



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

(พ.ศ.2566 - 2570)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

Anubanlatyao School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เป็นไปตามจุดเน้นคุณภาพนักเรียน และ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติ
ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๓(๑๐) คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา ว่ามีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ 

(นายปรีดี กระระกล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาดยาวฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และประเมินผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลลาดยาวในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
- ข้อมูลสภาพชุมชน	10
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	13
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	36
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	39
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	39
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	42
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	50
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	51
- วิสัยทัศน์	51
- พันธกิจ	51
- เป้าประสงค์	51
- ประเด็นกลยุทธ์	52
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570	53
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0	53
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	54
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	59
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	60
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	61

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี	62
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	69
ภาคผนวก	71

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ถนน ลาดยาว – สว่างอารมณ์ ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 โทรศัพท์ 0-5627-1423 โทรสาร 0-5627-1316 E mail anubanlatyao@anubanlatyao.ac.th Web Site www.anubanlatyao.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2465 ผู้ริเริ่มก่อตั้งครั้งแรก ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| • นายเปี้ยว จันเจริญ | นายอำเภอโกรกพระ |
| • นายคง ใจรัก | กรรมการอำเภอโกรกพระ |
| • ขุนลาดบริบาล (นายหลง หมู่พยัคฆ์) | กำนันตำบลลาดยาว |

และร่วมด้วยประชาชนชาวตำบลลาดยาวร่วมมือกันก่อตั้งขึ้น เมื่อแรกตั้งใช้นามโรงเรียนว่า “ โรงเรียนประชาบาล ตำบลลาดยาว 1 ” โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดลาดยาวเป็นที่เล่าเรียน เปิดเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียน 58 คน มีครูทำการสอน 3 คน คือ

- | | |
|----------------------|-------------|
| • นายจรัส สัจวรศีล | เป็นครูใหญ่ |
| • นายจำลอง นาคสุริยะ | เป็นครูน้อย |
| • นายบุญช่วย ธาสุกรี | เป็นครูน้อย |

พ.ศ. 2474 ได้ย้ายสถานศึกษาที่เรียนจากศาลาการเปรียญวัดลาดยาวมาเรียนที่อาคารสร้างใหม่ เป็นอาคารเรียน แบบ ป.2 สร้างเป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ทรงปั้นหย่า

ในปี พ.ศ. 2480 นายใหญ่ ศวิตชาติ นายอำเภอลาดยาว ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนปทุมสิทธิ์พิทยาคาร

พ.ศ. 2503 คณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนและคณะครูร่วมกันหาเงินสร้างอาคารเรียนชั้นใหม่อีก 1 หลัง ทางด้านทิศใต้ของอาคารเรียนหลังเดิม เป็นอาคารเรียนชั่วคราว แบบ 002

พ.ศ. 2504 คณะครูนักเรียนและกรรมการศึกษา ร่วมกันจัดงานประจำปี (งานปีใหม่ 1 – 3 มกราคม 2504) หาเงินรายได้ต่อเติมอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มออกไป เพื่อให้มีที่เรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น

การขยายการศึกษา

พ.ศ. 2495 เปิดสอนชั้นเด็กเล็กนอกเกณฑ์บังคับ จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2505 เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2506 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2507 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ.2515 ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ.2521 ลดชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2506 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ขยายอาคารชั่วคราวที่สร้างไว้เดิม โดยต่อเติมออกอีก 14 เมตร เทพื้นด้วยปูนซีเมนต์ และเทพื้นทางเท้ารอบอาคารเรียนภายในอาคารเรียนด้านทิศตะวันตกทำเป็นเวทียกขึ้น

พ.ศ. 2508 ได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเงิน 125,000 บาท(หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) สร้างเป็นอาคารเรียนแบบถาวร แบบ 017

ปี พ.ศ. 2509 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านลาดยาว (ปทุมสิทธิ์พิทยาคาร)

พ.ศ. 2509 ได้รับเงินงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ สร้างอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น แบบ 017

พ.ศ. 2515 ได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ จำนวนเงิน 370,000 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นบาท) สร้างอาคารเรียนใหม่ขึ้นอีก 1 หลัง เป็นอาคารไม้แบบ 015

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลลาดยาวตั้งอยู่ 154 หมู่ที่ 5 ถนนลาดยาว-สว่างอารมณ์ ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน 73 ตาราง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการ ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

1. นายจรัส สัจวรศิลป์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ. 2465-พ.ศ.2469
2. นายเนตร นาคสุริยะ	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2470-พ.ศ.2475
3. นายบุญธรรม พูลสวัสดิ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2476-พ.ศ.2477
4. นายชูป รักกัน	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2477-พ.ศ.2478
5. นายกิมแข็ง ศิระสมบูรณ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2478-พ.ศ.2579
6. นายสำไพ ปรีชาจารย์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2479-พ.ศ.2484
7. นายผดุง พิทยาพงษ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2484-พ.ศ.2488
8. นายจมร อ่อนศรี	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2488-พ.ศ.2490
9. นายโกวิท ปรีชาจารย์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2491-พ.ศ.2496
10.นางประไพ บุญเรืองศักดิ์	เป็นครูใหญ่	พ.ศ.2497-พ.ศ.2520
นางประไพ บุญเรืองศักดิ์	เป็นอาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2521-พ.ศ.2523
นางประไพ บุญเรืองศักดิ์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2523-พ.ศ.2528
11.นายไพบูลย์ เทียมกลิ่น	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2529-พ.ศ.2535
12.นายประสิทธิ์ สิทธิธรรม	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2535-พ.ศ.2543
13.นายสมศักดิ์ กัลพัทธ์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2543-พ.ศ.2548
14.นายประทุม นามโสวรรณ	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2549-พ.ศ.2551
15.นายอุบลวัฒน์ วิเศษศรี	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2551-พ.ศ.2555

16. นายชาติรี นิลวัชรภรณ์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2555-พ.ศ.2561
17. นายสุเจน ชาญธัญภรณ์	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2561-พ.ศ.2564
18. นางสาวชญาภา หวลหอม	เป็นผู้อำนวยการ	พ.ศ.2564-ปัจจุบัน

อาณาเขตติดต่อ

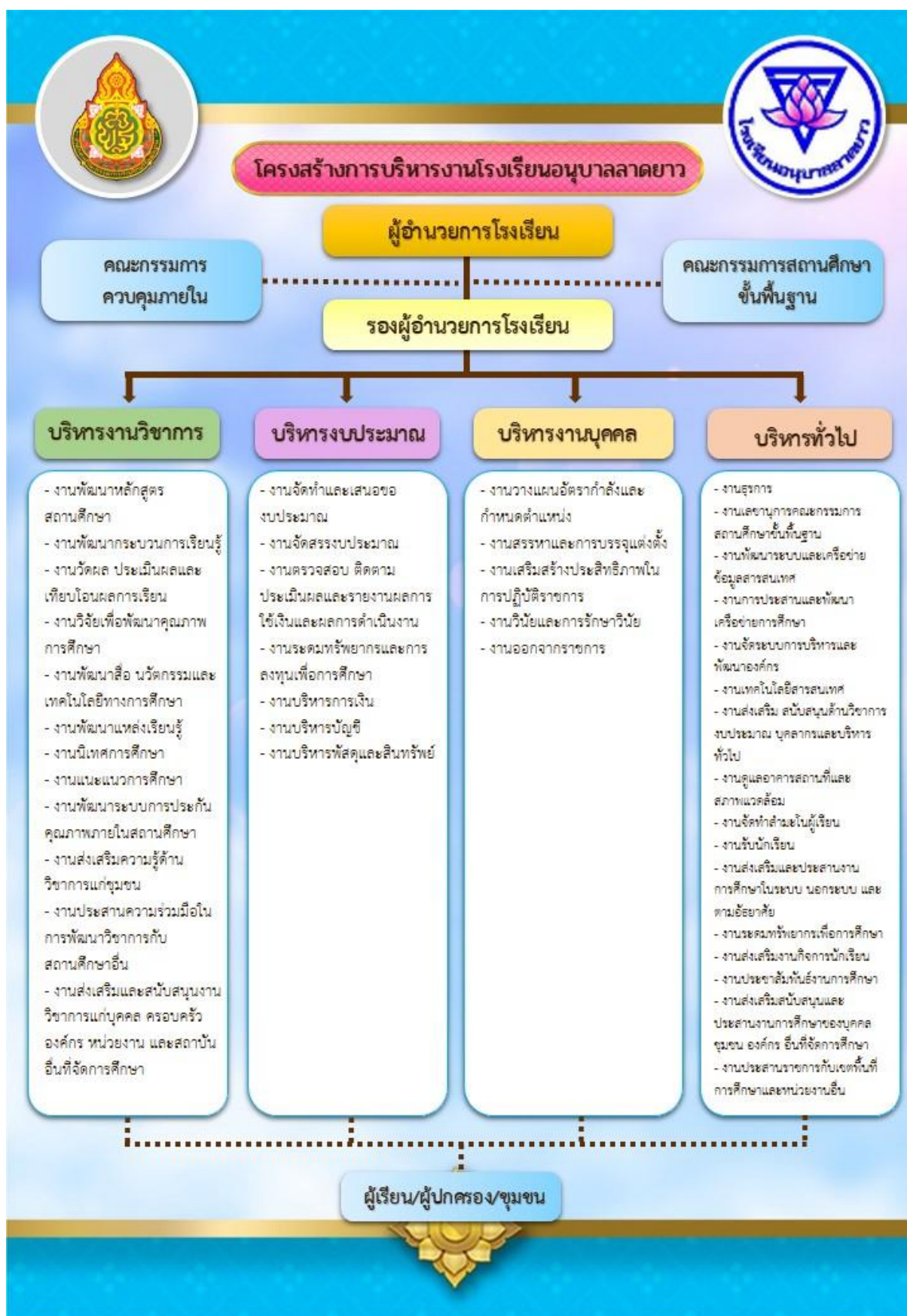


ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ต.สร้อยละคร อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ต.ศาลเจ้าไก่ต่อ อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์

ลักษณะภูมิประเทศ

ตำบลลาดยาว เป็นพื้นที่ราบลุ่ม และมีพื้นที่ดอนบางส่วน มีลำเหมืองต่าง ๆ ไหลผ่าน ทำให้เกิดน้ำท่วม ด้านทิศเหนือติดกับตำบลสระแก้ว ด้านทิศตะวันออกตำบลสระแก้ว และตำบลหนองยาว ด้านทิศใต้ติดกับตำบลสร้อยละครและด้านทิศตะวันตกติดกับตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ ใช้น้ำจากการประปาส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว และใช้ไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว

2. ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วย หมู่ 4, หมู่ 5, หมู่ 6, หมู่ 7, หมู่ 11, หมู่ 12, หมู่ 13 และหมู่ 14 ของตำบลลาดยาว และเด็กนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลลาดยาว และอำเภอใกล้เคียง ประชากรในเขตบริการมีประมาณ 8,000 คน

2. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565) ประจำปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,288 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.2	3	47	30	86	29:1
อ.3	3	59	49	112	37:1
รวม	6	106	79	185	
ป.1	6	71	73	169	28:1
ป.2	5	95	85	201	40:1
ป.3	5	93	82	212	42:1
ป.4	5	105	101	206	41:1
ป.5	5	99	108	189	37:1
ป.6	5	96	95	200	40:1
รวม	31	559	544	1103	
รวมทั้งสิ้น	37	665	623	1288	

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	4	
ครู	56	
บุคลากรทางการศึกษา	10	

ที่	คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ อันดับ	วุฒิการศึกษาที่ใช้บรรจุ		วุฒิการศึกษาสูงสุด	
						ตัวย่อ ของวุฒิ	สาขา/ วิชาเอก	ตัวย่อ ของวุฒิ	สาขา/วิชาเอก
1	นางสาว	ชญาภา	ทวลหอม	ผอ.	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
2	นางสาว	อำภพร	เก่งเขตรกิจ	รอง.ผอ.	ชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ การตลาด	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา
3	นาย	วิหวัศ	เจริญสุข	รอง.ผอ.	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา
4	นางสาว	ณัฐพร	รัตนแพง	รอง.ผอ.	ชำนาญการ	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
5	นางสาว	อารีรักษ์	รักษัญญการ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอนปฐมวัยศึกษา
6	นาง	ศรีรินดา	บุตรแสง	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
7	นาง	วันทนา	สง่าเนตร	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
8	นางสาว	ลัดดา	ชาญัญญกรรม	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
9	นาง	สิริดา	สร้อยศรี	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาว	พัฒน์	นิยมกุล	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
11	นาย	คำดี	ขุนดารา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
12	นาง	กัญรินทร์	จินานิก	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
13	นางสาว	ภารดี	ชัยศิริ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะ แนว
14	นางสาว	รัตนา	ด้านตระกูลหิรัญ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ค.บ.	ภาษาไทย
15	นาง	สุดตา	ยาสุทธิ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เคมี	ค.บ.	เคมี
16	นาง	ลฎาภา	กลิ่นดั่ง	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ.	การสอน ภาษาไทย	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย
17	นางสาว	ภาวินี	เขม้นกิจ	ครู	-	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ค.บ.	การประถมศึกษา
18	นาง	สุภาพร	ทาระการ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ค.บ.	การประถมศึกษา
19	นาง	วาริฉัตร	พิสิฏ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	การ ประถมศึกษา	กศ.บ.	การประถมศึกษา
20	นาง	ปัญทิพย์	เพียรราชโยธา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	การ ประถมศึกษา	ศศ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้
21	นางสาว	ปนัดดา	ดวงประเสริฐ	ครู	-	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์
22	นาง	อารีย์	สีมาขจร	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์

23	นาง	สยาม	คารวิน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
24	นางสาว	ชนิตา	แก่งอินทร์	ครู	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
25	นางสาว	อรวรรณ	พัฒนศิริ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ค.บ.	การประถมศึกษา
26	นาง	จำลักษณ์	คำแดง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
27	นางสาว	มยุรา	เรืองฉาย	ครู	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
28	นางสาว	สุทธญาณ์	อินทวัน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
29	นางสาว	กุลยา	พงศ์กานุกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
30	นางสาว	เพ็ญนภา	แช่มมา	ครู	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ค.บ.	สังคมศึกษา
31	นางสาว	สมพิศ	ชาญธัญกรรม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา
32	นางสาว	รพีพรรณ	จันทร์ภักดี	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
33	นางสาว	วันวิสา	พุ่มทรัพย์	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.บ.	ภาษาไทย
34	นางสาว	สาธิตา	จันทเภา	ครู	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)
35	นางสาว	สุปราณี	กิ่งนาค	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
36	นาง	ลัดดาวัลย์	คำพร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
37	นาง	ชุติมา	เกษสุภะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา
38	นาย	พรชัย	สุภาตา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
39	นางสาว	ทิวาพร	เรือนไทย	ครู	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์
40	นาง	เพ็ญศรี	เกษรพรม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ค.บ.	นาฏศิลป์
41	นาง	ไตรดา	ศรีเดช	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
42	นาง	เกษร	เทศนา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ปวช.	วิจิตรศิลป์	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
43	นาย	สุชาติ	คำพร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน
44	นาย	เจษฎา	เอี่ยมสงคราม	ครู	-	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ศษ.บ.	ภาษาไทย
45	นางสาว	อุมพร	โสรัส	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
46	นางสาว	ศิริรักษ์	สายเพชร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
47	นาง	ปวีณา	พานิช	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
48	นางสาว	เกสรดา	สิทธิไธ	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาจีน	ค.บ.	ภาษาจีน

49	ว่าที่ร้อยตรีหญิง	อิศรา	อาจบำรุง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
50	นาง	ณัฐพรรณ	อยู่ยงค์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ค.บ.	บริหารการศึกษา
51	นาย	สมกิจ	น้อยคำมูล	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
52	นางสาว	นัฐนันท์	อยู่สุข	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค.บ.	คณิตศาสตร์
53	นางสาว	นภาพรณ	เยแจ่ม	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
54	นางสาว	รัชนก	สิงห์ทุม	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	ศษ.บ.	พลศึกษา
55	นาย	ภาคย์	ทองขาว	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปกรรม	ค.บ.	ศิลปกรรม
56	นางสาว	จิราภรณ์	บุญยัง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ค.บ.	สังคมศึกษา

3.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาที่ใช้บรรจุ		วุฒิการศึกษาสูงสุด	
					ตัวย่อของวุฒิ	สาขา/วิชาเอก	ตัวย่อของวุฒิ	สาขา/วิชาเอก
1	นาย	สมบัติ	บุญล้อม	นักการภารโรง	-	ป.6 (ป.ปลาย)	-	-
2	นาย	มณฑล	แสงดอกไม้	นักการภารโรง	-	ม.3 (ม.ต้น)	-	-
3	นาง	วิไลลักษณ์	ฤทธิ์เทพ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	บธ.บ.	การบัญชี	บธ.บ.	การบัญชี
4	นาย	วิเชียร	จันดาแก้ว	นักการภารโรง	-	ป.6 (ป.ปลาย)	-	-
5	นาง	เรณู	มาบ้านแร่	นักการภารโรง	-	ม.6 (ม.ปลาย)	-	-
6	นางสาว	เอมวิภา	ดีประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ศศ.บ.	ภาษาจีน
7	นางสาว	วาสนา	บุญแสงทอง	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.บ.	ภาษาไทย
8	นางสาว	จารุวรรณ	ชั้นบุญ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาว	จินตนา	วัฒนวิทย์กรรม	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

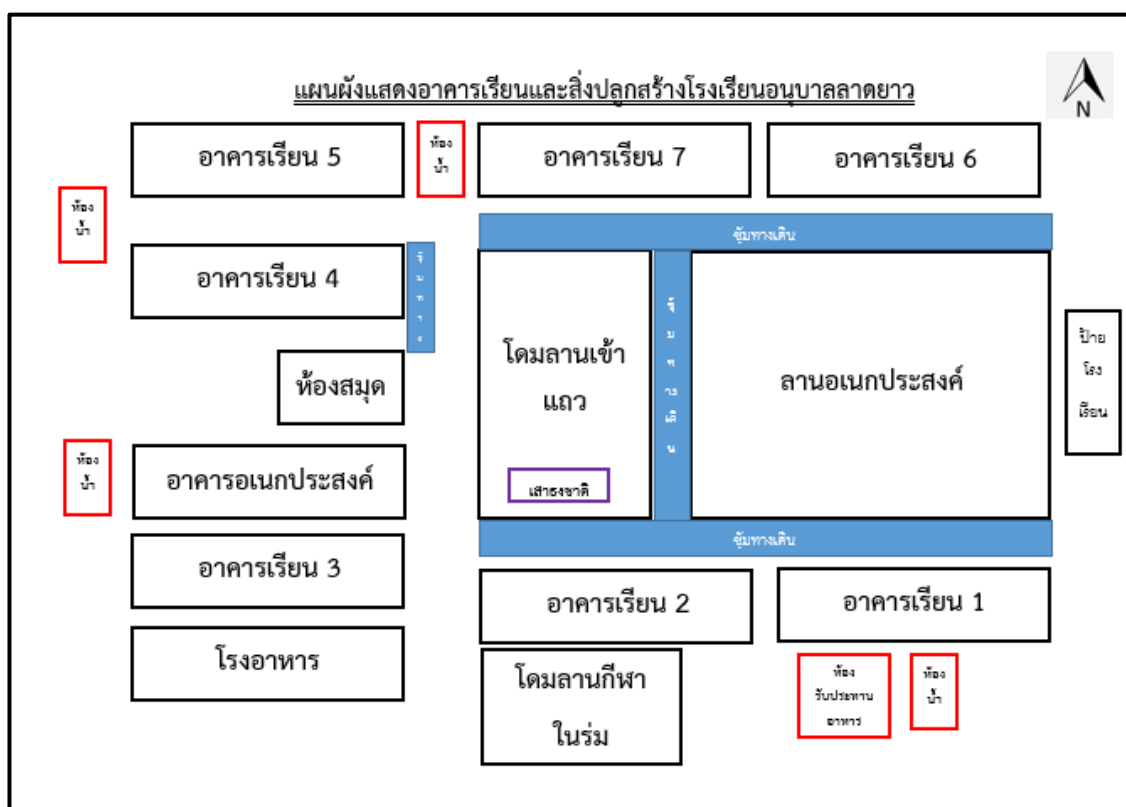
4. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้ง 154 หมู่ที่ 5 ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เนื้อที่ 25 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน

1. บ้านลาดยาว (หมู่ที่ 4,5,6)
2. บ้านดอนปอ (หมู่ที่ 7)
3. บ้านหนองกระทุ่ม (หมู่ที่ 10)
4. บ้านเนินนอก, บ้านหนองซี้ใต้ (หมู่ที่ 11)
5. บ้านวังยาง (หมู่ที่ 12)
6. บ้านหนองไทร (หมู่ที่ 13)
7. บ้านดอนธาตุ (หมู่ที่ 14)

อาคารเรียนและอาคารประกอบ การ ดังนี้

1. อาคารเรียน	7	หลัง
2. โรงอาหาร	1	หลัง
3. อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
4. อาคารห้องสมุด	1	หลัง
5. อาคารกีฬาอเนกประสงค์	1	หลัง
6. บ้านพักครู	9	หลัง



ข้อมูลสภาพชุมชน

1. การปกครอง

1.1 ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบมีลักษณะลาดเอียงจากทิศเหนือไปทางทิศใต้ อุดมสมบูรณ์ทั้งทางด้านกายภาพและชีวภาพ

1.2 สภาพการคมนาคม-ขนส่ง

ตำบลลาดยาวเป็นชุมชนที่มีเส้นทางคมนาคมเฉพาะทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1072 (ลาดยาว-หนองเบน,ลาดยาว-เขาชนกัน) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3013 (ลาดยาว - สว่างอารมณ์) และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1001 (ลาดยาว-หนองสังข์) ทำให้การเดินทางในเขตเทศบาลเป็นไปได้โดยสะดวก โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีเส้นทางคมนาคมโดยอาศัยเส้นทางถนน ลาดยาว - สว่างอารมณ์ มีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอลาดยาว 100 เมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 เป็นระยะทาง 3 กิโลเมตร

1.3 การสื่อสาร

ก. โทรศัพท์

โทรศัพท์อำเภอลาดยาว มีชุมสายโทรศัพท์ของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) จำนวนหลายแห่ง ในปี พ.ศ.2556 มีจำนวนเลขหมายโทรศัพท์ทั้งสิ้น 3,392 เลขหมาย เป็นเลขหมายที่มีผู้เช่า 1,702 เลขหมาย คิดเป็นร้อยละ 50.18 ของจำนวนเลขหมายทั้งหมด ในจำนวนนี้ ประเภทของผู้เช่าเลขหมายมากที่สุดเป็นบ้าน รองลงมาได้แก่ ราชการ ธุรกิจ สาธารณะและทีโอที ตามลำดับ

ข. การไปรษณีย์โทรเลข

ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขอำเภอลาดยาว ตั้งอยู่ริมถนนสายลาดยาว-หนองเบน ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เป็นที่ทำการไปรษณีย์ประเภท รับ-ส่ง ในรอบปี พ.ศ.2556 มีการให้บริการไปรษณีย์ภัณฑ์ธรรมดา จำนวน 195,000 ครั้ง และบริการไปรษณีย์ชนิดมีหลักฐาน (ลงทะเบียน,พัสดุไปรษณีย์, ไปรษณีย์ด่วนพิเศษและอื่นๆ) จำนวน 55,560 ครั้ง

1.4 สาธารณูปโภค

ก. ไฟฟ้า

การบริการไฟฟ้าอยู่ในความรับผิดชอบของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว ในปี พ.ศ. 2556 มีจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าทั้งสิ้น 23,857 ราย ปริมาณกระแสไฟฟ้าที่ใช้ในอำเภอ รวม 4,552,753.04 ล้านยูนิต

ข. ประปา

ตำบลลาดยาว มีการประปา 1 แห่ง ได้แก่ การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอลาดยาว สามารถผลิตน้ำประปาโดยเฉลี่ย 4,248 ลบ.ม. / วัน มีกำลังการผลิตรวมทั้งสิ้น 1,533,248 ลบ.ม. ซึ่งสามารถบริการประชาชน จำนวน 6,098 ราย

1.5 ประชากร

ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนพื้นเมือง ภาษาที่ใช้เป็นภาษาไทย ภาคกลาง ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานประเพณีแห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่ลาตยาว ประเพณีสงกรานต์ และงานวันส้มโอของดีเมืองลาตยาว

1.6 การศาสนา

ประชากรในเขตเทศบาลตำบลลาตยาวส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ข้อมูลด้านศาสนาในเขตเทศบาลตำบลลาตยาว ปี พ.ศ.2562 มีดังนี้

- วัด	จำนวน	4	แห่ง
- สำนักสงฆ์	จำนวน	-	แห่ง
- ศาลเจ้า	จำนวน	1	แห่ง
- โบสถ์	จำนวน	3	แห่ง

ประชากรในเขตบริการด้านการศึกษา 14 หมู่บ้านของตำบลลาตยาว ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดวัดลาตยาว ศรีสุธรรมมาราม และวัดประชานิมิต เป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นที่ประกอบพิธีทางศาสนา

2. การประกอบอาชีพ

สภาพเศรษฐกิจ (อาชีพ/เศรษฐกิจของชุมชน)

โครงสร้างทางเศรษฐกิจข้อมูล จปฐ. ด้านอาชีพของประชากรในเขตเทศบาล พ.ศ.2556 นั้น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ (ไม่มีอาชีพ 24 %) (ค้าขาย 20 %) (รับจ้าง 17 %) (กำลังศึกษา 12 %) (รับราชการ 8 %) (ธุรกิจส่วนตัว 7 %) และ (อื่นๆไม่ระบุ 12 %) ตามลำดับ

- สถานประกอบการด้านพาณิชยกรรมในเขตเทศบาลตำบลลาตยาว (ปี พ.ศ. 2556)

- สถานีบริการน้ำมัน	มีจำนวน	1	แห่ง
- มินิมาร์ทสะดวกซื้อ	มีจำนวน	5	แห่ง
- ตลาดสดเอกชน	มีจำนวน	1	แห่ง

- สถานประกอบการด้านบริการภายในเขตเทศบาลตำบลลาตยาว (ปี พ.ศ. 2560)

- ธนาคาร	มีจำนวน	6	แห่ง
- โรงแรม	มีจำนวน	1	แห่ง
- แมนชั่น	มีจำนวน	2	แห่ง
- ห้องพัก	มีจำนวน	2	แห่ง
- รีสอร์ท	มีจำนวน	1	แห่ง

- การอุตสาหกรรม

สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมการเกษตรและอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลมีจำนวน 4 แห่ง

- โรงงานสีข้าว	มีจำนวน	1	แห่ง
- โรงงานทอผ้า	มีจำนวน	2	แห่ง
- โรงงานผลิตยา	มีจำนวน	1	แห่ง

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว เป็นชุมชนเมือง ประกอบหมู่บ้านเขตบริการ 14 หมู่ ในตำบลลาดยาว ประชากร ร้อยละ 50 ทำอาชีพค้าขาย ร้อยละ 10 ทำอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 20 ค้าขาย และรับราชการ ร้อยละ 20 มีรายได้ไม่แน่นอน เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 บาท ถึง 30,000 บาท สรุปลักษณะผู้รับบริการมีฐานะ ค่อนข้างยากจน และด้อยโอกาส

3. ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ 70,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่ว่าการอำเภอลาดยาว สถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดยาว ไปรษณีย์โทรเลขอำเภอลาดยาวและตลาดสด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขายเนื่องจากสภาพภูมิประเทศเหมาะสมกับการเพาะปลูก และเป็นแหล่งชุมชนเหมาะแก่การนำสินค้าเกษตรมาขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อ เจ้าแม่ลาดยาว ประเพณีสงกรานต์ และงานวันส้มโอของดีเมืองลาดยาว

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ/ศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการคมนาคมสะดวกในการเดินทางของผู้เรียน

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1) โรงเรียนมีสถานที่ตั้งเป็นแอ่ง มีน้ำท่วมขัง และมีปลวกขึ้นบนอาคารเรียน เพราะเป็นอาคารเรียนที่มีอายุประมาณ 44 ปี ทุกอาคาร ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการกระเบื้องอาคารเรียน ถมดินและทำถนนคอนกรีตเสริมเหล็กกรอบบริเวณโรงเรียน และปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆ รวมทั้งปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

2) สภาพของเศรษฐกิจของผู้ปกครองยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

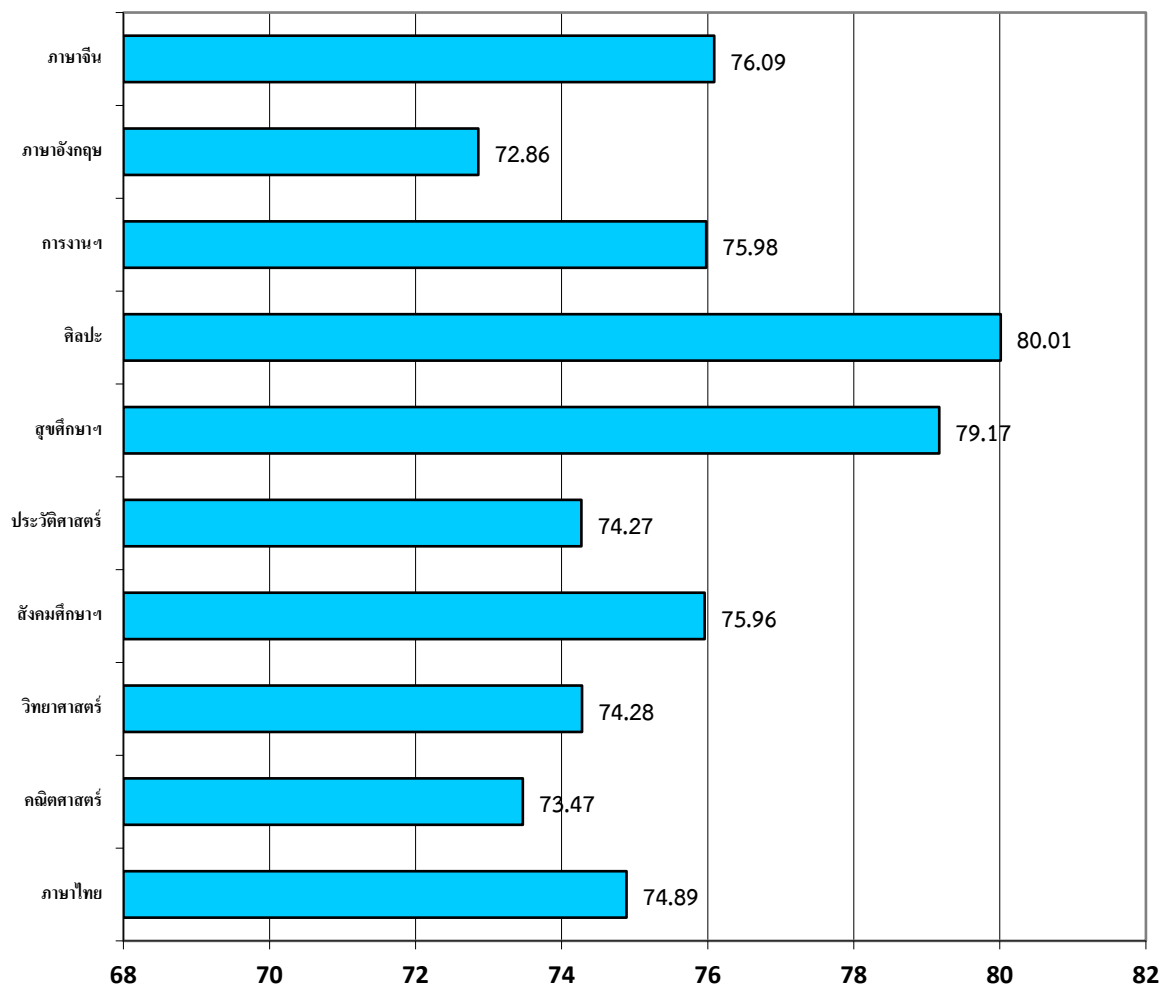
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	รายวิชา	ร้อยละ						ร้อยละเฉลี่ย	หมายเหตุ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
	พื้นฐาน	-	-	-	-	-	-		
1	ภาษาไทย	78.85	74.32	77.46	76.94	63.90	77.90	74.89	
2	คณิตศาสตร์	78.70	76.52	75.97	71.62	68.79	69.19	73.47	
3	วิทยาศาสตร์	79.17	75.13	77.01	68.77	71.33	74.30	74.28	
4	สังคมศึกษาฯ	79.17	77.79	78.00	73.42	69.10	78.25	75.96	
5	ประวัติศาสตร์	80.11	77.46	79.65	73.51	66.44	68.42	74.27	
6	สุขศึกษาฯ	79.78	76.45	82.49	76.98	77.61	81.68	79.17	
7	ศิลปะ	85.58	77.49	79.79	82.38	75.21	79.61	80.01	
8	การงานฯ	82.51	78.55	79.21	69.70	71.35	74.59	75.98	
9	ภาษาอังกฤษ	84.11	75.77	71.23	66.52	67.96	71.56	72.86	
	เพิ่มเติม								
10	ภาษาจีน	75.24	75.23	76.64	75.86	74.90	78.66	76.09	
	รวม	803.22	764.70	777.47	735.69	706.59	754.17	756.97	
	ร้อยละเฉลี่ย	80.32	76.47	77.75	73.57	73.57	75.42	76.18	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



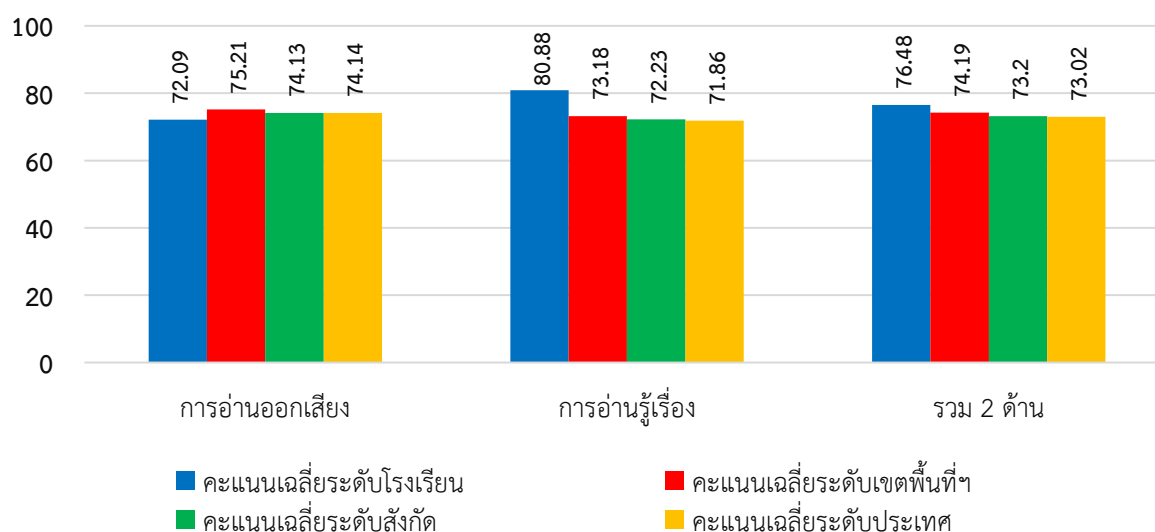
1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1. ผลการทดสอบ RT การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	72.09	63.57	67.84	72.14	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	80.88	71.83	72.94	73.07	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	76.48	67.70	70.40	72.57	70.67	71.38

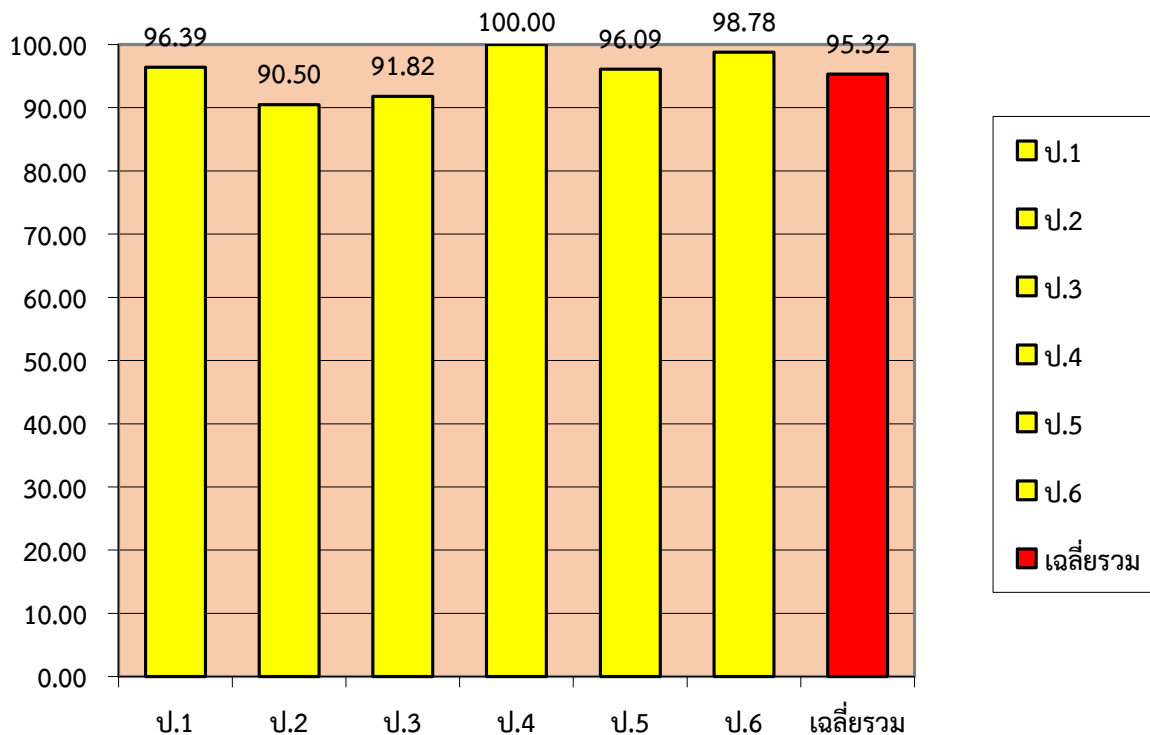
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบ RT การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



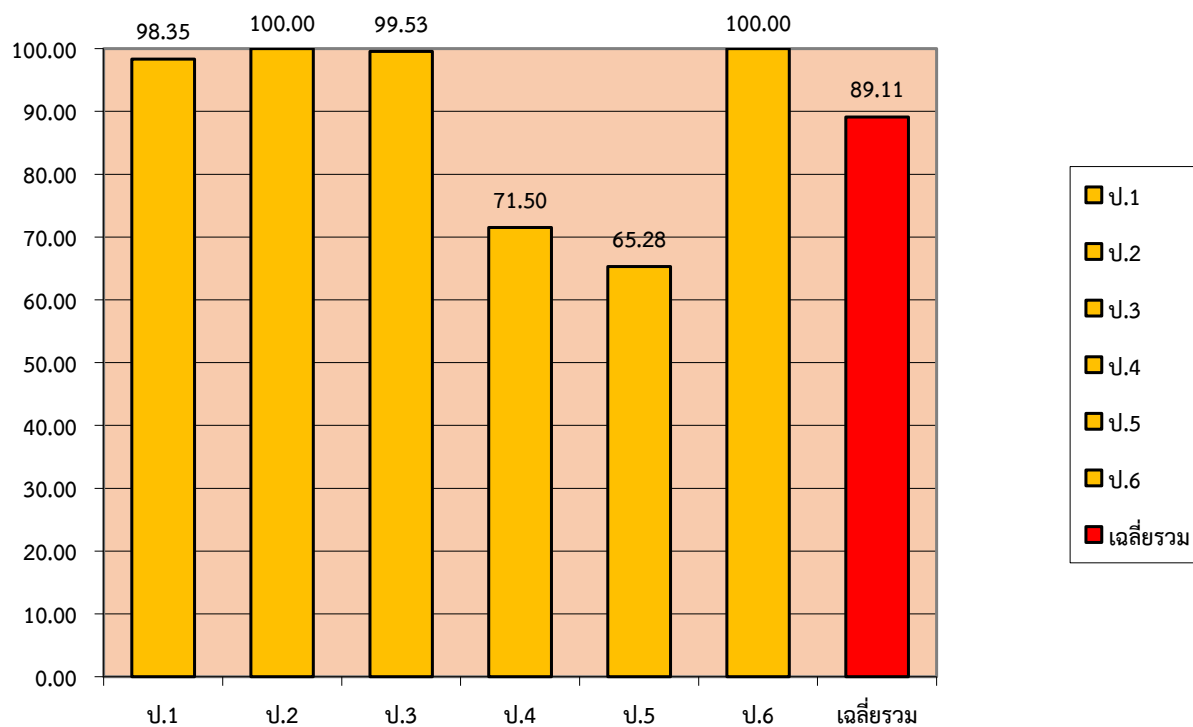
ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	59	38.81	85	55.92	7	4.60	1	0.65
การอ่านรู้เรื่อง	110	72.36	41	26.97	1	0.65	0	0.00
รวม 2 ด้าน	81	53.28	69	45.39	2	1.31	0	0.00

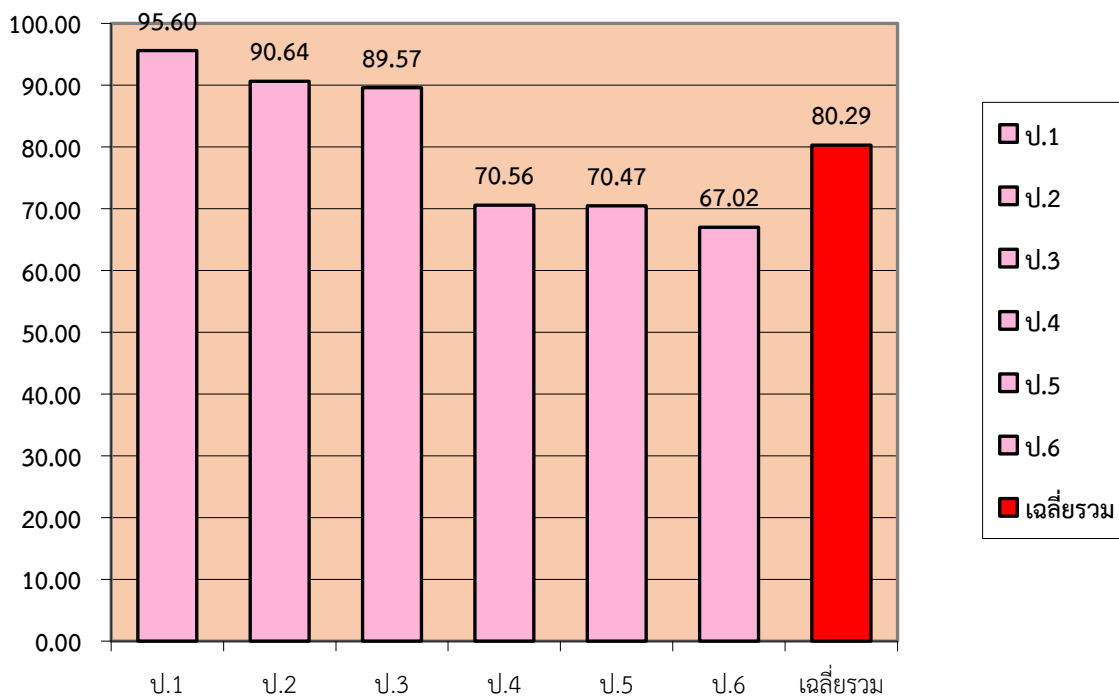
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



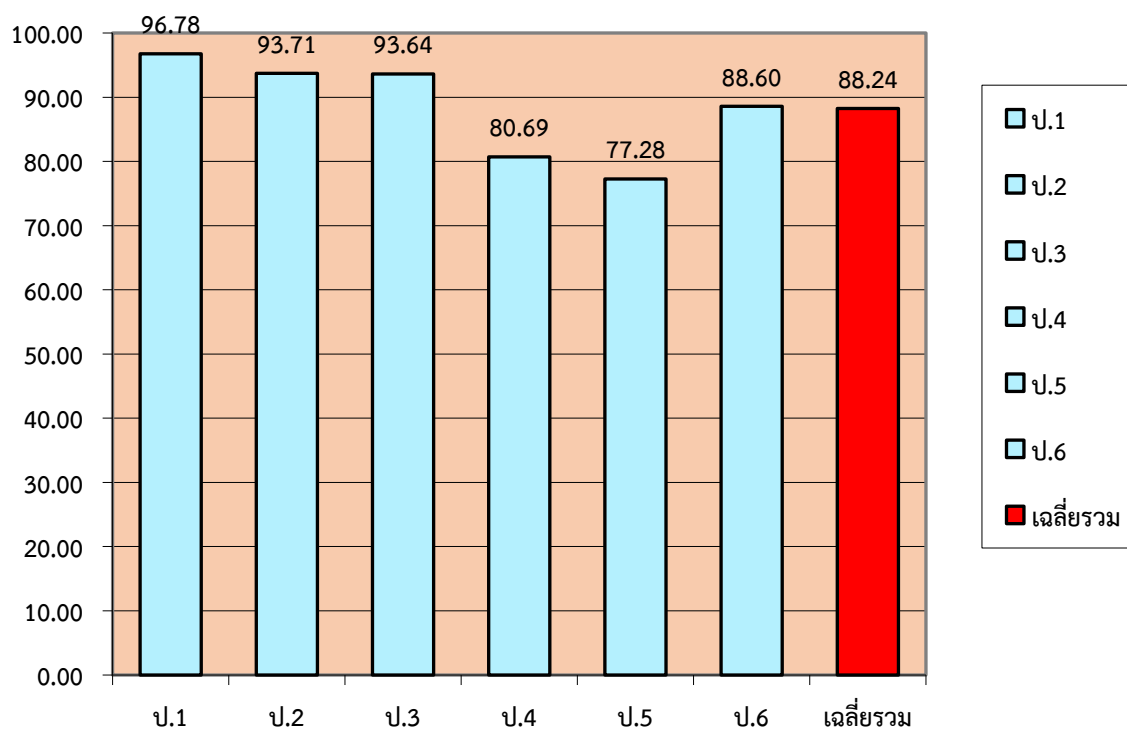
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



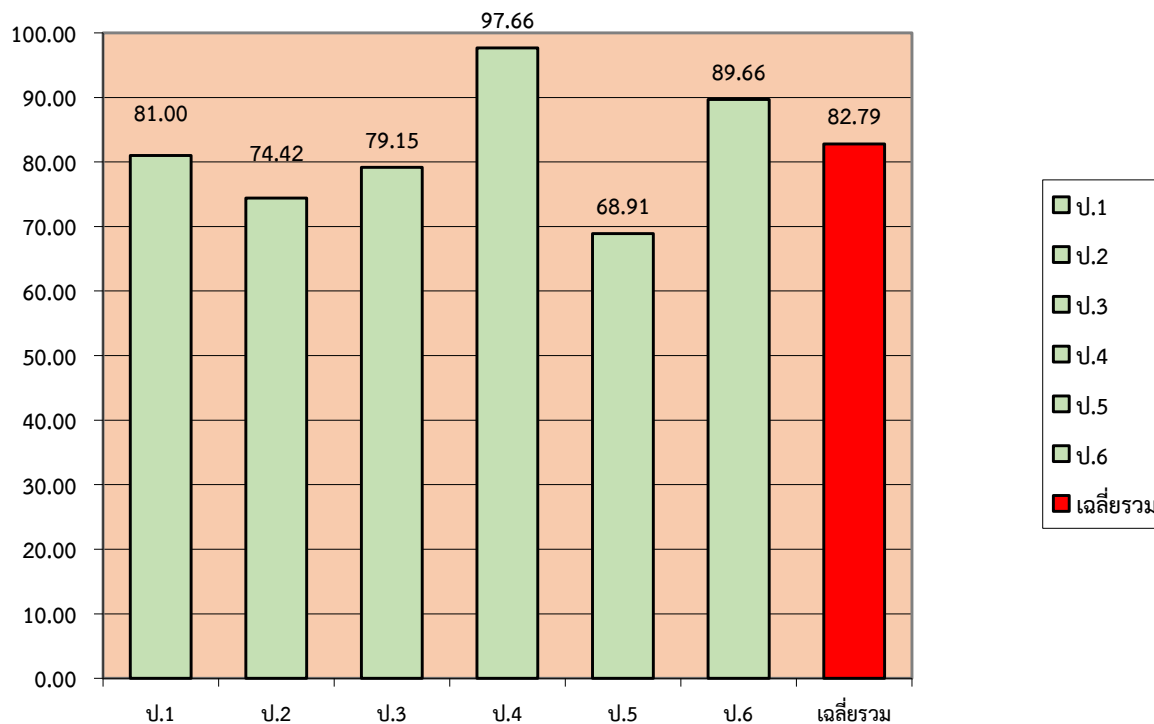
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2021



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

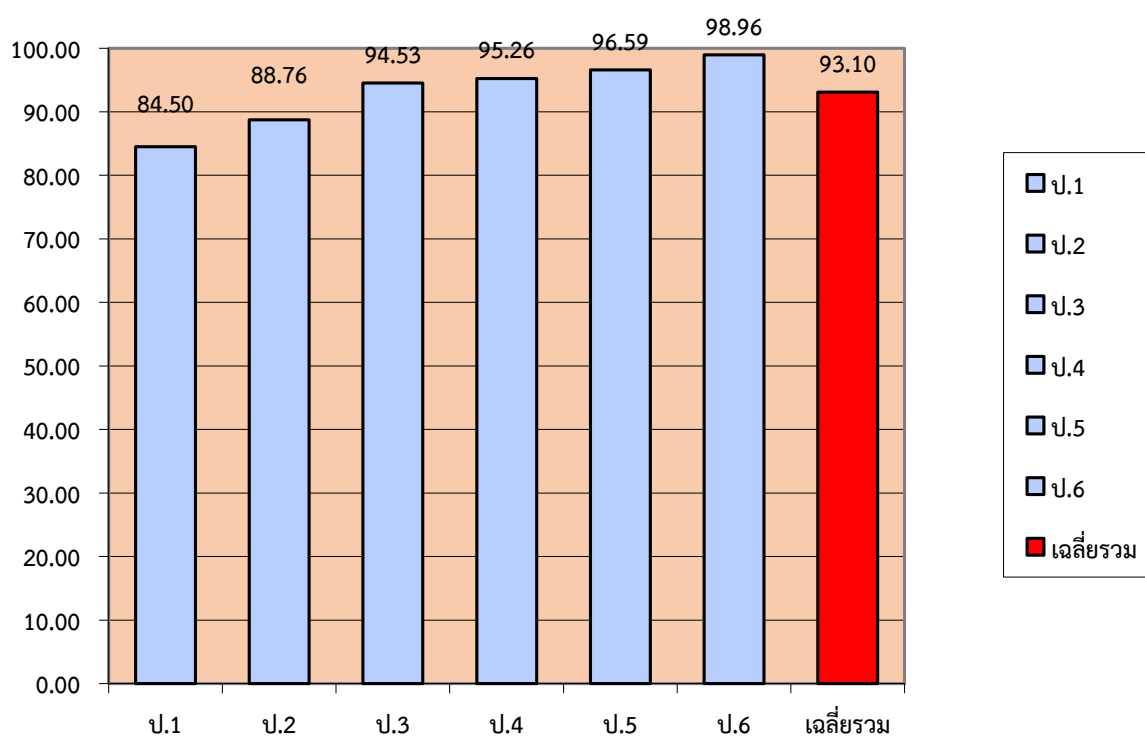
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

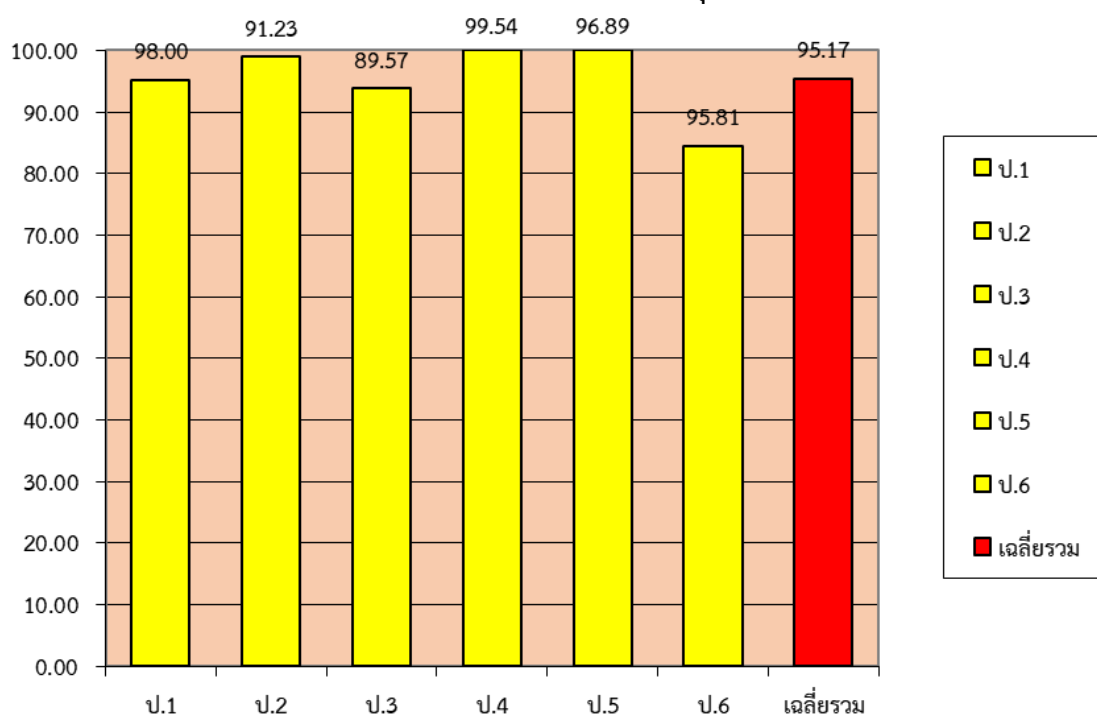


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

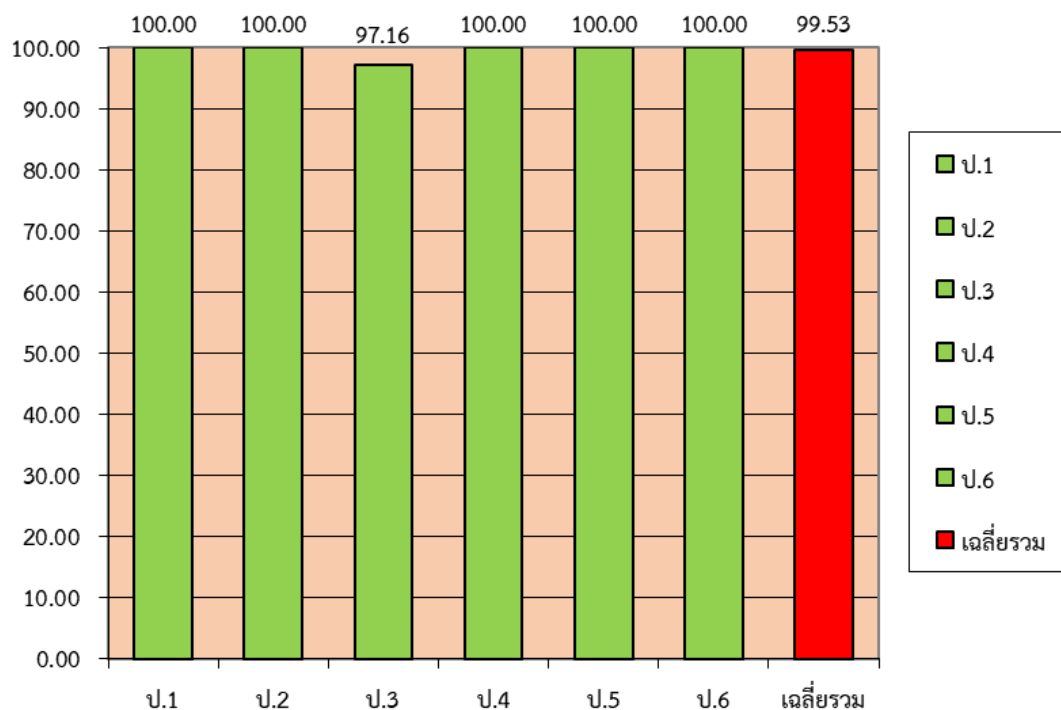
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



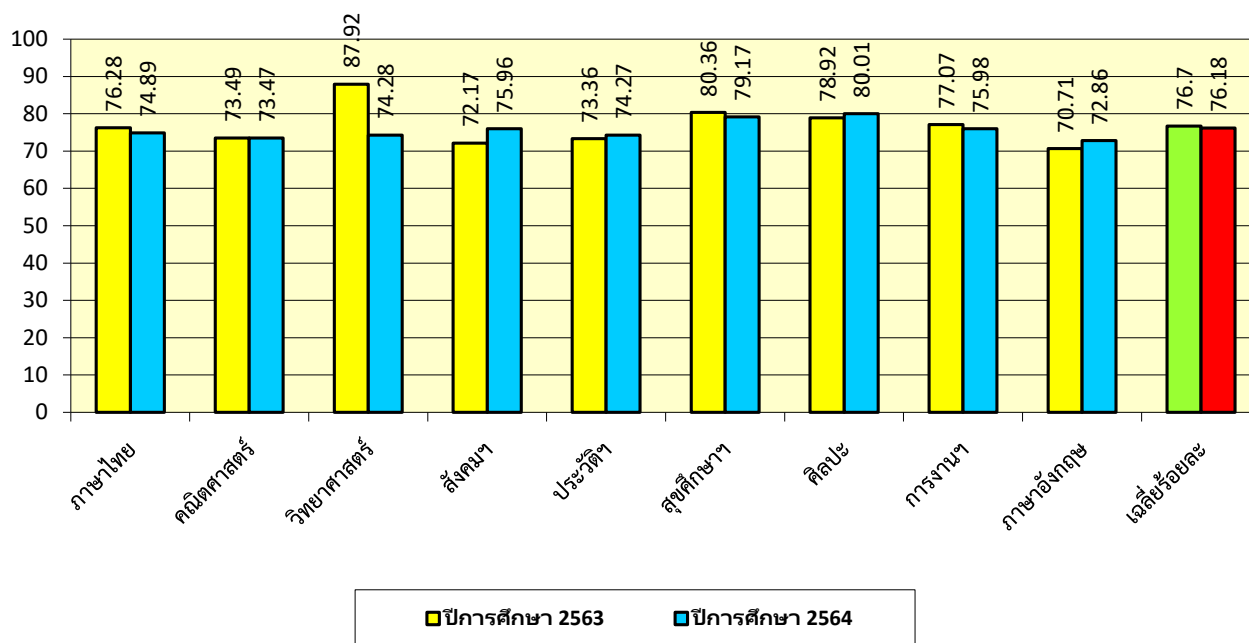
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2021



ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ความเข้าใจ
และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร (ปีการศึกษา 2563 - 2564)



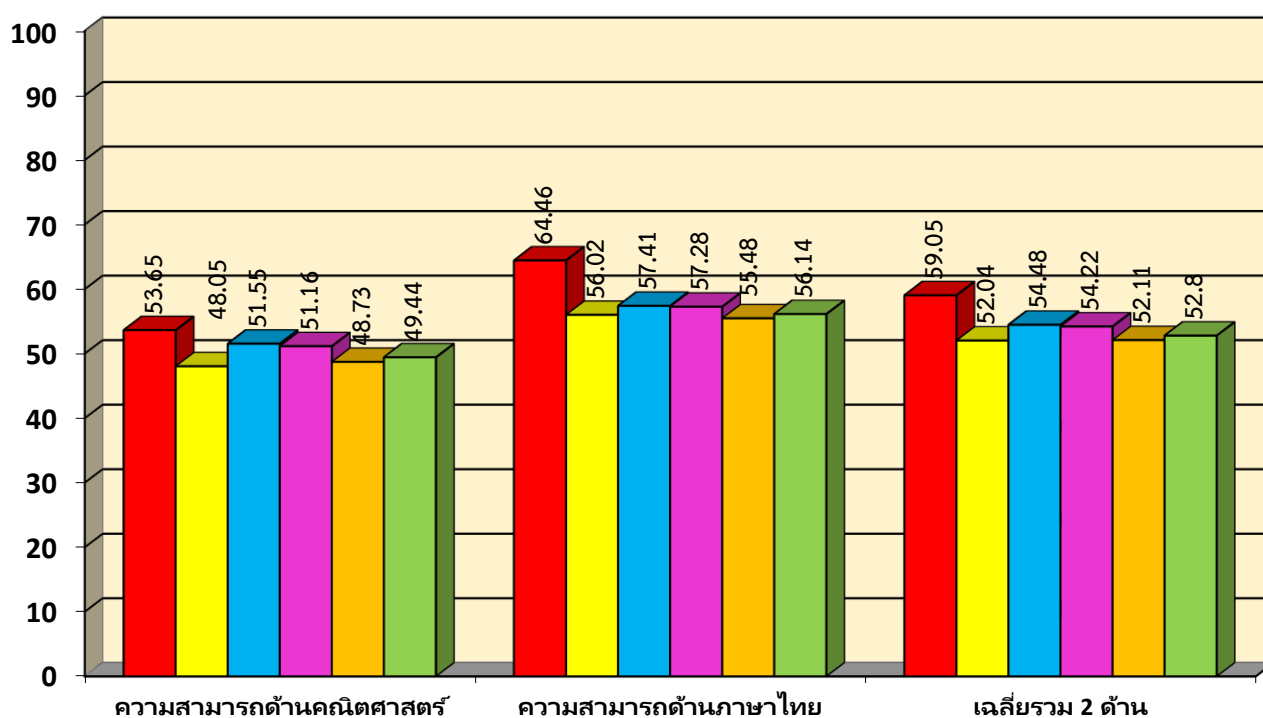
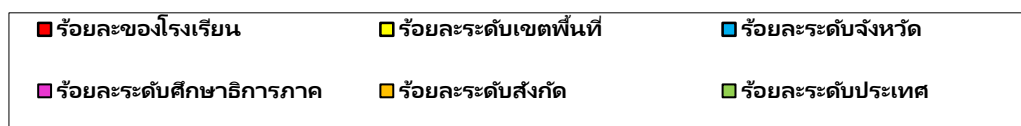
รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน อาชีพ	อังกฤษ	ร้อยละ เฉลี่ย
ปีการศึกษา 2563	76.28	73.49	87.92	72.17	73.36	80.36	78.92	77.07	70.71	76.70
ปีการศึกษา 2564	74.89	73.47	74.28	75.96	74.27	79.17	80.01	75.98	72.86	76.18
พัฒนา	-1.39	-0.02	-13.64	3.79	0.91	-1.19	1.09	-1.09	2.15	-0.52

1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับศึกษาธิการภาค	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	53.65	48.05	51.55	51.16	48.73	49.44
ความสามารถด้านภาษาไทย	64.46	56.02	57.41	57.28	55.48	56.14
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	59.05	52.04	54.48	54.22	52.11	52.80

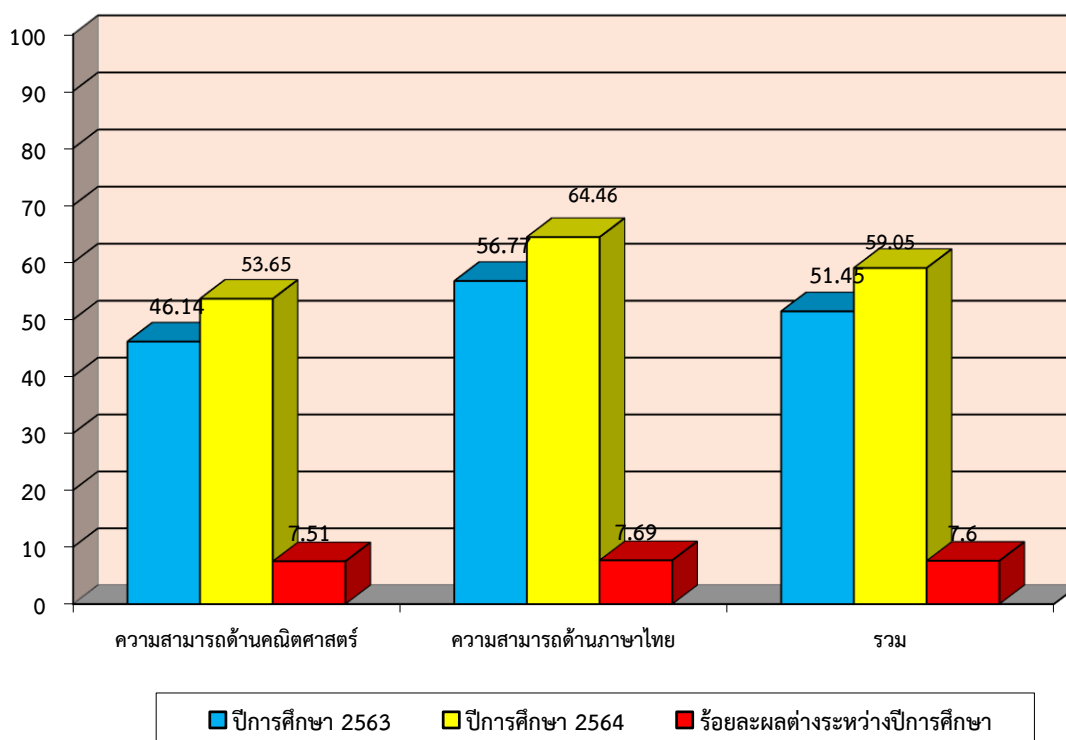
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2564
เปรียบเทียบของโรงเรียน กับแต่ละสังกัด



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

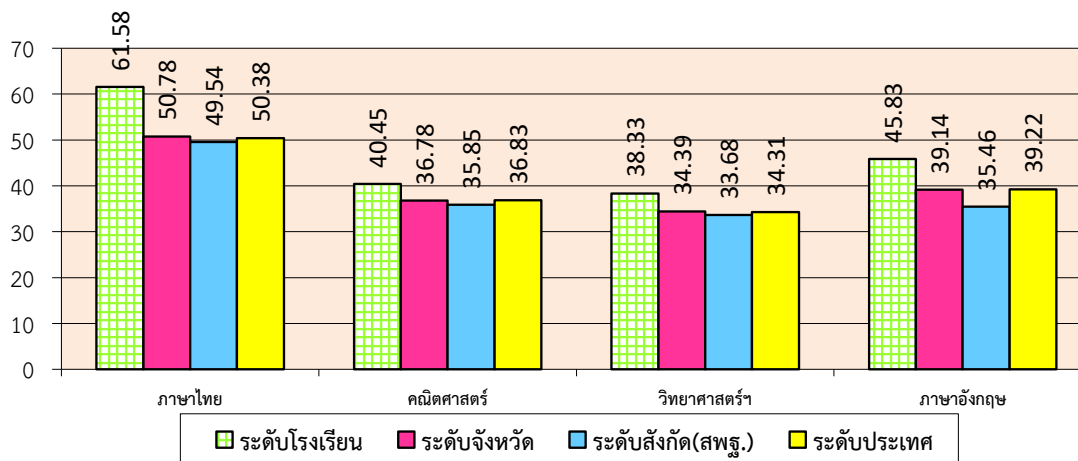
โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2562 – 2564

ด้าน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	50.26	46.14	53.65	+7.51
ความสามารถด้านภาษาไทย	57.44	56.77	64.46	+7.69
รวม	53.85	51.45	59.05	+7.60



1.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	61.58	40.45	38.33	45.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.78	36.78	34.39	39.14
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(สพฐ.)	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22
สูงกว่าระดับประเทศ	+ 11.20	+ 3.62	+ 4.02	+ 6.61

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับจังหวัด มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า + 10.80
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า + 3.67
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า + 3.94
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า + 6.69

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.) มีดังนี้

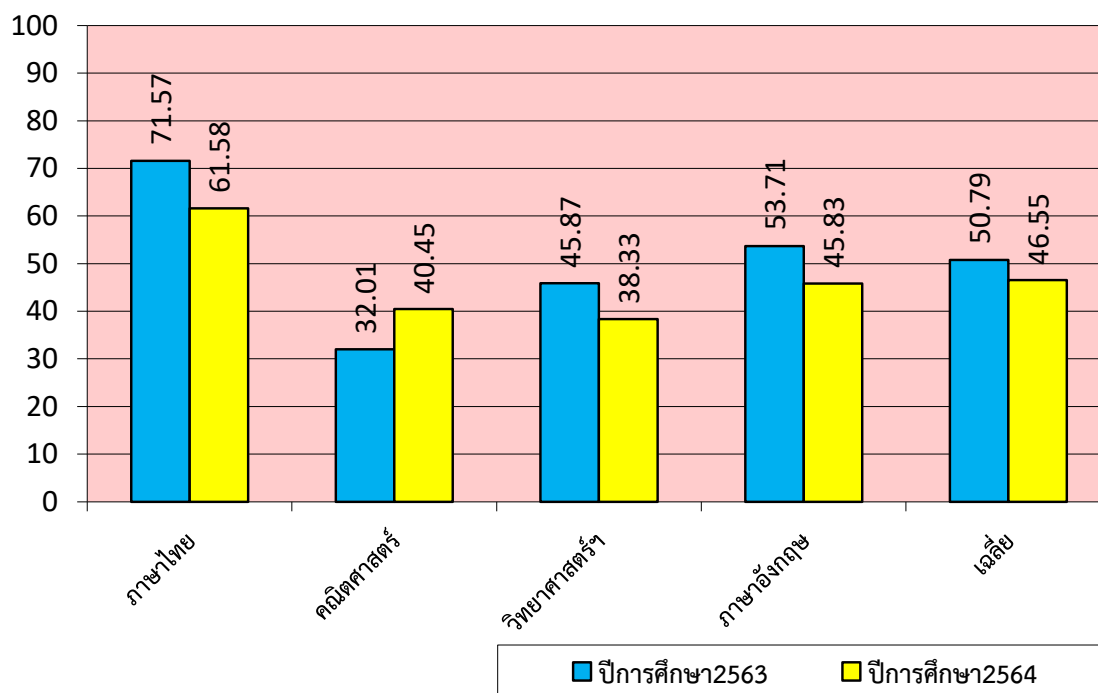
กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า + 12.04
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า + 4.60
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า + 4.65
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า + 10.37

จากแผนภูมิและข้อมูลในตารางจะพบว่ากลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ ประเทศ มีดังนี้

กลุ่มสาระภาษาไทย	สูงกว่า + 11.20
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	สูงกว่า + 3.62
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	สูงกว่า + 4.02
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สูงกว่า + 6.61

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O - NET

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ปีการศึกษา 2563	71.57	32.01	45.87	53.71	50.79
ปีการศึกษา 2564	61.58	40.45	38.33	45.83	46.55
พัฒนา	-9.99	+ 8.44	-7.54	-7.88	-4.24

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	92.73	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	89.16	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.09	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.08	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายละเอียด ดังตารางที่

1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	82.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	93.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	76.18	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	99.48	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	99.83	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ค่าร้อยละ)	สรุปผล การประเมิน รายประเด็น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	99.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	93.46	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		92.73	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีประเด็นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีประเด็นที่มีค่าร้อยละสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564 พบว่า มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และกลุ่มจตุรมิตรลาดยาว นำไปปฏิบัติได้ตรงกับความต้องการของสังคมโลกปัจจุบัน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และครอบครัวทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างที่ดี จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	97.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	88.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	97.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	96.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	90.38	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม		94.08

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ทั้ง 5 ประเด็นพิจารณาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนอนุบาลลาดยาว มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

3. ข้อมูลอื่นๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) เมื่อวันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี วิ่งและทำกิจกรรมกลางแจ้งโดยไม่เหนื่อยง่าย ทรงตัวได้ดี ปีนป่ายเครื่องเล่นได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ โดยการเปิดปิดน้ำไฟหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้ง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เด็กทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เด็กอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส อธิบายคดี ชอบพูดคุย ซักถามไม่กลัวคนแปลกหน้า มีความอยากรู้อยากเห็น เด็กรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาท ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เห็นคุณค่าของทุกสิ่ง มีทักษะการคิดพื้นฐานและรักการเรียนรู้ รู้จักการตั้งคำถามและตอบคำถามในหน่วยการเรียนรู้ จิตอาสาดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน จัดเก็บของใช้ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกันได้เป็นอย่างดี มีน้ำใจช่วยเหลือครูและเพื่อนๆ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่าน ชอบฟังนิทาน และเล่านิทานตามจินตนาการผ่านรูปภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ พอเพียงกับห้องเรียน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผน การจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถ และตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้หลายแหล่งให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีป้ายนิเทศหลากหลาย มีป้ายแสดงผลงานเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และกับวัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซ้ำซ้อนในขั้นตอนการประเมินและตรวจสอบของระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนในทุกขั้นตอนตามคู่มือที่กำหนดไว้ พัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดไว้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ เพื่อลดภาระงานในบางขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนของการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง วิ่ง และทำกิจกรรมกลางแจ้งโดยไม่เหน็ดเหนื่อย ทรงตัวได้ดี ปีนป่ายเครื่องเล่นได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีปฏิสัมพันธ์ยิ้มแย้มแจ่มใส อธิบายคดี ชอบพูดคุยซักถามไม่กลัวคนแปลกหน้า มีความอยากรู้อยากเห็น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีจิตอาสา มีน้ำใจช่วยเหลือครูและเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกันได้เป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและเล่านิทานตามจินตนาการเด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ควรพัฒนายกระดับโดยการปรับโครงการลูกเสือน้อย โดยการจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้น บูรณาการกับการเรียนรู้แบบโฮสโคป ฝึกเด็กให้รู้จักการวางแผนร่วมกัน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย การทรงตัว การปีนป่าย การลอด การคลาน การเดิน การวิ่ง เป็นต้น กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ จัดให้เด็กมีความสุขกับการร้องเล่นเต้นรำ แสดง

บทบาทสมมติ การแสดงบทบาทที่ กิจกรรมระเบียบวินัยฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ในการจัดแถว เดินแถว ซ้ายหัน -ขวาหัน การทำความเคารพ การรายงานตัว ฝึกบรรยายบุคคลให้พร้อมแล้ว ยกกระดานการฝึกเป็นกระบวนการกลุ่ม ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน แยกเด็กทั้งสองระดับ อนุบาล 2 อนุบาล 3 เพราะเด็กมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน ฝึกให้พร้อมก่อนแล้วค่อยจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งสองระดับ ในการทำกิจกรรม Day Camp ต่อไป เพิ่มกิจกรรมตามฐานผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กจะได้มีทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสาร การคิด การคาดคะเน จำแนก และเปรียบเทียบให้เป็นระบบ เป็นการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านโดยเด็กได้ปฏิบัติจริงร่วมกับเพื่อนและพี่ ๆ เกิดความรักสามัคคีช่วยเหลือกันตั้งแต่วัยเด็กเพื่อจะเป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไป สามารถยกระดับเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งใช้รูปแบบกระบวนการบริหารการประกันคุณภาพสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา (UCDS Model) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานหลัก 4 ขั้นตอน และ 5 องค์ประกอบ ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลงานนี้ให้เป็นนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยดำเนินการ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละโครงการและกิจกรรมให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกาศไว้ ดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง คัดเลือกและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ และพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน จัดการประเมิน ตรวจสอบตามระบบการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐานและประเด็นที่กำหนด รายงานผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพให้ครอบคลุมทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและต้นสังกัด เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่ประสบความสำเร็จ ให้กับสถานศึกษาอื่น และเก็บข้อมูลสะท้อนกลับนำมาวางแผนการพัฒนางานให้ครอบคลุมทุกมิติ สรุปวิธีการให้ชัดเจน จัดทำเป็นเอกสารที่สมบูรณ์ และดำเนินการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ต้นสังกัด และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นการเผยแพร่นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาและดำเนินงานให้ต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้เด็ก ด้วยกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นประชาธิปไตย กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการโต้ตอบ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างครูกับเด็ก ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กได้ปฏิบัติจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ผ่านการเรียนรู้การปฏิบัติจริง กระตุ้นให้เด็กได้คิดได้เลือกในสิ่งที่เด็กสนใจ เด็กจะเกิดการเรียนรู้โดยอัตโนมัติ ให้เด็กคิดวิเคราะห์ คิดหาเหตุผล ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่นเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานตามวัย ควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) สู่แนวคิดของ STEM (S วิทยาศาสตร์/Tเทคนิคการสอน/ E การออกแบบใบงาน/ M จำนวน และตัวเลข) บูรณาการกับการเรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์ เพิ่มเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจน

ออกแบบใบงานให้เด็ก ๆ ได้คิดสร้างสรรค์ จินตนาการนอกกรอบ ฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ฝึกให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก นำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจในห้องเรียน นอกห้องเรียน และหาเวทีให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้น สามารถพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดีได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีวินัย รักและรับใช้ (จิตอาสา) มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ สามารถอ่านออกอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2560 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของการพัฒนาสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง โดยจัด “กิจกรรมสะสม” เป็นกระบวนการฝึก การแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน โดยใช้พื้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ที่มีอยู่ และวิธีการทางวิศวกรรม ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ครูทุกคนของสถานศึกษาพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และภาระงานอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์รวมทั้งทักษะการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ชำช้อนในขั้นตอนการประเมินและตรวจสอบของระบบประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนพัฒนาการดำเนินการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งทักษะการคิดอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม จากการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ การเรียนรู้แบบ STEM ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการคิดประเภทต่าง ๆ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์สร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือผลงานใหม่ ๆ โดยครูต้องฝึกผู้เรียนอย่างจริงจัง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนในทุกขั้นตอนตามคู่มือที่กำหนดไว้ พัฒนา และเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ เพื่อลดภาระงานในบางขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนของการประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยมีการดำเนินการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Intensive English Program : IEP) ไปสู่หลักสูตรสมบูรณ์แบบให้เป็นนวัตกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาทักษะด้านการพูด และการฟังให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกโดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง มีครูชาวต่างชาติ (Native English Speaker) เป็นครูผู้สอน และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นหลัก พร้อมมีครูไทยเป็นผู้ประสานงาน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (IEP English Camp) กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ (IEP Open House) และกิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษออนไลน์ (CEFR) อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นโครงการที่ดำเนินการได้สำเร็จเป็นอย่างดี สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการนี้ให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ได้ โดยสามารถดำเนินการได้ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน จัดทำเครื่องมือ วิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนกับผู้เรียนกลุ่มอื่น ผู้ปกครอง และ ชุมชนนำเสนอผลความแตกต่างระหว่างผู้เรียนในโครงการกับผู้เรียนในห้องเรียนปกติ สรุปผลการดำเนินเทียบกับค่าเป้าหมายที่วางไว้ และดำเนินการเผยแพร่ไปยังต้นสังกัด สถานศึกษา และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลลาดยาวให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งใช้รูปแบบกระบวนการบริหารการประกันคุณภาพสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชา (UCDS Model) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานหลัก 4 ขั้นตอน และ 5 องค์ประกอบ ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลงานนี้ให้เป็นนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยดำเนินการ ดังนี้ กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละโครงการ และกิจกรรมให้ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐาน และประเด็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกาศไว้ ดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง คัดเลือก และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ และพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน จัดการประเมิน ตรวจสอบตามระบบการประกันคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐาน และประเด็นที่กำหนด รายงานผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ครอบคลุมทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และต้นสังกัด เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่ประสบความสำเร็จ ให้กับ

สถานศึกษาอื่น และเก็บข้อมูลสะท้อนกลับนามาวางแผนการพัฒนางานให้ครอบคลุมทุกมิติ สรุปวิธีการให้ชัดเจน จัดทำเป็นเอกสารที่สมบูรณ์ และดำเนินการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ต้นสังกัด และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นการเผยแพร่นวัตกรรม และแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา และดำเนินงานให้ต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อันเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างอาชีพ ให้แก่เยาวชน และเตรียมความพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์ (สสวท.) จึงเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และประยุกต์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ในระหว่าง การเรียนรู้ดังกล่าว ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการ สื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ สะเต็มศึกษา เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ ที่บูรณาการ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี ผสมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยผู้เรียนจะได้ ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และนำ ความรู้มาออกแบบชิ้นงาน เพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียน เพื่อให้ได้ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และผู้รู้เทคโนโลยี สะเต็มศึกษาเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ใช้ความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ผ่านการทำกิจกรรม หรือการทำโครงการที่เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน การเรียนรู้แบบสะเต็ม ศึกษาดังกล่าวนี จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนพึงมี นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ความรู้แบบองค์รวมที่สามารถนำไปเชื่อมโยงหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สถานศึกษา ดำเนินการแสดงผลงานผู้เรียน สะเต็มศึกษา วันเปิดโลกสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนทุก ๆ ระดับชั้น จัดทำกิจกรรมสะเต็ม ห้องละ 1 ชั้น แสดงผลงานผู้เรียนปีละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ และคิดอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและวิเคราะห์ได้ดี ซึ่ง กิจกรรมนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษานำมาพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีได้ ขึ้นตอนการจัด “กิจกรรมสะเต็ม” ดังนี้ ทักษะการแก้ปัญหา 9 ชั้น , กระบวนการทางวิศวกรรม , กระบวนการ กิจกรรม สะเต็ม 6 ชั้น และแนวทางการดำเนินการของครู

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ 20 ปี

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราความสำเร็จทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้า และการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม

การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง ลึ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว กำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2566 – 2568 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืนในยุค 4.0

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลลาดยาว ได้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT) เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ปี 2566 – 2568 ปรากฏผล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	2.29	1.47	0.69	0.44	0.24
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	1.56	2.07	0.47	0.62	-0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	1.81	1.89	0.36	0.38	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	2.52	1.24	0.50	0.25	0.25
สรุปปัจจัยภายนอก				2.02	1.69	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.17		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	3.96	0.00	0.79	0.00	0.79
2. ด้านบริการและผลผลิต (S2)	0.25	3.25	0.58	0.81	0.15	0.67
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	3.30	0.53	0.49	0.08	0.42
4. ด้านงบประมาณ (M2)	0.20	3.82	0.00	0.76	0.00	0.76
5. ด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา (M3)	0.10	3.23	0.55	0.32	0.05	0.27
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.10	3.92	0.00	0.39	0.00	0.39
สรุปปัจจัยภายใน				3.58	0.28	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.65		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	2.29	1.47	0.69	0.44	0.24	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	3.96	0.00	0.79	0.00	0.79
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	1.56	2.07	0.47	0.62	-0.15	2. ด้านบริการและผลผลิต (S2)	0.25	3.25	0.58	0.81	0.15	0.67
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	1.81	1.89	0.36	0.38	-0.01	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	3.30	0.53	0.49	0.08	0.42
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	2.52	1.24	0.50	0.25	0.25	4. ด้านงบประมาณ (M2)	0.20	3.82	0.00	0.76	0.00	0.76
							5. ด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา (M3)	0.10	3.23	0.55	0.32	0.05	0.27
							6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.10	3.92	0.00	0.39	0.00	0.39
สรุปปัจจัยภายนอก				2.02	1.69		สรุปปัจจัยภายใน				3.58	0.28	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.65			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.65		

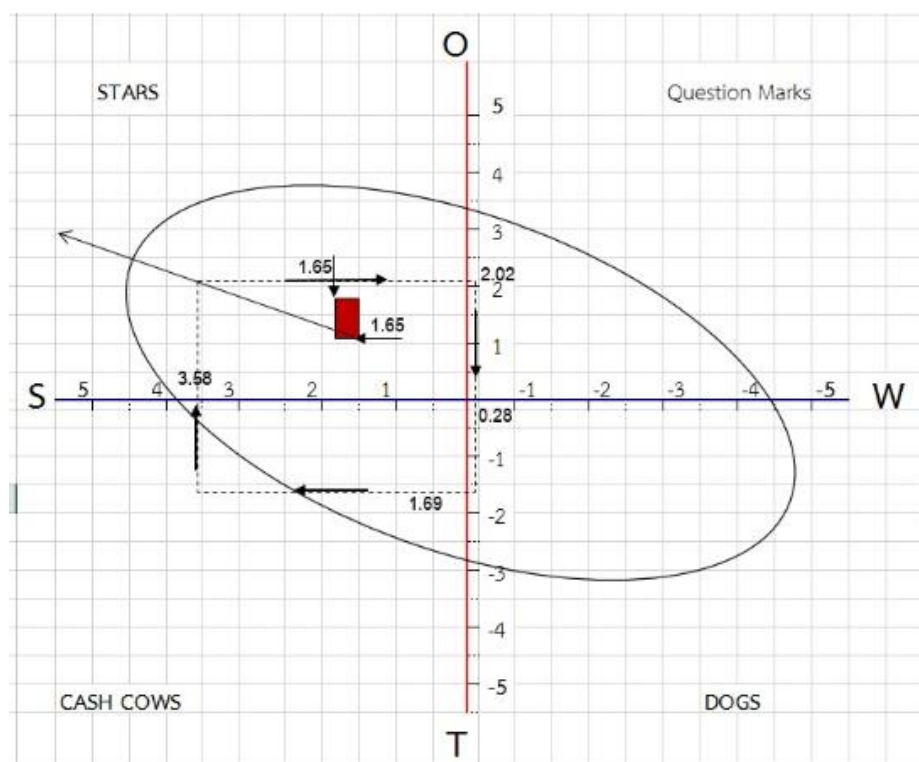
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.24
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.25
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.33

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.79
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.67
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.42
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.76
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.27
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.39
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	3.30

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลลาดยาว
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



กราฟแสดงสถานภาพ เอื้อและแข็ง คือ สถานศึกษามีความพร้อม ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส ดังนั้น ต้องมุ่งไปข้างหน้า เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :w)	
S1	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	W1	ผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
S2	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	W2	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
S3	โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	W3	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก
S4	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	W4	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
S5	บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
S6	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล		
S7	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย		
S8	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น		
S9	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
S10	โรงเรียนจัดการบริการเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ		

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :w)	
S11	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน		
S12	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
S13	ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ		
S14	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน		
S15	ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ		
S16	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		
S17	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ		
S18	ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน		
S19	ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธา ในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัย คำสั่ง		
S20	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน		
S21	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา		
S22	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ		

S23	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
S24	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้		
S25	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า		
S26	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก		
S27	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น		
S28	ห้องพิเศษต่างๆเพียงพอ หอประชุมเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน		
S29	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือหลากหลาย เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		
S30	โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน		
S31	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง		
S32	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย		
S33	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ		
S34	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี		

S35	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม		
S36	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน		
S37	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง (ID Plan)		
S38	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน		
S39	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐาน ในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติ ชัดเจน		
S40	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
S41	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ตนเอง		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและ ศรัทธาต่อโรงเรียน	T1	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ว เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัย เสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความ เสี่ยงในการดำรงชีวิต
O2	ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	T2	นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา มารดา
O3	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกัน อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	T3	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหา ครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผล กระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
O4	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่ สะดวก	T4	มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน
O5	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้	T5	ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย

	นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง		
O6	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน	T6	ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด
O7	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	T7	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
O8	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรฯ เอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	T8	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
O9	พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสด้านการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	T9	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
O10	นโยบายการจัดการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	T10	การลดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
O11	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	T11	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่อง
O12	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ		
O13	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น		
O14	การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสภาพสถานที่ตั้งของชุมชน ตั้งในพื้นที่ราบ เขตเทศบาลตำบลลาดยาว และองค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว มีพื้นที่ติดต่อกัน สภาพสังคมมีความเข้มแข็ง เนื่องจากมีสภาพการเป็นสังคมญาติพี่น้อง และมีพื้นที่นอกเขตบริการโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ต่างตำบล อำเภอ ที่นำนักเรียนมาเรียนร่วม ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีผู้ปกครองมาส่ง และรถยนต์โดยสารรับส่งนักเรียนนอกเขตบริการ

สภาพชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ

สภาพชุมชนอำเภอลาดยาว มีจุดเด่นเนื่องจากมีตลาดสดประจำอำเภอ ห้างสรรพสินค้า จำนวน 2 แห่ง ร้านสะดวกซื้อ จำนวน 8 แห่ง และตลาดจำหน่ายสินค้านานาชนิด เป็นที่แลกเปลี่ยนสินค้า และการเป็นตลาดกลาง นอกจากนี้ยังมีธนาคารพาณิชย์ จำนวน 6 แห่ง และมีสหกรณ์ทั้งภาคออมทรัพย์ และภาคการเกษตร รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียน ได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา

ด้านกฎหมายและการเมือง

โรงเรียนได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นโยบายการจัดการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

อุปสรรค(Threats)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยุ่ง เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

ด้านเศรษฐกิจ

ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านกฎหมายและการเมือง

ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การลดอัตราค่าเล่าเรียน การลดค่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจัดการบริการ

เทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน

ด้านบุคลากร

ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

ด้านการเงิน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ด้านวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ห้องพิเศษต่างๆเพียงพอ หอประชุมเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน

ด้านการจัดการ

นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน(Weakness)

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ด้านบุคลากร

ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา

ด้านวัสดุอุปกรณ์

ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือหลากหลาย เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น วัสดุที่สูญอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

ด้านผลผลิตและการบริการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านสื่ออุปกรณ์การสอนที่เน้นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักเรียนบางส่วนยังมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาด้านความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยต่อตนเอง

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (การศึกษา ภาคบังคับ) เอื้อและมีโอกาส ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ความเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และสร้างโรงเรียนสมบูรณ์แบบของภาคประชาชน

กลยุทธ์ในการพัฒนาตามศักยภาพ

1. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
2. เร่งยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาครูผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายในตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0
4. ส่งเสริมการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบทุกคนอย่างมีคุณภาพ
2. ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานโดยมีส่วนร่วมจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ชุมชน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0
4. สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2568

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับปฐมวัย									
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีศูนย์นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90.50	91.00	91.50	92.00	92.50	93.00	93.50	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายให้สมวัยด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิด
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90.50	91.00	91.50	92.00	92.50	93.00	93.50	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัยด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90.50	91.00	91.50	92.00	92.50	93.00	93.50	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90.50	91.00	91.50	92.00	92.50	93.00	93.50	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้สมวัยด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับปฐมวัย									
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพของการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
3. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพของการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพเพื่อการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
ระดับปฐมวัย										
1. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับความสำเร็จของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพของการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
3. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับความสำเร็จของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพที่ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพของการมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน

	เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์									การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
ระดับปฐมวัย										
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพของการมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา
2.สร้างโอกาสให้เด็กที่ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ระดับความสำเร็จของครูสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรูลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ระดับความสำเร็จของครูจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ครูจัดบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับปฐมวัย									
1. มีระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง	1. ร้อยละของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	97	97	97	97	97	97	97	พัฒนาระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	96	96	96	96	96	96	96	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	1. สถานศึกษาได้รับการประเมินและนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100	100	100	เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา									
1.มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.97 96.23	98.38 98.17	99 99	99 99	99 99	99 99	99 99	พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. มีทักษะในการดำรงชีวิต ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีจิตอาสา	1. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการได้	100	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิต ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีจิตอาสา
3. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	1.ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	99.76	100	100	100	100	100	ส่งเสริมในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	97.39	97.87	98	98.50	99	99	99	ส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
ระดับประถมศึกษา										
1. มีระบบบริหารจัดการที่ดี โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.การวางแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ร้อยละ 90	90	92	92	95	95	95	95	พัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2.มีการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้รับสนับสนุนการบริการทางการศึกษา	96	96	98	98	98	98	99	พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	
3. พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ โดยจัดหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ร้อยละ 90	92	92	97	97	97	98	98	พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ โดยจัดหลักสูตร และกระบวนการจัด	
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน ตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง	1. ร้อยละ 99.99 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100	100	100	ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง	

<p>5. เพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐาน</p>	95	95	96	96	96	96	96	<p>ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง</p>
---	--	----	----	----	----	----	----	----	---

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
ระดับประถมศึกษา										
1. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	1. ครูและบุคลากร มีจิตสำนึก ตระหนักถึงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	100	100	พัฒนา ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
2. ครูครบชั้น เพียงต่อกับชั้นเรียน ตรงวิชาเอก	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 สอนตรงวิชาเอก และครบชั้น	100	100	100	100	100	100	100	100	วางแผนอัตรากำลังครู ให้ครบชั้น เพียงพอ ต่อชั้นเรียน ตรง วิชาเอก
3. ครู มีความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ สามารถ พัฒนาตนเอง	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	100	100	100	พัฒนาครู ให้มี ความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเอง
4. ครู สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.87	75.49	76	77	78	78	78	78	พัฒนาครู ให้สามารถ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา									
1.สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละ 95 นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี	74	74.04	95	96	96	96	96	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. มีระบบเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	1. ร้อยละ 99 สถานศึกษามีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมกับนักเรียน	99	99	99	100	100	100	100	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา									
1. มีระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างจริงจัง	1. ร้อยละของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95	95	95	97	97	97	97	พัฒนาระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	95	95	96	96	96	96	96	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	1. สถานศึกษาได้รับการประเมินและนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด	100	100	100	100	100	100	100	เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	
			2564	2565	2566	2567	2568	2569		2570
ระดับปฐมวัย										
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีศูนย์นิยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายให้สมวัยด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมืออย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียงของเด็กปฐมวัย โครงการเด็กน้อยใส่ใจสุขภาพ	41,000	42,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูปฐมวัย
			6,000	6,500	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
			8,500	8,500	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัยด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญ (ระดับปฐมวัย) โครงการหนูทำได้ โครงการเด็กน้อยใส่ใจสุขภาพ โครงการสร้างสรรค์คุณค่าสู่บัณฑิต	41,000	42,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูปฐมวัย
			8,500	8,500	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
			10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
			8,500	8,500	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
			3,000	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองใน การทำกิจวัตรประจำวัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	41,000	42,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูปฐมวัย
		เด็กปฐมวัย								
		โครงการวันสำคัญ (ระดับปฐมวัย)	8,500	8,500	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		โครงการหนูทำได้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ สมวัยด้วยการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	41,000	42,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูปฐมวัย
		เด็กปฐมวัย								
		โครงการหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์	13,000	13,000	17,500	17,500	17,500	17,500	17,500	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับปฐมวัย										
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย	41,000	42,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูปฐมวัย
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมปฐมวัย	5,000	6,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูปฐมวัย
		โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	10,000	10,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
3. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพเพื่อการศึกษา	โครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	6,000	6,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
		โครงการสร้างสรรค์ คุณค่าสู่บัณฑิต	3,000	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
		โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	6,000	6,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับปฐมวัย										
1. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย	41,000	42,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ครูปฐมวัย
		โครงการสร้างสรรค์คุณค่าสู่บัณฑิต	3,000	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
		โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	6,000	6,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	โครงการพัฒนาบุคลากร	9,000	9,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
3. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	6,000	6,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
		โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	41,000	42,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		โครงการหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์	13,000	13,000	17,500	17,500	17,500	17,500	17,500	
		โครงการเด็กน้อยใส่ใจสุขภาพ								
		โครงการหนูทำได้	8,500	8,500	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		โครงการวันสำคัญ (ระดับปฐมวัย)	55,000	55,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
	8,500	8,500	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000			

4. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา	โครงการพัฒนาบุคลากร	9,000	9,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	6,000	6,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับปฐมวัย										
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ	6,000	6,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
2. สร้างโอกาสให้เด็กที่ได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบ การณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรูลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข	โครงการหนุน้อย นักวิทยาศาสตร์	13,000	13,000	17,500	17,500	17,500	17,500	17,500	ครูปฐมวัย
		โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	55,000	55,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
		โครงการหนูทำได้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมี สวนรวมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและผลิต สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	10,000	10,000	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ครูปฐมวัย
		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมปฐมวัย	5,000	6,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับปฐมวัย										
1. มีระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างจริงจัง	พัฒนาระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๓.โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพงานงบประมาณ(การเงิน/พัสดุ) ๔.โครงการอาหารกลางวัน ๕.โครงการอาหารเสริม(นม)	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
			50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
			20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
			2,820,000	2,820,000	2,820,000	2,820,000	2,820,000	2,820,000	2,820,000	
			5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
2. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
			50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓.โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ครูปฐมวัย
			10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
			5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
1.มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้	พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
		๒. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียนสื่อสารและคิดคำนวณ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	
		๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	1,979,394	1,979,394	1,979,394	1,979,394	1,979,394	
		๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ English Bilingual Education	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		๖. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	
		๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	

		๘. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
--	--	--	--------	--------	--------	--------	--------	--

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
2. มีทักษะในการดำรงชีวิต ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีจิตอาสา	ส่งเสริมทักษะในการดำรงชีวิต ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและมีจิตอาสา	๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	ฝ่ายวิชาการ
		๒. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		๓. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านเขียน สื่อสารและคิดคำนวณ	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
3. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	ส่งเสริมในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ - กิจกรรมนาฏศิลป์ ๒. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี - กิจกรรมงานสัปดาห์และของดีอำเภอลาดยาว	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายวิชาการ
4. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ๒. โครงการธนาคารขยะ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายวิชาการ
			11,050	11,050	11,050	11,050	11,050	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
1. มีระบบบริหารจัดการที่ดี โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี โดยใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร ๒. โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น ๔. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริ ศาสตร์พระราชา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
2.มีการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒. โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
3. พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ โดยจัดหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ โดยจัดหลักสูตร และกระบวนการจัด	๑. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร ๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๕. โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ฝ่ายวิชาการ
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือพัฒนานักเรียน ตามศักยภาพ อย่างทั่วถึง	ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนา นักเรียน ตาม ศักยภาพ อย่างทั่วถึง	๑. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ๓.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
5. เพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	๑.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒.โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
			15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
1. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนา ครู ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้อง ให้ มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและ จุดเน้น	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล
		๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	
		๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
		๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
2.ครูครบชั้น เพียงต่อกับ ชั้นเรียน ตรงวิชาเอก	วางแผน อัตรากำลังครู ให้ครบชั้น เพียงพอต่อชั้น เรียน ตรง วิชาเอก	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล
3.ครู มีความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเอง	พัฒนาครู ให้มี ความสามารถ ในการพัฒนา หลักสูตร และ กระบวนการ เรียนรู้ สามารถ พัฒนาตนเอง	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาหลักสูตร	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล
4. ครู สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ	พัฒนาครู ให้ สามารถ จัดการเรียน การสอนได้ อย่างมี คุณภาพ	๑.โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
1. สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	10,000 35,000	10,000 35,000	10,000 35,000	10,000 35,000	10,000 35,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
2. มีระบบเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	๑.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายและทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
1. มีระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างจริงจัง	พัฒนาระบบเครือข่าย / ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๓.โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพงานงบประมาณ(การเงิน/พัสดุ) ๔.โครงการอาหารกลางวัน ๕.โครงการอาหารเสริม(นม)	5,000	5,000	5,000	50,000	50,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป ฝ่าย งบประมาณ
2. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับประถมศึกษา								
2. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	<p>๑.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	<p>๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓.โครงการติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายวิชาการ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ด้วยการส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยการฝึกประสบการณ์อย่างจริงจังเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล เช่น ขนาด น้ำหนัก ความยาว สี คุณภาพ ความดี เป็นต้น ฝึกการคิดนอกกรอบ และให้สร้างผลงาน จากงานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่งเสริมให้จดบันทึกที่ได้จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมด้วยการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ใ้ใบงาน ฝึกทำโครงงาน การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น เขียนเรื่องจากภาพ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เป็นต้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาทำการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ พัฒนานโยบายและแผน และจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำหนดเอกลักษณ์ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา แต่งตั้งที่ปรึกษา และ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผล การประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้ทันสมัย และประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ครูทุกคนจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงจากรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจุดเน้นที่มีคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น

นักเรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น
- 2.ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ
- 3.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น
- 4.ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น

บทบาทของสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน โรงเรียนตามจุดเน้น
- 2.ศึกษาริบทใน/นอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ (สถานที่/บุคคล)
- 3.ปรับ/ออกแบบตารางเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- 4.ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5.จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้น

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะที่ 1 เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (ปีการศึกษา 2566)

- 1.1 มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้
- 1.2 มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
- 1.3 มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
- 1.4 มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
- 1.5 มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน

น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน

- 1.6 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

ระยะที่ 2 บ่มเพาะประสบการณ์ (ปีการศึกษา 2567)

- 2.1 ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้นทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
- 2.3 จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.4 ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.5 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.6 มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ 3 สานต่อองค์ความรู้ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

- 3.1 มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ 4 นำสู่วิถีคุณภาพ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569)

- 4.1 มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- 4.2 มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น
- 4.3 มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
- 4.4 มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ 5 มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ปีการศึกษา 2570)

- 5.1 ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
- 5.2 ผู้เรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
- 5.3 ครูเป็นครูมืออาชีพ
- 5.4 โรงเรียนมีการจัดการความรู้
- 5.5 มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
- 5.6 สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

ภาคผนวก

ตารางข้อมูลนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลาดยาว ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ชั้น / เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 2	47	30	86	3
อนุบาล 3	59	49	112	3
รวม อนุบาล	106	79	185	6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	71	73	169	6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	95	85	201	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	93	82	212	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	105	101	206	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	99	108	189	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	96	95	200	5
รวมชั้นประถมศึกษา	559	544	1103	31
รวมทั้งหมด	665	623	1288	37