนโดย ความร่วมมือของโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้าน การเรียนโดยความร่วมมือ ของโรงเรียน ครูและ ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้าน การเรียน พฤติกรรม และ ด้านเศรษฐกิจ 		
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	เข้าร่วมการประชุม อบรม/ สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานต้นสังกัด - หน่วยงานอื่นๆ ผ่านทาง ระบบ Online - ศึกษาด้วยตนเองจาก อินเทอร์เน็ต และนำมา พัฒนาตนเองทั้งด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การ พัฒนาทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในรูปแบบ การ จัดการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการ 	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในรูปแบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indications) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	<p>เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อแก้ไข ปัญหาและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในการ แก้ปัญหาให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มี ปัญหาด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย และปัญหาด้าน อื่นๆ 	ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	การจัดการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด
๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	<p>นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านและการเขียน และเกิด ความคงทนในการเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแบบทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน - จัดทำใบงาน/สื่อการสอน 	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ สื่อ/นวัตกรรมและการใช้ เทคโนโลยีในการจัด การเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ การอ่านและการเขียน ภาษาไทย เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอน ทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อฝึกทักษะการฟังที่ดีและทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสื่อการสอน “ปริศนาพาโชค” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว พบปัญหาในการฟังและทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งผู้เรียนประสบปัญหาในเรื่องของการขาดทักษะการฟังเพื่อคิดวิเคราะห์ ขาดสมาธิในการฟัง และไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่ฟัง เกิดปัญหาการรับข้อมูลไม่ครบถ้วนและผิดพลาด ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการฟังที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงจัดหาสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ประกอบด้วย

๑.๑ จัดหาสื่อ “ปริศนาพาโชค” มาให้นักเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอธิบายวิธีการใช้สื่อปริศนาพาโชคให้นักเรียนทราบ และอธิบายข้อควรปฏิบัติในการฟังที่ดีและการฟังเพื่อคิดวิเคราะห์

๑.๒ นักเรียนฟัง “ปริศนาคำทาย” ที่เพื่อน ๆ ในชั้นนำเสนอ

๑.๓ นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่อง “ปริศนาคำทาย” จากสื่อ PowerPoint

๑.๔ นักเรียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ฟัง และตอบคำถาม

๑.๕ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง “ปริศนาคำทาย”

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรม ในรูปแบบที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ ออกแบบไว้

๒.๔ ระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อที่จะหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด

๒.๕ นำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาปรับประยุกต์วิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาเป็นไปตามผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ทักษะการฟัง (ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง) ที่ถูกต้องและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สามารถฟังเพื่อคิดวิเคราะห์ ได้ถูกต้อง และเหมาะสม มีความรู้ตามตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ หลักของผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางโศรดา ศรีเดช)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง
ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา ทวลหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)