



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗)



นางสาวอรรณ พัฒนศิริ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอรรวรรณ นามสกุล พัฒนศิริ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 61,220 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.3/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.3/2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาอังกฤษ	ป.3/3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาภาษาไทย	ป.3/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา PLC ป.1/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1)

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
(งานงบประมาณ)

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1.1.1 ริเริ่มพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p> <p>1.1.2 จัดทำตารางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.1.3 จัดทำ คำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566</p>	<p>1.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.1.2.ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามสมรรถนะในหลักสูตรแต่ละชั้นปี</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>	<p>1.1.1 ร้อยละ80ของ ผู้เรียนได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.2ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.3 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม คำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p>			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>1.2.1ริเริ่ม พัฒนา โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน(ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน)</p>	<p>1.2.1ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน</p>	<p>1.2.1 ร้อยละ80ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</p>	<p>1.3.1ริเริ่ม พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่3 เพื่อนำไปใช้ใน</p>	<p>1.3.1ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปี</p>	<p>1.3.1ร้อยละ80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีสอน และเทคนิคการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>ที่ 1ตรงตามกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพในช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>1.3.2ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (2W3P) ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ Warm up, Presentation, Practice, Production, Wrap upในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่3เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>ประถมศึกษาปีที่3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.3.2ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4 สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และการสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>1.4.1 ริเริ่มพัฒนา สื่อการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ ทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.4.2 ริเริ่มพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในโรงเรียนและภายใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศแสดง ผลงานนักเรียน ป้ายนิเทศความรู้ ภาษา อังกฤษ และชั้นหนังสือ นิทาน หนังสือความรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p>	<p>1.4.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ ชุดแบบฝึกพัฒนา ทักษะภาษา อังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เรียน</p> <p>1.4.2 ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และภายในห้องเรียน เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาของ ผู้เรียน</p>	<p>1.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>1.4.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.5.1 ริเริ่มพัฒนา เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบทักษะการฟัง 3 ตัวเลือก - แบบสัมภาษณ์นักเรียน รายบุคคล - แบบฝึกหัดและใบงานตาม แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตการปฏิบัติจริงของ นักเรียน 	<p>1.5.1 ผู้เรียน ได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายครอบคลุมทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>1.5.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1.6.1 ริเริ่ม พัฒนา รายงานวิจัย ในชั้นเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จาก การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน เพื่อสะท้อนปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหาด้วยการ วิจัยและพัฒนา</p>	<p>1.6.1ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของผู้เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3</p>	<p>1.6.1ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะทางภาษา รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>1.7.1 ริเริ่ม พัฒนาวัสดุอุปกรณ์ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง - คอมพิวเตอร์ - ไมโครโฟน - โทรทัศน์ - โปรแกรมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล <p>โดยจัดบรรยากาศในการเรียน การสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ให้นักเรียน เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ และสนุกสนานผ่านกิจกรรมเพลง เกม</p>	<p>1.7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ จัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ โต้ตอบกับครูผู้สอนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ เรียนรู้ทางภาษา และมีความสุข ในการเรียนรู้</p>	<p>1.7.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างมี ความสุข และมีความพึง พอใจในการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 1 ด้านการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.8 การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ริเริ่ม พัฒนากิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ด้วยเพลง Flower Bloom - การสร้างข้อตกลงร่วมกันใน ห้องเรียน <p>We are the good children. We are the good student. We are the good friend.</p> <p>-กิจกรรมเสริมแรงเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สร้างเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ตามกิจกรรมการเสริมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อ สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>1.8.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ใน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ริเริ่ม พัฒนาการเก็บข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน ดังนี้ - แบบบันทึกเวลาเรียนของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกคะแนนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการส่งเสริม พัฒนาการ เรียนรู้ในรายวิชา รวมถึงการ แก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.2.1 ริเริ่ม พัฒนาข้อมูลนักเรียน รายบุคคลด้วยการเยี่ยมบ้าน การพบปะผู้ปกครองเวลารับ-ส่ง นักเรียน และติดต่อกันผ่านระบบ Application line ประจำห้อง ห้องเรียน เพื่อใช้ในการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อ นำไปใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือ ในประเด็นปัญหาต่างๆทั้งเรื่อง พฤติกรรมกรอยู่ร่วมกัน การ เรียน ครอบครัวและการดำเนิน ชีวิต</p>	<p>2.1.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนจากแบบ รายงานข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.2.1 ผู้เรียน ได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>2.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตามจากครูผู้สอน</p> <p>2.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการกำกับ ติดตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 2 การส่งเสริม และสนับสนุนการ เรียนรู้</p> <p>2.3 ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>2.4 ประสานความ ร่วมมือกับภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>2.3.1 ปฏิบัติงานตามคำสั่ง ของ ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับงาน วิชาการ งานงบประมาณ และ งานอื่นๆของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายในการประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และ ผู้ปกครองด้วยการประชุม เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน รวมถึงระบบ Application line ประจำห้องห้องเรียน</p> <p>2.4.2ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายการเป็นภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานสาธารณสุข และ โรงพยาบาลลาดยาว เกี่ยวกับ มาตรการดูแลสุขภาพ รวมถึง มาตรการป้องกันโรค</p>	<p>2.3.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำแนะนำจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครองผ่าน เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน</p> <p>2.4.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลให้ คำปรึกษาจากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและหน่วยงาน สาธารณสุขอำเภอลาดยาว เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรการดูแล สุขภาพ รวมถึงมาตรการ ป้องกันโรค</p>	<p>2.3.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2.4.2 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ได้รับคำปรึกษา แนะนำ จากการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและ สาธารณสุขอำเภอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ด้านที่ 3. ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบ รู้ในเนื้อหาและวิชาที่ สอน</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>3.1.1ริเริ่ม พัฒนา ตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง การศึกษา หาความรู้และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2.1ริเริ่ม พัฒนา แบบบันทึก การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในกลุ่ม มาพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษา หาความรู้และการอบรมจากทั้ง หน่วยงานภายในกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงาน ภายนอก</p> <p>3.2.1 ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>3.1.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p> <p>3.2.1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน(โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของ งานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>ด้านที่ 3 ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัด การเรียนรู้</p>	<p>3.3.1ริเริ่ม พัฒนา แบบรายงาน ผลการเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพในการนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรมในด้านต่างๆ มานำเสนอ อภิปราย และคิด วิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p>3.3.1ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพด้านวิชาการและงาน บริการอื่นๆจากการที่ครูนำองค์ ความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานวิชาการและงานบริการ อื่นๆ</p>	<p>3.3.1ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการและงาน บริการอื่นๆของ สถานศึกษา</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง สื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการทดสอบก่อนเรียนในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ครูจึงผลิตสื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ต.1.1 ป.3/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ผลิตสื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแนวคิดการทำงานของสมอง (Brain- based Learning)
- 2.2 นำสื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.3 ทดสอบหลังเรียนในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- 3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ใช้สื่อการเรียนรู้ชุดแบบฝึกคำศัพท์เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามตัวชี้วัดที่ตั้งเป้าหมายไว้
- 3.2 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรวรรณ พัฒนศิริ)

ตำแหน่ง ครูคศ.3 โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....30...../...กันยายน...../....2567....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวชญาภา หวลหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

....30.../...กันยายน...../....2567....



**แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

